

Букарева Алёна Романовна

бакалавр психол. наук, студентка

Научный руководитель

Карандеева Арина Вячеславовна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье обосновывается важность психологической безопасности в образовательной среде. Одной из характеристик подросткового возраста является развитие эмоционально-личностной сферы подростка. В этот период закладываются основы сознательного поведения и формируются нравственные представления. Теоретические исследования и практические разработки, посвященные данной проблеме, указывают на то, что одним из важных факторов адекватного развития данной сферы является создание психологически безопасной окружающей среды, в первую очередь в образовательной организации.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, эмоционально-личностная сфера, подростки.

В настоящее время одной из актуальных проблем психологической науки остается проблема развития эмоционально-личностной сферы подростков.

Особую важность проблема развития эмоционально-личностной сферы приобретает в подростковом возрасте. Именно в этот период закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления, качественно меняется характер подростка.

Развитие эмоционально-личностной сферы в подростковом возрасте является одним из основных предметов разностороннего изучения личности человека. В подростковом возрасте эмоции играют значительную роль, поскольку включены во все психические процессы и состояния личности. Начиная с подросткового возраста, знания об эмоциях становятся все более опосредованными отношениями к этим эмоциям (К.Э. Изард, В.Н. Куницына, В.А. Лабунская и др.) [3].

По данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей (до 75%) озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей беспокоит, что не всегда в образовательных учреждениях обеспечена безопасная социальная среда. Недостаточно сформированная благоприятная среда может негативно сказаться на формировании эмоционально-личностной сферы подростка. Что влечет за собой большие необратимые последствия в процессе формирования личности, которые будут сопровождать человека в дальнейшей жизни.

Угрозы, которым могут подвергнуться участники образовательного процесса, подразделяются на внутренние и внешние. К основным внутренним угрозам на личностном уровне относится внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития, к внешним – неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристиками.

Несмотря на широкое теоретическое изучение феномена эмоционально-личностной сферы, все еще прослеживается необходимость практических разработок, направленных на позитивное развитие личности подростка и предупреждение негативных влияний на нее.

Формирование личности находится в непосредственной зависимости от развития эмоционально-личностной сферы, а также характеризуется как многоступенчатый последовательный процесс, направленный на психическое развитие личности. Огромное влияние на формирование личности оказывает социальная

среда. Подростковый возраст, в свою очередь, характеризуется сложным восприятием окружающего мира и окружающих людей, поэтому требует особого подхода к изучению формирования личности.

Подростковый возраст характеризуется повышенной чувствительностью к внешним факторам социальной среды. При неблагоприятных условиях личность подростка может приобрести необратимые негативные деформации в развитии и тем самым привести к нарушениям психического здоровья подростка.

Если рассматривать психологическую безопасность в социально-психологическом контексте, то это означает, что у подростка нет опасений неблагоприятного влияния со стороны внешних факторов, то есть нет ощущений угроз со стороны окружающих его людей и нет предположений, что такие угрозы могут появиться в будущем. Подросток не боится идти на контакт с другими людьми, доверяет им. В исследованиях ряда ученых показано, что полноценное развитие человека возможно только при условии удовлетворения потребности в безопасности, когда его ресурс направлен не на защиту от субъективно воспринимаемой и переживаемой угрозы, а на собственное развитие. В более общем виде психологическая безопасность личности – это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой [2].

От психологической безопасности личности в обществе зависит, как человек развивается, эмоционально крепнет, стремится к успеху, уверен в своих силах, проявляет себя в различных сферах жизнедеятельности. От психологической безопасности в образовательной среде зависит успех учебной деятельности у подростков, когда личность чувствует себя комфортно и безопасно – она эмоционально устойчива, меньше подвержена стрессу, открыто взаимодействует в коллективе и стремится к самореализации. Поэтому так важно поддерживать состояние психологической безопасности не только участников образовательного процесса, но и личности в ее обыденной жизни [1].

Для оптимального взаимодействия с подростками и благополучного развития эмоционально-личностной сферы необходимо: проводить диагностику индивидуально-психологических особенностей личности учащихся; формировать положительное отношение к учению, повышать мотивацию учебной деятельности; проводить профилактические занятия на повышение уровня эмпатии, толерантности и стрессоустойчивости; создавать условия переживания подростками ситуации успеха и положительных эмоций, связанные с этой ситуацией; делать замечания, которые будут конкретными и понятными для самого обучающегося, чтобы он ясно осознавал недостатки и мог самостоятельно устранить; помогать ученику в самореализации, в поиске и нахождении адекватных способов самоутверждения; проводить развивающие мероприятия с использованием технологий позитивного взаимодействия с окружающими, способами, приемами, упражнениями, направленными на развитие эмоционально-личностной сферы подростков.

Делая вывод, можно отметить, что в настоящее время актуальность проблемы создания психологически безопасной среды достаточно высока. Психологическая безопасность в сфере образования по праву считается является важным фактором, влияющим на развитие эмоционально-личностной сферы учащихся подросткового возраста.

Список литературы

1. Баева И.А. Образование как национальный ресурс сохранения здоровья школьников и обеспечения психологической безопасности / И.А. Баева, В.В. Рубцов // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: информационно-методический бюллетень ГЭП II уровня / под ред. И.А. Баевой, В.В. Коврова. – 2009. – №2.
2. Колесникова Т.И. Личность и ее безопасность / Колесникова Т.И. // Психологический мир личности и его безопасность. – М., 2001. – С. 10–123.
3. Куницына В.Н. Чувства и эмоции в общении / В.Н. Куницына. – СПб.: Питер, 2001. – С. 214.

Alyona R. Bukareva

bachelor of psychological sciences, student

Scientific adviser

Arina V. Karandeeva

degree seeking applicant, senior lecturer

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

**PSYCHOLOGICAL SAFETY OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT
AS A CONDITION OF POSITIVE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL
AND PERSONAL SIDE OF ADOLESCENTS**

***Abstract:** the following article substantiates the importance of psychological safety within educational environment. One of the characteristics of adolescence is a development of emotional and personal side of a child. In this period the basics of conscientious behavior and moral settings are formed. Theoretical research and practical workings, which are devoted to this problem, point on the fact that one of the main conditions of adequate development of this side is a formation of psychologically safe environment, primarily in the educational organization.*

***Keywords:** psychological safety, educational environment, emotional and personal side, teenagers.*

References

1. Baeva I.A., Rubtsov V.V. Education as a national resource of maintenance of the health of schoolchildren and provision of the psychological safety // Образование как национальный ресурс сохранения здоровья школьников и обеспечения психологической безопасности // Expertize of psychological safety of educational environment образовательной среды: informational and methodical bulletin GEP II stageб – Moscow, 2009.
2. Kolesnikova T.I. Person and its safety // Psychological world of a person and its safety. – Moscow, 2001.

3. Kunitsina V.N. Feelings and emotions in communication. – Saint-Petersburg.: Piter, 2001.