

**Тимохина Алёна Владимировна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема психологической безопасности студентов-фармацевтов в образовательном пространстве. Исследуются научные подходы к понятиям «психологическая безопасность», «образовательная среда» с психологической и педагогической сторон. Раскрываются особенности создания психолого-педагогических условий, которые отвечают современным требованиям психологической безопасности высшего образования в процессе обучения студентов и влияют на формирование профессиональной направленности будущих фармацевтов в выборе профессии.

*Ключевые слова:* высшее образование, психологическая безопасность, самоопределение, фармацевты, образовательная среда.

В мире профессий на сегодняшний период актуальной является специальность фармацевта, к деятельности которой предъявляются высокие требования: они должны обладать глубокими знаниями в сфере лекарственных средств, уметь готовить препараты на основе рецепта врача, быть достаточно информированными в области химии, биологии и медицины. Также необходимо, чтобы фармацевты владели умением консультировать клиентов по поводу выбора лекарств с учетом их проблем со здоровьем. Поэтому перед современной высшей школой стоит сложная задача – подготовить и выпустить психологически здоровую личность специалиста, обладающего профессиональными компетенциями и требующего для своей реализации индивидуальных технологий в образовании. В этом контексте могут возникнуть психологические риски, обусловленные

использованием потенциально опасных и противоречивых образовательных технологий, методов и средств, которые негативно скажутся на профессиональной направленности будущих специалистов. Следовательно, вопрос психологической безопасности при взаимодействии участников образовательной среды становится чрезвычайно актуальным [1].

Рассмотрим психолого-педагогическую сущность понятий «образовательная среда» и «психологическая безопасность». В своих исследованиях эти явления изучают отечественные исследователи И.А. Баева, О.Н. Богомякова, Е.В. Бурмистрова, Е.Б. Лактионова, И.Л. Федотенко и другие. В педагогических трудах под образовательной средой понимается «совокупность определенных условий организации образовательного процесса» (В.А. Козырев) или «совокупность технологий, методов и средств обучения, управления образовательным процессом, взаимодействий с внешними социальными институтами» (И.В. Вачков). В первую очередь образовательная среда вуза рассматривается как формирующая среда, предметом которой выступает будущий специалист, демонстрирующий высокий уровень профессионализма и профессиональной культуры (И.В. Бессонов) [2; 3]. Для изучения психологической сущности образовательной среды привлечен подход, предложенный И.А. Баевой. Образовательная среда определяется автором как «совокупность деятельностных и коммуникативных актов взаимоотношений участников образовательного пространства» [2].

Психологическая безопасность выступает как один из аспектов образовательной среды и в последнее время является предметом пристального внимания современных педагогических и психологических наук (И.А. Баева, О.Н. Богомякова, Е.Б. Лактионова, И.Л. Федотенко). В исследовании И.Л. Федотенко, под психологической безопасностью понимается «особое эмоциональное состояние личности, связанное с переживаниями чувства благополучия, комфорта, защищенности и отсутствием тревожности» [6]. По мнению И.А. Баевой, психологическая безопасность выступает как «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностном и доверительном

общении, создающее объединяющую значимость среды и обеспечивающее психическое благополучие, и прогрессивное развитие участников (обучающихся, преподавателей, руководителей учебных заведений)» [1]. Рассмотрим основные критерии психологической безопасности на основе исследований ученых:

– целостность физической структуры человека, которая соответствует нормам стабильного функционирования организма;

– адекватность рефлексии и отношения к миру, защищенность психики и сознания человека от различного рода воздействий, адаптивность функционирования;

– особенности переживания социальных потрясений, физического и психологического насилия, которые возникают в результате определенных событий и поведенческих актов, несущих угрозу безопасности человека.

Кроме того, психологическая безопасность является ведущей характеристикой, которая определяет развивающий характер образовательной среды. Она может выступать основанием для проектирования и моделирования психолого-педагогических условий образования, одновременно способствуя развитию психологического здоровья всех участников процесса обучения. Безопасность может также быть показателем эффективности деятельности службы сопровождения в вузах [5].

Проанализируем особенности организации психологической безопасности образовательной среды студентов специальности «Фармация», которые могут как отрицательно, так и положительно сказаться на профессионализме будущих специалистов. Для студентов важным условием в процессе обучения является окружение (студенческий и педагогический коллектив); обстановка в университете; межличностные отношения с сокурсниками, преподавателями; профессионализм профессорско-преподавательского состава, умение подбирать и применять технологии, методы и средства обучения, которые наиболее полно и наглядно представят знания обучающимся в области фармацевтических наук. То есть важными параметрами формирования психологической безопасности в образовательной среде будут выступать:

– значимые привязанности, связанные со способностью выстраивать эмоционально близкие отношения субъектов;

– состояние адаптивности, которое связано с психологической и эмоциональной стабильностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием стресса, чувством угрозы, что означает переживание ощущения психологической защищенности;

– коммуникативная компетентность как умение выстраивать эффективное общение, легкость в контактах;

– личностная позиция, связанная с готовностью действовать определенным образом;

– уровень психологического насилия;

– преобладание диалогической направленности субъектов обучения;

– отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;

– уровень удовлетворенности образовательной средой [2].

Однако в процессе профессиональной подготовки студенты-фармацевты могут столкнуться с образовательными рисками, которые негативно повлияют на их учебную деятельность. Поэтому необходимо в образовательной среде вуза активно разрабатывать и применять психолого-педагогические условия, направленные на психологическую защищенность субъектов высшей школы.

Психологическая защищенность образовательной среды выступает условием:

– обеспечения адаптации, развития компетентности в области профессиональных знаний;

– формирования ориентации на позитивные отношения в обществе вуза;

– ожидания общественного признания, поддержки, развития чувства личности и внутренней позиции по отношению к самому себе, стремления к уникальности [2].

Также для обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо понимать и идентифицировать возможные образовательные

риски. Проблема психологической безопасности среде вуза может быть рассмотрена в аспекте изучения рисков его субъектов, поскольку психологический аспект риска напрямую связан с психологической безопасностью личности. К отрицательным факторам риска в образовательной среде вуза можно отнести:

- недостаточное обеспечение профессорско-преподавательским составом и невысокий уровень их профессионализма;
- слабое развитие современной материально-технической базы;
- недостаточная методическая обеспеченность образовательного процесса;
- низкая активность студентов и преподавателей;
- недостаточный уровень формирования социальных и практических навыков, умений и опыта, низкий уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса;
- несформированность условий для психологической безопасности их жизнедеятельности и профилактики психического и физического здоровья [3; 6].

Следствием выделенных отрицательных рисков в образовательной среде является неудовлетворенность студентов-фармацевтов потребностью личностно-доверительного общения, склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательному заведению, получение психологических травм, которые могут нанести ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, создающих препятствия на пути к самоопределению в будущую профессию.

Исходя из этого, можно выделить положительные факторы обеспечения психологической безопасности образовательной среды:

- благоприятная психологическая культура в качестве условия психологической безопасности образовательной среды;
- референтная значимость среды;
- удовлетворенность участников основными характеристиками процесса взаимодействия в процессе профессионального обучения [4].

Совокупность вышперечисленных факторов представляет собой как угрозу образовательной среде, так и развитие личности будущего фармацевта в процессе профессионального обучения (табл. 1).

Факторы, влияющие на психологическую безопасность образовательной среды студентов-фармацевтов

<i>Положительные факторы</i>	<i>Отрицательные факторы</i>
Психологическое сопровождение студентов на всех этапах профессионального обучения	Конфликтные ситуации с преподавательским составом
Положительная и благоприятная обстановка в коллективе	Негативная атмосфера в студенческом коллективе
Стабильная межличностная коммуникация субъектов образовательной среды	Неэффективные современные методы, средства и технологии обучения

Таким образом, психологически безопасной образовательной средой можно считать такую среду, в которой большинство субъектов имеют положительное отношение к ней, высокие показатели удовлетворенности межличностным взаимодействием и психологической защищенности, что приводит к формированию высокого профессионализма [5; 6].

### *Список литературы*

1. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / И.А. Баева, И.А. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М.: Эконом-Информ, 2009. – 248 с.
4. Бессонов И.Б. Психологическая безопасность образовательной среды высшей школы: сравнение педагогического и медицинского вузов / И.Б. Бессонов, Е.В. Дьяченко // Научный диалог. Серия: Педагогика. Психология. – 2014. – №6 (30). – С. 6–14.
5. Богомягкова О.Н. Психологическая безопасность образовательного пространства вуза / О.Н. Богомягкова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2013. – №13. – С. 60–67.

6. Федотенко И.Л. Проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема / И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2015. – №3 (15). – С. 94–99.

*Alyona V. Timokhina*

postgraduate student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

**PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHARMACISTS  
IN A PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
OF THE UNIVERSITY**

***Abstract:** the article examines the problem of psychological safety of students-pharmacists in the educational space. Scientific approaches to the concepts of «psychological safety», «educational environment» from the psychological and pedagogical sides are investigated. The article reveals the features of creating psychological and pedagogical conditions that meet the modern requirements of psychological safety of higher education in the process of teaching students and affect the formation of the professional orientation of future pharmacists in choosing profession.*

***Keywords:** higher education, psychological safety, self-determination, pharmacists, educational environment.*

**References**

1. Baeva I.A. Ensuring psychological safety in an educational institution/ ed. I.A. Baeva. – SPb.: Rech, 2006. – 288 p.
2. Baeva I.A. Psychological safety in education/ I.A. Baeva. – SPb.: Soyuz, 2002. – 271 p.
3. Baeva I.A. Psychological safety of the educational environment: textbook / I.A. Baeva, I.A. Volkova, E.B. Laktionova; ed. I.A. Baeva. – M.: Econom-Inform, 2009. – 248 p.

4. Bessonov I.B. Psychological safety of the educational environment of higher education: a comparison of pedagogical and medical universities / I.B. Bessonov, E.V. Dyachenko // Scientific dialogue. – 2014. – No. 6 (30): Pedagogy. Psychology. – p. 6–14.

5. Bogomyagkova O.N. Psychological safety of the educational space of the university / O.N. Bogomyagkova // Vestn. Perm. state humanitarian ped. fur boots. – 2013. – No.13. – p. 60–67.

6. Fedotenko I.L. Designing a psychologically safe educational environment as a pedagogical problem / I.L. Fedotenko, I.A. Yugfeld // Humanitarian vedomosti TSPU im. L.N. Tolstoy. – 2015. – No. 3 (15). – p. 94–99.