

*Варагушина Надежда Алексеевна*

магистрант

Научный руководитель

*Пазухина Светлана Вячеславовна*

д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем психологии образования, проблеме важности роли педагога-психолога в развитии профессиональной направленности подростков. Приводятся фамилии известных педагогов и психологов, занимающихся изучением профессиональной направленности. Раскрывается сущность таких понятий, как «профориентация», «профессиональная направленность». Рассматриваются методы и формы работы педагога-психолога по профориентации, а также психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной направленности.

*Ключевые слова:* направленность, подростковый возраст, профессиональная направленность, профориентация, психолого-педагогическое сопровождение.

Актуальность проблем, связанных с различными аспектами формирования и развития профессиональной направленности личности подростка, в современной психологии образования чрезвычайно высока. Становление профессиональной направленности подростка является залогом социального успеха [6, с. 45]. Подростковый возраст – это особый период развития, в течение которого решаются задачи выбора жизненного пути и профессионального самоопределения [2, с. 105].

На основе анализа психологической литературы нами был сделан вывод, что формирование и развитие профессиональной направленности – это процесс, который существенно влияет на профессиональный выбор и успешность профессиональной карьеры. Избранная профессия начинает определять образ жизни, тип мышления, нравственные качества, стиль поведения, самочувствие и состояние здоровья. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение, позитивное представление человека о себе самом, его общую удовлетворенность жизнью [5, с. 288]. Поэтому задача выбора профессии, решаемая в подростковом возрасте, является одной из главных и наиболее сложных возрастных задач. Успех или неуспех в ее решении зависят и от личностных особенностей человека, и от внешних обстоятельств.

Подготовка молодого человека к труду немыслима без подготовки его к сознательному выбору будущей профессии. Разумеется, важную роль в решении этой проблемы играет деятельность социального педагога и педагога-психолога (они являются представителями социально-педагогической и психологической службы (СППС) учебного заведения), ибо без интегративного взаимодействия невозможно рассчитывать на успех в деле обучения и воспитания [1, с. 48].

Главной целью деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является необходимость своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Педагог-психолог должен вести работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания ребенка, содействовать его социальному и профессиональному самоопределению. Эти усилия сводятся к оказанию личности компетентной помощи в поиске профессии для себя.

Выбор подростками профессии требует грамотного руководства и педагогического контроля, которые предполагают не только профориентационную работу по ознакомлению учащихся с различными профессиями, но и

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

непосредственное влияние на выбор профессии, осуществляемое на основании всестороннего изучения личности.

Основными функциями педагога-психолога в решении проблемы профориентации могут быть: диагностическая; организационная; информационно-просветительская; мотивационная; профилактическая; воспитательная; коммуникативная [2, с. 108].

Педагогические воздействия на становление профессионального самосознания протекают в виде отдельных мероприятий, которые в идеале должны объединяться в комплексы профориентационных воздействий – в систему профориентационных мероприятий, объединенных единой стержневой идеей и направленную на воспитание у старших подростков интереса к конкретной профессии. При этом следует учитывать, что повышение уровня профессионального самосознания на данном возрастном этапе не может быть достигнуто только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства. Обязательным должен быть общественно-полезный и профессионально значимый производственный труд [3, с. 172].

*Взаимодействие педагога-психолога с педагогами предполагает:*

- оказание помощи в организации профориентационных уроков, проведении классных часов;
- содействие в организации вторичной занятости учащихся;
- помочь в трудоустройстве учеников;
- помочь в подготовке уголков профориентации [1, с. 60].

Педагог-психолог должен вести работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания ребенка, содействовать его социальному и профессиональному самоопределению. Эти усилия сводятся к оказанию личности компетентной социально-педагогической помощи в поиске профессии для себя.

Категория подростков в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении требует особого педагогического руководства и контроля в выборе профессии. В эту категорию попадают самые разные школьники: неуспевающие,

недисциплинированные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные дети; дети с разного рода нервными и психическими расстройствами; подростки, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; наконец, дети из неблагополучных семей. В неблагополучных семьях, как правило, родители слишком заняты своими проблемами, выяснением отношений между собой или же спиртное становится на первое место, а ребенок отодвигается на последнее. Впоследствии такой подросток оказывается в учреждении социального обслуживания, в котором педагоги и специалисты непосредственно организуют процесс психолого-педагогического сопровождения подростка в целом, так и процесса формирования профессиональной направленности.

Такие подростки нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, выбор профессии требует руководства и педагогического контроля, так как неблагоприятные условия воспитания препятствуют нормальному развитию личности и являются причиной неправильного формирования стремлений и мотиваций. Выбор профессии у «трудного» подростка превращается в катаклизм, так как детей, собственно говоря, ничего не интересует либо интересует то, чем они не могут овладеть: «Хочу иметь высокооплачиваемую работу, много свободного времени», – и все это без какой-либо готовности к труду, т. к. трудовая мораль не сформирована [1, с. 48].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение предполагает также *взаимодействие педагога-психолога с семьей или замещающим окружением подростка*. Как правило, подростки в трудной жизненной ситуации, находятся в учреждениях социальной реабилитации. И очень важно в условиях центра помочь подростку с выбором профессии. Для начала следует обозначить, что вообще понимается под *взаимодействием*. Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач [1, с. 60].

*Взаимодействие предполагает:*

1. Общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку.

2. Совместное выделение конкретных задач, решение которых обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями).

3. Распределение этих задач между социальными педагогами, воспитателями, правовыми работниками педагогом-психологом и администрацией учреждения, если это возможно, с самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач).

4. Постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность и непонимание [1, с. 61].

Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности.

Для осуществления сопровождения процесса развития профессиональной направленности личности старшего подростка педагог психолог использует различные формы и методы работы по профориентации.

Основными формами являются мероприятия учреждения – для младших школьников так называемые «Встречи с профессией»; для *старших* – вечера встреч со специалистами, беседы о профессиях; приглашение профессионалов на школьные тематические вечера «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю»; стенды и витрины «Профессии»; посещения школьниками предприятий и учреждений. Важной формой профессиональной ориентации выступает профессиональная консультация и профориентационная диагностика.

Все методы психолого-педагогического сопровождения формирования и развития профессиональной направленности можно разделить на 4 группы: информационно-справочные, профессиональной психодиагностики, морально-

эмоциональной поддержки и методы помощи в конкретном выборе и принятии решения. Особенно широк объем методов, применяемых в профдиагностике. Можно выделить такие основные группы этих методов: методы для выявления профессионально ориентированных интересов учащихся, методы диагностики профессиональных намерений, методы диагностики профессиональной готовности, методы диагностики творческого потенциала, методы диагностики профессиональных предпочтений и многое другое. Это связано в первую очередь с тем, что в успешности человека как профессионала играют очень важную роль психологические особенности [7, с. 312].

На основании анализа психолого-педагогической литературы по проблеме можно отметить, что процесс формирования профессиональной направленности старших подростков будет осуществляться наиболее эффективно, если педагогам, воспитателям и по возможности родителям вести просветительскую работу в этой области с целью обдумывания задач о выборе профессии [6, с. 47]. Таким образом, роль педагога-психолога в сопровождении процесса развития профессиональной направленности очевидна.

### ***Список литературы***

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007. – 216 с.
2. Леонтьев Д.А. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования / Д.А. Леонтьев, Н.В. Пилипко // Вопросы психологии. – 2015. – №1. – С. 97–110.
3. Лerner П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся / П.С. Лerner // Школьные технологии. – 2007. – №5. – С. 86–92.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: Прогресс, 2007. – 109 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с.

6. Становление профессиональной направленности старшеклассников как фактор социального успеха // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сб. материалов V Региональной научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых – Тула: изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. – С. 45–51.

7. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8–9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Н.С. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

*Nadezhda A. Varagushina*

master's degree student

scientific adviser

*Svetlana V. Pazukhina*

doctor of psychological sciences, head of Chair

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

## **THE ROEL OF THE EDUCATION PSYCHOLOGISTS IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL DIRECTION OF ADOLESCENTS**

*Abstract:* the following article is devoted to one of the most pressing problems of educational psychology, the importance of the role of education psychologists in the development of the professional orientation of teenagers. The article contains the names of well-known teachers and psychologists who study professional orientation. The essence of such concepts as «vocational guidance», «professional orientation» is revealed. The methods and forms of work of an education psychologists on career guidance, as well as psychological and pedagogic support of the process of forming a professional orientation are considered.

**Keywords:** orientation, adolescence, professional orientation, vocational guidance, psychological and pedagogic support.

### ***References***

1. Gretsov, A. G. (2007). Vybiraem professiu., 216. SPb.: Piter.
2. Leont'ev, D. A., & Pilipko, N. V. (2015). Vybor kak deiatel'nost': lichnostnye determinaty i vozmozhnosti formirovaniia. Voprosy psikhologii, 1, 97-110.
3. Lerner, P. S. (2007). Proektirovanie obrazovatel'noi sredy po formirovaniu proforientatsionno znachimykh kompetentnostei uchashchikhsia. Shkol'nye tekhnologii, 5, 86-92.
4. Priazhnikov, N. S. (2007). Metody aktivizatsii professional'nogo i lichnostnogo samoopredeleniia., 109. M.: Progress.
5. Priazhnikov, N. S. (2013). Proforientatsiia v shkole i kolledzhe: igry, uprashneniya, oprosniki (8-11 klassy)., 288. M.: VAKO.
6. (2011). Stanovlenie professional'noi napravленности старшеклассников как фактор социального успеха. Issledovatel'skii potentsial molodykh uchenykh: vzgliad v budushchee, 45-51. Tula: izd-vo TGPU im. L.N. Tolstogo.
7. Chistiakovo, N. S., & Shalavinoi, T. I. (2003). Tvoia professional'naia kar'era: uchebnik dlja 8-9 klassov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii., 312. M.: Prosveshchenie.