

**Степанова Наталья Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент, декан  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема обеспечения психологической безопасности учащихся с умственной отсталостью. Указывается необходимость в разработке модели сопровождения безопасного поведения подростков с умственной отсталостью, определении ее структурных компонентов, которая должна отражать как перечень задействованных специалистов и их непосредственный функционал, так и специфику их взаимодействия между собой и с объектом сопровождения.*

***Ключевые слова:** модель сопровождения, безопасное поведение, подросток с умственной отсталостью.*

В контексте специального образования концепция психолого-педагогического сопровождения приобретает особую значимость. Учащиеся с отклонениями в развитии нуждаются в оказании им комплексной помощи, состоящей не только из обучающих и воспитывающих, но и коррекционно-развивающих воздействий, направленных на их успешную социализацию в обществе. Для системы образования подростков с умственной отсталостью, характеризуемых широким спектром когнитивных, эмоционально-волевых и личностных особенностей, осложняющих образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение является особенно актуальным.

Проблема обеспечения психологической безопасности учащихся в образовательном пространстве охватывает широкий спектр направлений деятельности специалистов. Одним из основных компонентов психологической безопасности в образовательной среде является формирование у учащихся навыков

безопасного поведения, которое, в свою очередь, базируется на информированности о правилах обеспечения собственной безопасности и индивидуальных личностных характеристиках учащихся. К таким характеристикам, оказывающим влияние на психологическую безопасность, могут быть отнесены уровень общей агрессивности и выраженность видов агрессии, ситуативная и личностная тревожность, склонность к виктимному поведению, уровень развития волевой саморегуляции, субъективное благополучие, наличие в ученическом коллективе проявлений буллинга. Указанные особенности могут особенно ярко проявляться у подростков с различной степенью интеллектуальной недостаточности, что определяет особую важность организации работы по формированию безопасного поведения у данной категории учащихся.

Для успешной организации мероприятий по обеспечению психологической безопасности подростков с умственной отсталостью, основой которой является формирование у данной категории учащихся безопасного поведения, целесообразно выстраивать работу в этом направлении в рамках системы психолого-педагогического сопровождения. Для этого необходимо построение четкой модели сопровождения безопасного поведения подростков с умственной отсталостью, включающей в качестве составных компонентов объект и предмет сопровождения, содержание сопровождения, участников сопровождения и организационные формы сопровождения.

В структуру данной модели входят:

- 1) определение показателей, развивающихся в ходе этого сопровождения;
- 2) определение диагностического инструментария, отслеживающего состояние психических особенностей;
- 3) подбор развивающих факторов, средств и технологий.

Проблема формирования безопасного поведения подростков с умственной отсталостью как фактора обеспечения психологической безопасности образовательной среды требует построения четкой модели психолого-педагогического сопровождения рассматриваемого процесса. Данная модель должна интегрировать в себе деятельность всех специалистов, задействованных в процессах

коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания подростков с умственной отсталостью, независимо от того, обучаются ли они в специальной (коррекционной) образовательной организации или интегрированы в массовую школу.

Эта модель должна отражать как перечень задействованных специалистов и их непосредственный функционал, так и специфику их взаимодействия между собой и с объектом сопровождения.

Цель модели психолого-педагогического сопровождения заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для формирования безопасного поведения подростков с умственной отсталостью.

К участникам реализации модели сопровождения относятся специалисты: педагог-психолог; классный руководитель; логопед, дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники, специалист по сенсорной интеграции, инструктор ЛФК; родители (законные представители) подростков с отклонениями в развитии.

Содержательный аспект сопровождения заключается в следующем:

1. Выявление среди учеников с умственной отсталостью подростков, имеющих высокий или, наоборот, низкий уровень агрессивности, неадекватный уровень личностной тревожности, сниженной саморегуляции, сниженная критичность к себе и окружающим и пр., оказывающие негативное влияние на психологическую безопасность и безопасное поведение данного контингента.

2. Диагностическое исследование психологических особенностей подростков с умственной отсталостью, влияющих на безопасное поведение.

3. Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы по формированию навыков безопасного поведения у подростков с отклонениями в развитии.

4. Создание условий, ориентированных на развитие навыков безопасного поведения.

5. Психологическое просвещение родителей и других специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении.

Основными формами реализации модели являются диагностическое обследование, групповые занятия с подростками, консультирование родителей (законных представителей), организация психологически безопасной среды в образовательном пространстве.

Таким образом, разработанная в ходе нашего исследования модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на развитие психологических предпосылок безопасного поведения у подростков с умственной отсталостью, может применяться при организации обучения детей данной категории.

### *Список литературы*

1. Казанцева Е.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в системе обучения и воспитания в школе VIII вида / Е.В. Казанцева // Специальное образование. – 2010. – №1. – С. 12–21.

2. Кисляков П.А. Социально-психологическая безопасность подростков с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях различных типов / П.А. Кисляков, В.Н. Феофанов, Е.А. Шмелева [и др.] // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Том 8, №8. – С. 85–98.

3. Степанова Н.А. Психологическая безопасность личности подростка с интеллектуальной недостаточностью / Н.А. Степанова // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – №3. – С. 179–185.

**Nataliya A. Stepanova**

*candidate of psychological sciences, associate professor, dean  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"*

*Tula, Tula Region*

## **THE MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGIC SUPPORT OF SAFE ACTIVITIES OF ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

*Abstract: the article examines the issue of ensuring the psychological safety of students with intellectual disability. The necessity of development of the model of safe*

*activities support for adolescents with intellectual disability, the definition of its structural components, which should reflect both the list of involved specialists and their direct functionality, and the specifics of their interaction with each other and with the object of support are described in the present article.*

**Keywords:** *model of support, safe activities, adolescent with intellectual disability.*

### **References**

1. Kazantseva E.V. Features of psychological and pedagogical support of children with moderate and severe mental retardation in the system of education and upbringing in a school of the VIII type // *Special education*. – 2010. – No. 1. – S. 12–21.

1. Kislyakov P.A., Feofanov V.N., Shmeleva E.A., Silaeva O.A. Socio-psychological safety of adolescents with intellectual disabilities in educational organizations of various types // *Modern studies of social problems*. – 2017. – Volume 8. – No. 8. – P. 85–98.

2. Stepanova N.A. Psychological safety of the personality of a teenager with intellectual disability // *Social and humanitarian knowledge*, No. 3, 2014. – P. 179–185.