

Беспалова Татьяна Михайловна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СОЗНАТЕЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлен анализ проблемы формирования гражданской идентичности личности и сознательной гражданской ответственности лиц юношеского возраста; раскрыты перспективы преодоления сложностей, связанных с формированием активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и социоцентрической мотивации. Показано, что студенческий возраст вслед за подростковым остается сензитивным периодом для становления «Я-концепции» личности, формирования ценностей высшего порядка – чести, совести, достоинства, любви к Родине. Именно в этом периоде наиболее значимым является определение жизненной стратегии, основанной на критичности мышления, способности блокировать негативные влияния социума на гармоничное развитие личности и полноценное становление человека гражданином.*

***Ключевые слова:** юношеский возраст, гражданская идентичность личности, сознательная гражданственность, гражданская позиция, патриотизм.*

Необходимость включения молодого, образованного, активного человека в жизнь общества – требование времени, игнорирование которого может привести к самым негативным последствиям для нашего государства.

Крайне актуальным в связи с этим является воспитание молодого поколения в русле традиционных мировоззренческих концептов, включающих в себя патриотизм, сохранение исторической памяти, приверженность традиционным

семейным ценностям, мораль и нравственность, гражданственность, суверенность и субъектность личности, активную гражданскую позицию.

Как показывают проведенные нами в 2017–2020 гг. исследования, в последние годы наблюдается активная деформация (а в некоторых случаях – выраженная деградация) базисных основ личности молодого поколения, подрыв ее психологической суверенности, что в конечном итоге приводит к инфантилизации, конформности, при которых доминантой в процессе формирования жизненной стратегии человека является монетизация норм, ценностей и смыслов, девальвация личностных ресурсов, нивелирование качеств высшего порядка – чести, совести, достоинства. Активность человека как гражданина подменяется так называемой эгоцентрической активностью, при которой молодежь демонстрирует, с одной стороны, псевдоидентичность, псевдопатриотизм, с другой, – циничное безразличие к жизни государства и общества, конфронтируя и бойкотируя внешние процессы и вызовы.

Основная задача молодежи, которая является наиболее подверженной влиянию мнений и эталонов социальной группой, заключается в прохождении социализации, т.е. усвоении образовательных, культурных и других социальных ценностей и функций. Это необходимо для достижения социальной зрелости, обеспечение готовности стать полноправным членом гражданского общества, содействие проявлению активной гражданской позиции.

Серьезную обеспокоенность вызывает нежелание молодых людей выходить из зоны комфорта: их личностные ресурсы активизируются, когда им необходимо решать локальные задачи, не формируя перспективное планирование. Высокий уровень эгоцентричности, недостаточная сформированность саморегулирующей функции, стереотипизация поведенческих реакций – эти качества формируют жизненную стратегию современного молодого человека, нацеленную на достижение исключительно личностно значимых результатов при отсутствии стремления осуществлять общественно значимую деятельность. Все это определяет необходимость системной и целенаправленной работы со студентами по

формированию у них сознательной гражданственности, истинного патриотизма и стремления действовать на благо Родины.

Проводимые в 2017–2020 гг. исследования с помощью авторских методик (Методика самооценки гражданской идентичности личности (МСГИЛ) (Т.М. Беспалова) и Дифференциального опросника диагностики статуса гражданской идентичности личности (ДОДСГИЛ) (Т.М. Беспалова)) позволили оценить сформированность гражданской идентичности личности и выраженность статусов – гражданская самоидентичность, морально-нравственные установки, социальная дистанция, субъектность [2].

Выводы, сделанные на основе исследования, доказывают, что в последние годы наблюдается деградация сознания молодых людей, обусловленная некритическим восприятием агрессивно навязываемой информации, подрывом авторитета представителей старшего поколения, сужения круга интересов и нежеланием выходить из удобной и комфортной виртуальной среды, снижением роли личности родителей, утратой необходимости поддерживать и развивать семейные ценности.

Кроме того, узкий коридор возможностей, который для себя определяет молодой человек вследствие своей моральной и психологической неготовности ко взрослой жизни, ограничивает перспективный личностный рост, обесценивает и без того неустойчивые цели, идеалы, принципы, смысложизненные ориентации.

Полученные данные прямо коррелируют с исследованиями, проводимыми ВЦИОМ, Левада-центром и учеными нашей страны. Так, опрос ВЦИОМ, выявляющий социальную активность молодежи, показывает, что мнения о пассивности сегодняшней молодежи придерживается 41% граждан России, причем чаще всего это представители старшего поколения 60+ (46%) [4].

Отличительная черта молодых россиян, согласно исследованиям Левада-центра, – позитивное отношение к Западу, который расценивается как место притяжения за счет «сытой» и «спокойной» жизни, источник модных тенденций [5]. При более глубоком изучении проблемы выясняется, что эти положительные представления продиктованы не благодаря анализу получаемых из разных

источников сведений о жизни в западных странах, а легкомысленной вере в информацию из модных в молодежной среде контентов (блогов, каналов и т. д.).

Современные исследователи (В.А. Грибанова, Е.А. Гришина, Р.Ю. Шикова и др.) отмечают, что молодежь иногда проявляет социальную активность, которая продиктована не внутренней мотивацией, а стремлением удовлетворить собственные амбиции и «засветиться» в референтном для себя сообществе [1; 3].

Можно утверждать, что для большинства студенческой молодежи характерна так называемая негативная идентификация, которая может разрушить гражданскую идентичность, привести к пассивности, отчуждению от общественной жизни.

Необходимо подчеркнуть тот факт, что выявленные у молодого поколения личностные деформации – не только лишь следствие их легкой внушаемости, неспособности в силу ряда причин осмысливать происходящие в социуме процессы, частой неадекватности оценки внешних событий и явлений, несформированности устойчивой внутренней структуры личности, но и, что наиболее важно, отсутствия системы целенаправленной работы общества с молодежью – различных социальных институтов и государственных структур.

Полноценное становление гражданина, способного нести ответственность не только за себя, но и за других, с достоинством переносить тяготы реальной жизни, нацеливаясь на перспективу их преодоления на благо окружающих, возможно только при условии осознания обществом проблемы возможной «потери» молодого поколения, а значит – и будущего страны.

В противовес навязываемым установкам необходимо формировать у молодых людей картину мира, в которую встраивались бы ценности своей страны, ее великое историческое прошлое и респектабельное и процветающее будущее.

Таким образом, необходима просветительская, образовательная, воспитательная работа с молодежью, которая, вероятно, будет иметь отсроченный характер и выступать своего рода внешним триггером, позволяющим ликвидировать политическую безграмотность, воспрепятствовать дерусификации, развить самостоятельность суждений и критичность мышления – все то, что необходимо

для противостояния агрессивно навязываемым извне «либеральным» ценностям. Все эти мероприятия могут укрепить незыблемость веры в себя и свою страну, повысить личную ответственность, инициировать и развить формирование гражданской идентичности личности, предполагающей воспитание в личности гражданина, наделенного гражданским самосознанием и самоидентификацией и являющейся маркером психологической безопасности и устойчивости человека к вызовам современности.

Список литературы

1. Гришина Е.А. Гражданская идентичность российской молодежи: опыт мониторинговых исследований 90-х годов: дис. ... д-ра социол. наук / Е.А. Гришина. – М.: 2002. – 185 с.
2. Личность. Сознание. Идентичность: учебно-методическое пособие / сост. Т.М. Беспалова, О.В. Теняева. – Рязань: Изд-во ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2020. – 82 с.
3. Шикова Р.Ю. Гражданская идентичность современной молодежи: социокультурный анализ: на примере Республики Адыгея: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Р.Ю. Шикова. – Майкоп, 2010. – 194 с.
4. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116284>
5. Волков Д. Гражданский активизм российской молодежи / Д. Волков, С. Гончаров, М. Снеговая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2020/10/01/grazhdanskij-aktivizm-rossijskoj-molodezhi/>

Tatyana M. Bepalova

FSBEI of HE "Ryazan State University named for S. Yesenin"
 candidate of psychological sciences, associate professor, head of Chair
 Ryazan, Ryazan Region

PROBLEM OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF THE PERSONALITY AND CONCIOUS CITIZENSHIP OF ADOLESCENTS

Abstract: *annotation: the article presents the analysis of the problem of the formation of the civic identity of the individual and the civil consciousness of adolescents; it reveals the prospects for overcoming the difficulties associated with the formation of an active civil position, social responsibility, patriotism and sociocentric motivation. It is shown that student's age, following adolescence, remains a sensitive period for the formation of the «I-concept» of the personality, the formation of values of the highest order, such as honour, conscience, dignity, love for the motherland. It is in this period that the most significant is the definition of a life strategy based on the criticality of thinking, the ability to block the negative influences of society on the harmonious development of the personality and the full-fledged formation of a person as a citizen.*

Keywords: *adolescence, civic identity of the individual, consciousness of citizenship, civic position, patriotism.*

References

1. Grishina, E. A. Grazhdanskaia identichnost' rossiiskoi molodezhi: opyt monitoringovykh issledovaniy 90-kh godov., 185.
2. Koniakhin, A. V., Bespalova, T. M., & Teniaeva, O. V. (2020). Lichnost'. Soznanie. Identichnost': uchebno-metodicheskoe posobie., 82. Jet).
3. Shikova, R. Iu. (2010). Grazhdanskaia identichnost' sovremennoi molodezhi: sotsiokul'turnyi analiz: na primere Respubliki Adygeia., 194. Maikop.
4. VTsIOM. Retrieved from <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116284>
5. Volkov, D., Goncharov, S., & Snegovaia, M. Grazhdanskii aktivizm rossiiskoi molodezhi. Retrieved from <https://www.levada.ru/2020/10/01/grazhdanskij-aktivizm-rossijskoj-molodezhi/>