

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Гладкова Оксана Александровна

заведующая

МБДОУ г. Абакана «ЦРР – Д/С «Хрусталик»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ
ЭТНИЧЕСКИХ ДИАСПОР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ)**

Аннотация: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования проблем семейного воспитания в этнических диаспорах, проживающих в Республике Хакасия, в контексте психолого-педагогического сопровождения данной категории семей с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, семья, дети дошкольного возраста, социальное самочувствие семьи, этнические диаспоры.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00661.

Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особо значимую роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семейному воспитанию как основе социализации детей принадлежит исключительно важная роль в духовно-нравственном и социальном формировании новых поколений. По сути, оно

определяет последующую судьбу общества в целом. В этой связи воспитательную дееспособность семьи следует рассматривать в качестве одного из решающих факторов стратегии национальной безопасности России.

Сегодня семья в современном мире претерпевает существенные изменения. Проводимые в последнее десятилетие реформы оказали на семью неоднозначное воздействие, привели к глубоким изменениям ее жизнедеятельности.

В последние годы политические, экономические, религиозные, экологические, этнические изменения, происходящие во всем мире и в различных регионах страны, привели к миграции семей, проживающих в новых районах своего расселения. На территории России сегодня проживает множество этнических диаспор, населяющих ее различные регионы. Диáспора в переводе с греческого языка означает «рассеяние» – «это часть народа (этноса), проживающая вне страны своего происхождения, образующая сплочённые и устойчивые этнические группы в стране проживания, и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей идентичности и общности [2, с. 672]. Диаспора – это расселение народа вне этнической территории народа в результате добровольной или принудительной эмиграции.

Территорию Республики Хакасия сегодня населяют диаспоры из Казахстана, Киргизия, Азербайджана, Грузии, Узбекистана, Республики Тыва и др. Этнические диаспоры представлены устойчивые совокупности людей единого этнического происхождения (одной или родственных национальностей), живущих в иноэтническом окружении за пределами своей исторической родины (или вне ареала расселения своего народа) и имеющих социальные организации для развития и функционирования данной исторической общности. Данные этнические общности имеют основные или важные характеристики национальной самобытности своего народа, сохраняют их, поддерживают их и содействуют сохранению языка и национальной культуры.

Большинство таких семей имеют детей дошкольного возраста и посещают дошкольные образовательные учреждения. Детский сад – это первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в

контакт родители и дети. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад «Хрусталик» г. Абакана посещает более 70 детей дошкольного возраста, представителей различных диаспор – Республики Тыва, Кыргызстана, Узбекистана, Казахстана. Опыт показывает, что многие из них, находясь в иноэтническом окружении, испытывают определенные трудности в адаптации к новым условиям жизни, к новому социальному окружению, поэтому психолого-педагогическое сопровождение таких семей является жизненно важным и необходимым условием социального благополучия семьи.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что психолого-педагогическое сопровождение семей этнических диаспор относится к малоизученной и малоисследованной проблеме. В психологии, педагогике, социальной педагогике и психологии понятие «сопровождение» употребляется по отношению к детям, семьям, определённым процессам. Этимологически понятие сопровождение близко таким понятиям, как содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей. «Сопровождать, – в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Ушакова, – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [3, с. 931].

В настоящее время термин «сопровождение» прочно вошел в профессиональную жизнь психологов, педагогов, медиков, валеологов и употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем в жизни семьи. Однако мало разработанными остаются проблемы психолого-педагогического сопровождения родителей этнических диаспор, хотя в последнее время эта проблема становится достаточно актуальной. Цель психолого-педагогического сопровождения семей этнических диаспор является – создание благоприятных условий в семье для воспитания и полноценного развития детей. Эта цель была конкретизирована в задачах: улучшение семейного микроклимата; формирование положительных взаимоотношений в социуме и семье; повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения; оказание помощи семьям в воспитании и образовании

ребёнка; участие родителей в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; наличию или отсутствию традиций семейного воспитания и др. Поэтому для эффективного построения работы специалистов детского сада, занимающихся сопровождением данной категории семей (педагогов, психолога, методиста), мы посчитали необходимым максимально глубоко изучить данную категорию семей, с тем, чтобы понять их особенности, потребности, трудности и ожидания.

Поэтому первым этапом в психолого-педагогическом сопровождении явилось изучение социального состава семей, диагностика социального самочувствия семьи и детей, посещающих ДООУ, изучение традиций семейного воспитания, исследование детско-родительских отношений и др.

Социальный состав семей этнических диаспор весьма многообразен: киргизов – 75%, узбеков – 25%, тувинцев – 10%. Основной род занятий, родителей следующий: работа в государственном или муниципальном учреждении – 5%; работа по найму- 45%; работа в общественной или некоммерческой организации – 20%. Постоянной трудовой деятельностью занято около 70% опрошенных. Это в основном предприниматели – 17,5%; домохозяйки – 30%, продавцы – 50%. Возраст родителей детей, посещающих детски сад, составляет: до 30 лет – 20%; от 30 до 40 лет – 30%, свыше 40 лет – 50%. Таким образом, большинство родителей воспитывают детей в зрелом возрасте и имеют опыт воспитания детей.

Важным фактором для нас было изучение социального самочувствия семей этнических диаспор. Под социальным самочувствием семьи как общественным феноменом понимается система (совокупность) ощущений членов семьи, свидетельствующих о той или иной степени социальной, физиологической, эмоциональной и психологической ее комфортности [1, с. 99]. Мы провели анкетирование родителей, направленное на изучение социального самочувствия и воспитательного потенциала семьи. В анкетировании участвовало 40 родителей, в основном это были мамы – 80%, которые занимаются воспитанием детей и водят

ребенка в детский сад, и 20% – папы воспитанников. Результаты анкетирования показали, что воспитанием в семье занимаются оба родителя – 70%, и 30% – только мамы. На вопрос о том, кто занимается воспитанием детей в семье, были получены следующие ответы. В большинстве семей детей воспитывает оба родителя – 70%; на втором месте мать – 15 %; на третьем месте – другие члены семьи – 5%. Отца в качестве воспитателя своих детей никто из респондентов не указал. Таким образом, воспитанием детей в этнических диаспорах занимаются оба родителя, хотя роль матери в воспитании несколько выше, на это указывают ответы детей.

70% родителей считают, что у них есть взаимопонимание с детьми, они знают, с кем дружит их ребенок и чем занимается в свободное время (90%). В качестве основного занятия родители отмечают: прогулки детей с друзьями – 50%; времяпровождение у телевизора – 35%; любят «сидеть в телефоне» или в компьютере 25 % детей. Большинство родителей (75%) показали, что они имеют общие совместные увлечения и занятия со своими детьми. 15% ответили, что не имеют общих увлечений с детьми, остальные 10% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. На вопрос: «Как часто Вы проводите свободное время с детьми?» – 95% родителей дали утвердительный ответ. В целом можно констатировать, что в большинстве семей имеется благоприятных психологический климат, где есть общие интересы и увлечения, взаимопонимание между детьми и родителями, старшим поколением.

Для изучения проблем воспитания ребенка в семье респондентам предлагалось ответить на вопрос о том, с какими трудностями они сталкиваются в воспитании детей. Из предложенных 10 вариантов ответов следовало выбрать не более 5. Анализ ответов родителей показывает, что 40% родителей указали на отсутствие таких трудностей. Среди проблем семейного воспитания, волнующих родителей, были названы недисциплинированность и непослушание детей (25%), неусидчивость и невнимательность детей (10%); третье место занимает увлечение телефоном и компьютером (15%). Остальные родители отметили неуверенность ребенка в себе, наличие вредных привычек, плохую память. Многие

родители считают (60%), в современной семье большое влияние на детей оказывают средства массовой информации (телефон, телевизор, интернет), что существенно затрудняет воспитание ребенка в семье на основе этнических традиций воспитания.

Изучение методов семейного воспитания показало, что в большинство этнических семей при непослушании ребенка родители используют объяснение (85%); уговоры (60%); лишают возможности заниматься компьютером (20%), используют наказания – 155 родителей; кричат на детей – 10%. Никто из родителей не указал на использование физических наказаний в воспитании детей, в традициях таких семей не принято бить и жестоко наказывать детей, данный факт подтверждается и опросом детей. Иногда родители применяют ругань и даже угрозу. В редких случаях отмечается лишение ребенка общения.

В то же время большинство родителей (65%) часто хвалят детей, хвалят чаще тогда, когда они выполняют их поручения (10%), что свидетельствует о некоторой консервативности в воспитании детей. Есть семьи, где детей хвалят очень редко (15%).

Следующая серия вопросов была связана с выявлением этнических традиций и праздников и их использование в воспитательном потенциале семьи. На вопрос о том, какие национальные традиции используют родители, мы получили следующие ответы. Превалирующей традицией была названа «традиция уважения и почитание старших» в семье; 35% родителей отметили приучение ребенка к труду; 30% родителей назвали традицию гостевого этикета, желание и умение принимать гостей; 25% родителей назвали совместные праздники. Кроме того, родители отмечают, что без традиций предков невозможно правильное воспитание детей в современной жизни. К таким традициям относятся следующие: уважение старших, воспитание трудолюбия, почитание предков, знание родного языка, уважение к культуре родного народа, гостеприимство, совместны праздники, уважение своего рода и своей семьи.

Особый интерес для нас представлял вопрос о том, из каких источников родители получают педагогические знания о воспитании детей. Большинство из

них отметили, что в воспитании детей опираются на свой жизненный опыт или опыт своих родителей, на данный факт указали 65% родителей; 10% респондентов сказали о том, что они «воспитывают детей интуитивно»; 25% получают определенные знания из телепередач. Практически никто из родителей не отметил посещение лекций, чтение педагогической литературы, консультации специалистов (педагогов, психологов, логопеда и др.) Многие родители отметили, что эти знания не актуальны для них, поскольку «не касаются конкретно моего ребенка».

Таким образом, проведенное исследование показало, что воспитательная система большинства этнических диаспор формируется эмпирическим путем. Воспитание детей в семье часто носит имплицитный, то есть несформулированный характер, и варьируются в зависимости от целого ряда причин: ценностных ориентации семьи; уровня образования, национальных традиций, общей и педагогической культуры родителей; их этнической принадлежности. Активное функционирование двуязычия показывает, что адаптивные процессы большинства семей имеют позитивные перспективы в поликультурном сообществе.

Выявленные особенности позволят на более профессиональном уровне выстраивать стратегию психолого-педагогического сопровождения семей этнических диаспор в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Мустаева Ф.А. Социальное самочувствие семьи в современных условиях / Ф.А. Мустаева, О.Л. Потрикеева // Дискуссия. – 2013. – № 8 (38). – С. 95–102.
2. Социология: энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин [и др.]. – Минск: Книжный дом, 2003. – 890 с.
3. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, АСТ, Хранитель, 2007. – С. 1280.

Olesya F. Gorbunova

candidate of pedagogic science, associate professor

FSFEI of HE "Katanov Khakass State Univeristy"

Abakan, Republic of Khakassia

Oksana A. Gladkova

head

MBPEI K/G "Khrustalik"

Abakan, Republic of Khakassia

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILIES
OF ETHNIC DIASPORAS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTES
(ON THE EXAMPLE OF REPUBLIC OF KHAKASSIA)**

***Abstract:** the article offers the results of the emperical study of the issues of family upbringing in ethnic diasporas, residing in Republic of Khakassia, in the context of psychological and pedagogical support of families with children, attending preschool educational institute.*

***Keywords:** support, psychological and pedagogical support, family, preschool children, family's social well-being, ethnic diasporas.*

References

1. Mustaeva, F. A., & Potrikeeve, O. L. (2013). Sotsial'noe samochuvstvie sem'i v sovremennykh usloviakh. *Diskussii*, 8 (38), 95-102.
2. Gritsanov, A. A., Abushenko, V. L., & Evel'kin, G. M. (2003). Sotsiologiya: entsiklopediia., 890. Minsk: Knizhnyi dom.
3. Ushakova, D. N. (2007). Tolkovyi slovar' russkogo iazyka., 1280. Khranitel'.