

Шелмакова Лариса Вячеславовна

воспитатель

ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребёнка
для детей с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики №1»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема, возникающая при ознакомлении детей с окружающим миром в условиях дома ребенка. Особое внимание уделено тому, с какими трудностями сталкиваются дети в окружающей их действительности и как постараться помочь им избежать психологический стресс и создать психологическую безопасность в группе. Рассмотрены методы и приемы, которые использует в своей работе автор, для лучшего восприятия окружающего мира и для создания комфортной психологической обстановки. Статья рекомендована воспитателям, дефектологам.*

***Ключевые слова:** окружающий мир, психологическая безопасность, дом ребенка.*

В доме ребенка дети находятся с первых месяцев жизни. В этом заключается специфика работы данного учреждения. Существует ряд причин, по которым дети домов ребенка не могут нормально развиваться. Частая заболеваемость и плохая наследственность (родители – алкоголики, наркоманы, душевнобольные, антисоциальные личности), физические недостатки и уродства, перенесенные в раннем детстве стрессы, дефицит близких контактов, отсутствие материнской ласки. Все это ведет к значительному отставанию и задержкам в психическом и физическом развитии. Такие дети составляют основной контингент специализированных домов ребенка.

И основная задача воспитателя дома ребенка – обеспечение своевременного и полноценного физического и психического развития, оптимального состояния здоровья. Добросовестный уход и забота обслуживающего персонала о самых маленьких в доме ребенка восполняют материнскую любовь и ласку, создают эмоциональный фон общения, без которого не может быть полноценного развития детей.

Дети, выросшие в условиях дома ребенка, развиваются совсем иначе, чем живущие в семье. Оставшись без родителей, находясь постоянно в одних и тех же стенах, – это неминуемо накладывает след на психическое состояние ребенка. В современных условиях мы делаем все, чтобы дети наши чувствовали себя любимыми, нужными, уверенными в себе, тем самым создавая, на сколько это возможно, психологическую безопасность ребенка. Если раньше практиковалась частая сменяемость детей в группах (переводы из одной группы в другую (по достижении определенного возраста), то теперь мы работаем по программе «Как дома». Дети живут в одной группе, со своими братьями и сестрами, с друзьями, со своими близкими людьми (воспитатели, няни, медсестры), что создает ощущение пребывания «как дома». И это уже в большей степени снимает психологический стресс. Не один раз наблюдалось, как дети плакали, когда их переводили в другую группу. Они теряли то последнее, к чему успели привыкнуть, к привычной обстановке, к своим близким друзьям и сотрудникам. С какой грустью смотрят на прогулке на своих бывших воспитателей и друзей, не имея возможности быть с ними. Приходилось снова привыкать, адаптироваться, что естественно отрицательно влияло на психологическую безопасность ребенка, на его развитие. Ребенок вел себя заторможенно, капризничал, плохо спал, терял аппетит. Проходили недели, чтобы ребенок снова привык, вошел в привычную для него жизнь, но уже с новыми для него людьми. А ведь проходит драгоценное время, за которое он успел бы уже чему-нибудь научиться, узнать и открыть для себя, а это время он потратил на адаптацию, на преодоление стресса. И очень хорошо, что теперь дети находятся в своей «семье», где их знают, любят и принимают такими, какие они есть.

У детей раннего возраста проходит период интенсивного формирования целостной картины мира. Очень важно, чтобы ребенок развивался всесторонне. Ему необходимо общение со взрослыми. Он учится у них подражать во всем. Моя задача – помочь ребенку осознать всю красоту, важность и многогранность того, что его окружает. Даже находясь постоянно в этом маленьком мире, в котором они живут, дети получают много разнообразных впечатлений.

Ознакомление детей с окружающим предполагает обогащение знаний и представлений о предметах, их качествах и свойствах, а также о доступных пониманию ребенка явлениях природы и общественной жизни. При нарушении психики, что встречается у наших детей довольно часто, у детей могут распадаться целостные образы предметов или процесс восприятия отдельных свойств и явлений, тогда нарушается и ориентировка в окружающем мире. У ребенка с задержкой нервно-психического развития существуют неполные образы предметов, часть предметов и явлений он не воспринимает или воспринимает искаженно, поэтому не может самостоятельно ориентироваться в незнакомой ему обстановке, правильно действовать с незнакомыми предметами. При обучении ребенка восприятию предметов и их свойств, формируются психические механизмы, которые помогают познавать окружающий мир, расширять сферу восприятия, включать в его опыт все новые и новые предметы и явления. Механизмы восприятия позволяют ребенку самостоятельно ориентироваться и действовать в предметном мире.

Формирование у детей представлений о себе и окружающем мире осуществляется в ходе режимных моментов, совместных игр, прогулок, стихийно возникающих бытовых ситуациях, в повседневном общении. Различные дидактические игры и занятия, правильное зонирование группы, занятия с использованием различных пособий, компьютерные, здоровьесберегающие и арт-технологии расширяют кругозор наших детей, учат сопоставлять предметы по их назначению, обогащают представление ребенка о предметах ближайшего окружения, воспитывают доброе отношение к окружающему. Дети постигают не только возможности окружающего мира, но и свои собственные.

Предметное окружение должно предполагать неминуемое развитие детей и психологическую безопасность. Для того, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-образовательная среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться. Дети моей группы, развитие которых находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности, должны получать от среды возможности развития именно этих видов деятельности. В их содержании должны реализовываться все задачи развития детей раннего возраста. Общий вид группы должен быть игровой, яркий, предметный. Играя, ребенок подражает взрослому и отсюда возникает чувство значимости, важности того, что он делает. Ребенок сам решает, что ему делать с той или иной игрушкой. И когда ребенок играет, пытаюсь как можно реже ограничивать его действия. Надо не заставлять его играть в определенную игрушку, а поддержать его выбор, естественное стремление ребенка к самостоятельности, стимулирующее исследовательские действия и побуждающие игровую активность.

С самого раннего возраста к ребенку следует относиться как к личности, с которой считаются, которая имеет право на индивидуальность. Индивидуальный подход – одно из основных условий не только для развития познавательной активности наших маленьких детей, тем более в разновозрастной группе, но и важный фактор для создания у ребенка психологической безопасности.

Для психологической безопасности в группе детей необходима комфортная эмоциональная обстановка. Конечно, дети не обходятся без слез, стычек между собой, капризов, но как сделать так, чтобы постараться сгладить конфликтную ситуацию, разрешить спор и добиться мирного разрешения конфликта, не нанеся вреда психике ребенка.

Необходимо говорить ласковым, доброжелательным, успокаивающим тоном. Прививать им добрые и дружеские чувства в мире взаимоотношений между людьми. Учить их любить и жалеть друг друга, сопереживать и помогать другим.

Из опыта своей работы, наблюдая на протяжении многих лет, я заметила, какую большую роль играет одна из здоровьесберегающих технологий обычная утренняя зарядка, а также зарядка-побудка после дневного сна.

Я считаю, что утренняя зарядка служит необходимым условием для эмоционально-положительного настроения детей на весь день. Дает им заряд бодрости, позитива, раскрепощения и настраивает на контакт с воспитателем.

Утренняя зарядка один из важных факторов для создания у детей дома ребенка психологической безопасности.

Начинается новый день. Для них все в тех же стенах изо дня в день. И то, как начнется этот день, будет зависеть от воспитателя. Недаром есть поговорка «Как встретишь день, так его и проведешь». Поэтому утренняя зарядка сразу создает тесный контакт и служит обменом положительных эмоций. Конечно, бывает, что кто-нибудь не хочет заниматься. Не надо его заставлять. Пусть он занимается своим делом или просто посидит в сторонке, понаблюдает. Из моего опыта я знаю, что потом ему обязательно захочется присоединиться к ребятам. Главное, чтобы детям было интересно, доступно и весело. Используя различные атрибуты, меняя тематику зарядки, а также побудки после дневного сна, это не только создает эмоционально-комфортное состояние у детей, но и служит для расширения знаний об окружающем мире. Хочу заметить, что если в детских садах утренняя зарядка и побудка, меняются через две недели, то мы практикуем через неделю, так как дети постоянно находятся в группе, и это вносит разнообразие в их жизнь.

Еще один, как я считаю, важный нюанс для создания психологической безопасности детей – это смех. Я очень люблю, когда дети смеются, и часто устраиваю им «минутки-смешинки». Со смехом легче преодолевать детям страх, легче находить общий язык между собой, решать многие конфликты, а также один из способов снять стресс. К тому же ученые доказали, что основная функция детского смеха – это стимуляция развития. Это весьма ценное подспорье в воспитании. Детский смех рождается из потребности общения с близкими людьми, а впоследствии помогает ребенку приобщиться к группе его сверстни-

ков. Трехлетние дети прекрасно понимают друг друга, их смех в компании друг с другом развивает коммуникабельность, общительность. Особенно это ценно для наших детей, лишенных родных, близких людей. И когда они хохочут, веселые и беззаботные, это говорит о правильном подходе, о их психическом благополучии. Не надо бояться быть смешным, играя с детьми. Вам кажется, что воспитателю несерьезно заниматься такими вещами, – это не так. Рассмешить – очень серьезное и важное дело, надо еще постараться достучаться до некоторых детей. И когда ребенок тебе улыбнется, и засмеется – вот это награда. Если он научился смеяться, то ему легче будет преодолевать страх перед окружающей действительностью и меньше подвергаться стрессу. А способов рассмешить достаточно много, главное, захотеть.

Подрастая, ребенок задает множество вопросов, жаждет новых впечатлений, радуется, когда что-то у него получается, когда узнает что-нибудь новое, интересное. Ему не терпится поделиться своими впечатлениями. А так как мы педагоги и родители в одном лице, то именно от нас дети ждут помощи и поддержки, внимания, тепла, ласки и любви. И, отдавая им все это, мы видим, как расцветают наши дети. В результате целенаправленной работы, правильной организации предметно-развивающей среды, при создании психологической безопасности дети приобретают жизненно необходимые для них представления об окружающем, что дает им возможность лучше адаптироваться в незнакомой обстановке и открывать для себя новый, неизведанный мир.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005.
3. Ямпольская Р.В. Программа воспитания и обучения в доме ребенка / Р.В. Ямпольская, Э.Л. Фрухт, А.Н. Фонарев. – М., 1987.

Larisa V. Shelmakova

teacher

SHCI "Tula regional specialized children's home for children
with organic lesion to the central nervous system with mental disorders № 1"
Tula, Tula region

PSYCHOLOGICAL SECURITY OF A CHILD AT ACQUAINTANCE WITH THE OUTSIDE WORLD IN CONDITIONS OF CHILD'S HOME

Abstract: *this article reveals the problem that arises when children are introduced to the world in the conditions of the child's home. Particular attention is paid to the difficulties that children face in their surroundings and how to try to help them avoid psychological stress and create psychological security in the group. The methods and techniques used by the author in his work for a better perception of the world around him and for creating a comfortable psychological environment are considered. The article is recommended to teachers and special education teachers.*

Keywords: *the outside world, psychological security, child's home.*

References

1. Aleshina N.V. Acquaintance of preschoolers with the surrounding and social reality. Younger group. – M.: TsGL, 2005.
1. Shipitsyna L.M. Psychology of orphans: a textbook / L: St. Petersburg Publishing House of St. Petersburg. University, 2005.
2. Yampolskaya R.V., Frukht E.L., Fonarev A.N. The program of education and training in the child's home. – M., 1987.