(cc) BY

Галанов Александр Сергеевич
ведущий специалист
Дошкольный образовательный проект «Дошколка.ру»
г. Москва

ЭКСПЕРТИЗА ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ. КАКИЕ ИГРУШКИ ЛЕЧАТ, А КАКИЕ КАЛЕЧАТ?

Аннотация*: в статье дается обоснование нового взгляда на психологическую экспертизу игровых пособий с учетом критериев организации предметно-развивающей среды. Представлены варианты конструкторов и других игровых пособий для развития способностей дошкольников.*

Ключевые слова*: предметно-развивающая среда, психологическая экспертиза игрушек, лучшие игровые пособия.*

Оценивая безопасность игровых пособий и игрушек, можно выделить: безопасность материалов, из которых произведена игрушка, функциональную безопасность – безопасность в процессе эксплуатации игрушки и психологическую безопасность.

Если в первых двух случаях параметры легко фиксируемы, то с психологической безопасностью все гораздо сложнее.

Дело в том, что если мы будем рассматривать ребенка как развивающуюся личность, то масса вопросов, будут требовать ответа.

Например, учет сензитивных периодов играет очень важную роль в развитии ребенка.

Так, если с ребенком не разговаривать до четырех лет, то с очень большой вероятностью, такой ребенок уже никогда не научится говорить.

Формально время, потраченное на обучении ребенка рисованию или физическим занятиям, полезно, но если это идет в ущерб развитию речи у ребенка, то получается, что ребенку нанесен вред в развитии.

Потому я предлагаю рассматривать вопрос психологической безопасности игровых пособий и игрушек не с точки зрения какой вред нанесет данная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игрушка или игровое пособие, а какую пользу ребенку может принести это пособие или игрушка.

Очень хорошо этот вопрос был проработан при разработке ФГОС ДОУ – федерального государственного образовательного стандарта дошкольных образовательных учреждений.

В нем были обозначены критерии, по которым необходимо создавать предметно-развивающую среду для дошкольников:

– *насыщенность* – должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию, включать современные игровые пособия;

– *трансформируемость*, мобильность под задачи ребенка;

– *полифункциональность* – не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, возможность использования как предмет заместитель;

– *вариативность* – наличие в группе различных пространств периодическую сменяемость игрового материала;

– *доступность* среды предполагает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм;

– *безопасность*.

Работа с детьми проводится формате игровой, исследовательской деятельности.

Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка; при котором ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом; это позволяет построить индивидуальный маршрут развития ребенка.

Выстроилась стройная картина развития ребенка, и стали понятны главные принципы построения развивающей среды.

Приняв за основу положения стандарта, нами был разработан проект «*Дошколка.ру*», целью которого было:

– поиск лучших в мире игровых пособий, соответствующих требованиям ФГОС;

– методическая доработка игровых пособий до требований стандарта;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– продвижение игровых пособий по стране с помощью обучающих семинаров.

Предлагаем вам познакомиться с этими игровыми пособиями.

Конструкторы «Полидрон Гигант» фирмы «Polydron».

Одними из таких удачных наборов являются комплекты фирмы «Полидрон».

Дополненные играми, разработанными нашим коллективом в соответствии со ФГОС ДОУ, эти конструкторы стали лучшими в мире для дошкольных учреждений России.

В настоящее время совместно с Федеральным Институтом развития образования, мы разрабатываем обучающую программу для педагогов и студентов по формированию развивающей среды на базе этих комплектов.

Конструкторы серии «*Полидрон Гигант*» помогает детям с самого раннего возраста в процессе игры развивать пространственное мышление, сообразительность, моторные навыки и умение сотрудничества.

Данный конструктор поможет в решении требований федерального государственного стандарта о дошкольном образовании (ФГОС) в соответствии с законом о дошкольном образовании по созданию развивающей среды в дошкольных учреждениях.

Разработанные игры соответствуют всем требованиям Стандарта и помогут воспитателям в организации конструкторской деятельности развитии детей во всех пяти образовательных областях таких, как познавательная, социально-коммуникативная, художественно – эстетическая, речевая и физическая.

Педагоги дошкольного образования с помощью конструктора «Гигант» смогут создать для детей современную, насыщенную предметно-развивающую среду, обеспечивающую их взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

В раннем и дошкольном возрасте конструкторы позволяют интегрировать содержание пяти образовательных областей, а также стимулируют общение детей друг с другом, взрослыми, помогают обогатить игровую деятельность, познавать и исследовать окружающий мир.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Детали конструктора «*Гигант*» сделаны из суперпрочного пластика. Они безопасные и легкие. Одна сторона деталей имеет рельефную текстуру, это помогает ребенку распознать наружную поверхность и развивает тактильное восприятие.

Кроме того, на деталях нанесено шрифтом Брайля название формы детали конструктора.

Манипуляция с элементами конструктора и способы крепления его частей помогут детям в освоении познавательной деятельности.

Автодидактический принцип обратной связи, закрепленный в конструкторе, когда детали крепятся только определенным образом и конструкция рушится, если этот принцип не понят ребенком, помогает ребенку самостоятельно раскрывать свойства предметов и их взаимодействие.

Возможность построить детям большие конструкции (дом, стену, машину), сопоставимые со своим ростом, помогает детям в формировании пространственного ориентирования.

Это позволило добиться высокой обучающей эффективности конструктора. Играя в него, дети легко и с азартом усваивать новые знания, получая удовольствия от обучения.

Большие объемные формы конструкций развивают как группы мелких, так и крупных мышц, позволяя лучше «почувствовать» реальные предметы, результаты своего труда.

Дети могут увидеть реальное осуществление планов в готовых объектах и даже залезть в них.

Возможность реализовать задуманное в больших «взрослых» формах, позволяет ребенку почувствовать гордость за реализованные проекты, повышает его самооценку, подкрепляет исследовательскую активность.

Отдельно хотелось бы выделить то, что элементы конструктора можно использовать как элементы для занятий по физическому развитию и проведения оздоровительных игр.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отличительной особенностью конструкторов серии «Полидрон Гигант» является то, что можно объединять все конструкторы серии, для создания новых игр, так как все они сочетаются друг с другом.

Имея один конструктор, можно существенно расширить его возможности дополнив его другим набор.

Это позволяет значительно увеличить игровой потенциал комплектов как за счет увеличения количества игр, так и возможностью придумать игры с учетом большего количества деталей.

Огромный потенциал, заложенный при создании деталей конструктора, позволяет не только использовать наборы в 66 играх, но и придумать новые игры, что позволяет использовать конструкторы максимально эффективно.

Замечательной особенностью наборов является то, что с помощью конструкторов можно организовывать занятия по проектной деятельности.

Исследуя детали конструктора, их крепление между собой, дети могут сделать первые выводы по основам сопротивлению материалов. Так правильно собранный кубик не разваливается. Стороны у разных деталей имеют разный рельеф, который, одинаков на одинаковых деталях. Можно подчеркнуть значимость различных видов ощущений, рассказав детям о людях с ограниченными возможностями (например, слепых).

Дополнив эти знания наблюдением за переходом с рельефными плитами на переходе, обратив внимание на звучащий светофор во время экскурсии по городу.

Это позволит провести интересное занятие по формированию толерантного восприятие детьми других людей.

Набор с встраиваемыми зеркальными панелями, даст детям провести интересные исследования свойств светового луча и особенностей различных отражательных поверхностей.

Набор «*Огромные шестеренки*» дает возможность детям исследовать свойства шестеренок и их взаимодействие в ряд, через разные грани кубика, в пирамидах и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Техническое конструирование способствует развитию таких важнейших качеств личности, как тонкая наблюдательность, концентрация внимания, пространственное воображение. Нужно представлять не только составные части машины, но и возникающие технические проблемы: какая часть машины (конструкции) основная, как сделать части машины подвижными, как скрепить детали между собой.

Техническое конструирование воспитывает и эмоционально-волевые качества детей, которые могут выражаться в интересе к конструктивной деятельности, настойчивости в достижении результата, чувстве радости и сопричастности к созданию какой-либо полезной модели.

В процессе конструктивной деятельности у дошкольников формируются качества, необходимые для дальнейшей учебной деятельности, умение слушать воспитателя, понимать поставленную задачу, находить способы ее решения.

Основное внимание детей сосредотачивается на самом процессе конструирования и способах выполнения задания. Ведь важен не только конечный результат, но и приобретение новых знаний, умений и способов деятельности.

В процессе технического конструирования развивается самоконтроль, гибкость мышления, способность оценивать возможности построения модели и в зависимости от этого менять способы действия.

При работе с детьми следует учитывать, что развитие каждого ребенка индивидуально, и, если ребенок легко освоил материал по определенной теме, можно давать игры, предназначенные для детей более старшего возраста.

Возможен и обратный процесс, когда игры более раннего возраста не наскучили ребенку и он хочет в них поиграть.

Формирование навыка у каждого ребенка индивидуально и требует многократных повторений. Дети сами чувствуют, какие игры им необходимы.

Для того, чтобы навык закрепился, периодически стоит вспомнить пройденный материал и играть в игры, в которые уже играл ребенок и закреплять полученные навыки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В среднем и младшем дошкольном возрасте это вызывает ощущение успеха при осознании ребенком, что у него, получается, выполнить задания легко, быстро и правильно.

Конструирование из деталей конструкторов способствует развитию творческих способностей, активизирует познавательную деятельность и укрепляет коммуникативные навыки. Такое обучение всегда проводится непринужденно, живо и эмоционально.

Разнообразные элементы способствуют полету фантазии малыша, а яркие детали превращают обучение в увлекательную и веселую игру.

Благодаря играм с конструкторами, дети начинают лучше ориентироваться в пространстве, легко усваивают такие понятия, как размер, форма, цвет, величина предметов и их отношение друг к другу.

С помощью наборов «*Супе Гигант*», «*Строительство дом*», дети осваивают элементы ландшафтного дизайна строя дома «для себя» и для кукол, и оценивая их на фоне площадки. Разнообразные элементы способствуют полету фантазии малыша, а яркие детали превращают обучение в увлекательную и веселую игру.

Обобщая вышесказанное можно отметить, что использования конструкторов «Полидрон» открывает большие возможности для творческого мышления и детской фантазии.

Отдельно хотелось бы выделить то, что детали конструкторов серии «Гигант» можно использовать как спортивный инвентарь для занятий по физическому развитию и проведения оздоровительных игр.

Детали легко трансформировать, приспосабливая к решению тех или иных педагогических целей, изменяя предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Конструктор легко можно применить для активного использования на занятиях физкультурой, для выполнения гимнастических упражнений, для проведения сеансов лечебной физкультуры, а также в ежедневных подвижных играх.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игры, подобранные в комплекте, кроме обще -развивающих занятий, включают в себя элементы оздоровительных упражнений и направлены на определенные группы мышц и системы организма, позволяя организовать занятия более эффективно.

Педагог может подбирать игры и выстраивать их последовательность с учетом возрастных особенностей, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

При таком подходе достигаются наилучшие результаты в формировании двигательных качеств детей – координации движений, ориентировки в пространстве, силы и гибкости. Также воспитываются и формируются основы здорового образа жизни.

Оздоровительные игры, подобранные в комплектах, используются в программе «Лечебные игры Галанова» и легли в основу многих оздоровительных и коррекционных программ в дошкольных учреждениях.

Активные занятия с использованием игр и деталей комплекса позволяют задействовать разные группы мышц, развивают и корректируют моторику ручек ребенка, познавательную деятельность, формирует эмоционально-волевые качества ребенка.

Крупные детали конструктора и легкость крепления их между собой позволяет детям с ДЦП, слабовидящим детям быстро собирать задуманную модель.

Понятия «большой – маленький» отпечатываются в памяти ребенка не только как визуальный образ оценки предметов, но остаются в двигательной (кинестетической) памяти малыша в виде ощущения мелких и крупных мышц руки, что иногда так необходимо детям, нуждающимся в коррекции.

Особенно это нужно детям, у которых, из-за болезни не формируется наглядно-образное мышление, и им приходится использовать ресурсы наглядно-действенного мышления, для того чтобы понимать окружающий мир.

Магнитные конструкторы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наше внимание привлекли магнитные конструкторы. Играя с деталями конструктора, благодаря эффекту магнетизма, у ребенка получается легко и быстро соединять детали между собой.

Ребенок видит, что у него получается выполнить задания легко, быстро и правильно. Это вызывает у детей ощущение успеха и веру в свои силы, что благоприятно сказывается на формировании познавательной активности и позитивного взгляда на мир.

Эффектное соединение деталей как бы «само собой», ускоряет процесс интериоризации знаний, подкрепленных эмоцией удивления.

Легкость крепления деталей конструктора между собой за счет притяжения, позволяет детям с ДЦП, слабовидящим детям быстро собирать задуманную модель.

Возможность ребенка без значительных усилий для скрепления деталей собирать задуманное, позволяет так же детям со слабо развитыми произвольным вниманием быстро добиваться результата.

Это полезно для детей с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), задержкой развития и некоторым детям с проблемами аутичного спектра.

В данной главе я собрал три различных типа крепления магнитов в деталях конструкторов. Это было связано с тем, что очень важно, чтобы ребенок понимал роль магнита, который соединяет детали, а не думал, что важна форма оболочки, в которой заключен магнит.

Мы предлагаем варианты с кубиками, пластинами и геометрическими фигурами, где магниты расположены в гранях фигур.

«*Клик*» – включает крупные, яркие детали, удобной для детской руки формы и размера, изготовленные из высококачественного безопасного для дошкольников пластика.

Пластины конструктора, в которых размещены магниты, легко соединяются и разъединяются друг с другом с помощью палочек с железным основанием.

Отверстия в центре пластин предназначены для крепления дополнительных элементов – цифр и декоративных изображений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дополнительный элемент можно просто вставить в отверстие в пластине, слегка надавив на него.

Получающиеся конструкции очень устойчивы, у них легко изменить форму или расположение в пространстве.

Разнообразные дополнительные детали и широкие возможности построения сложных объёмных конструкций делают конструкторы интересными и для старших дошкольников.

Магнитные блоки 3D-кубики с магнитами привычной для малыша формы и размера, позволяют с раннего возраста познакомить малышей с принципами магнетизма.

Детали желтого цвета соединяются только с деталями голубого цвета. Дети могут с легкостью конструировать разнообразные транспортные средства, а также добавлять фигурки в качестве водителей.

Обучение происходит непринужденно, живо и эмоционально. Собранные модели пробуждают фантазию детей, а большие объемные формы и яркие цвета превращают обучение в увлекательную и веселую игру.

Дети начинают лучше ориентироваться в пространстве, легко усваивают такие понятия, как размер, форма, цвет, величина предметов и их отношение друг к другу.

«*Полидрон магнитный Супер*» «*Сфера*» – знакомит с понятием полярности, есть зеркальные панели и панели для письма геометрическими формами (конус, сфера, шар, цилиндр и т. д.).

С одной стороны детали окрашены в чёрный цвет, а с другой стороны – в основной цвет (красный, жёлтый, зелёный или синий). Детали соединяются друг с другом только тогда, когда полюса правильно расположены по отношению друг к другу. Цветные соединяются только с цветными, а черные поверхности, только с черными.

Наглядность раскраски сторон полярностей дает возможность детям ненавязчиво усвоить знания про полярность магнитов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Автодидактический принцип дает возможность детям самостоятельно играть деталями конструктора и самим контролировать правильность соединения деталей и легко понять принципы разверстки объемных фигур на плоскости.

«*Конструируем транспорт*» – позволяет собрать транспортные средства, есть фигурки человечков разного цвета и размера.

Набор позволяет детям понять силу магнитов и наглядно продемонстрировать магнитную силу скрепления деталей между собой и даже позволяет присоединить колеса так, что собранная из магнитных деталей машинка может поехать благодаря отталкивающие свойства магнитов

Особенность деталей, имеющих разную полярность, позволяет проводить детям исследовательские проекты по изучению магнетизма, Конструирование с деталями набора способствует развитию творческих способностей, стимулирует исследовательскую активность.

STEAM-лаборатория для дошкольников и начальной школы.

Разработана развивающая интерактивная среда «НАУСТИМ», которая включает лабораторию с датчиками «Науараша в стране Наурандии», цифровую STEAM-лабораторию и др. лаборатории по окружающему миру, что позволяет сформировать цифровой профиль каждого конкретного ученика.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей.

Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результатов, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности.

Еще одним важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Науруша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта.

Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Науруша в стране Наурандии».

Модульная детская лаборатория «Науруша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину; набор вспомогательных предметов для измерений; сопутствующая компьютерная программа; брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

«*Напольные шахматы-игротека Галанова*» – *конструктор развивающих игр производства WAWATA*.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Этот конструктор развивающих игр выполнен в виде набора напольных шахмат, детали которых можно разбирать и использовать для игры с детьми в другие развивающие игры.

Набор включает в себя описание 250 развивающих игр, из которых:

– 50 подвижных игр на воздухе, включая 14 игр на воде (бассейны и открытые водоемы);

– 50 позиционных игр, развивающих стратегическое и тактическое мышление;

– 26 игр цикла «Ручная математика» развивающие невербальный интеллект, знания по геометрии и арифметике;

– 16 игр-головоломок, позволяющих развить смекалку и получить удовольствие от процесса мышления;

– 10 игр типа «гусёк» с описанием алгоритма создания и использования на уроках математики и русского языка;

– 100 лечебно-оздоровительных игр.

Конструктор стимулирует педагогов разрабатывать свои развивающие игры, используя детали набора.

Современный легкий материал ЭВА, безопасный при кидании; не впитывает влагу, легко моется, не тонет в воде. Набор быстро собирается и компактен в собранном виде.

Комплект можно использовать во внеурочной деятельности, игры включенные в комплект, помогут разнообразить учебный процесс, идеально подойдут для мероприятий в летних оздоровительных лагерях, в зимних городских лагерях при школах, в центрах дополнительного образования, в центрах «Точки роста» коррекционные школы-интернаты, и школы, где преподают шахматы.

Разработаны игры:

– позволяющие сформировать у детей любовь к процессу мышления;

– дающие возможность преодолеть выученную беспомощность и сформировать навыки критического мышления и исследовательской деятельности;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– дающие возможность ребенку преодолеть клиповое восприятие мира и почувствовать удовольствие от подвижных игр;

– предложены оздоровительные игры и формат игр, дающий возможность ребенку использовать его ресурсы наглядно-действенного мышления, что актуально для детей с ограниченными возможностями, а рельефная гравировка символов, позволяющая слепым и слабовидящим детям читать буквы и цифры, а детям с задержкой в развитии лучше воспринимать их через ощупывание.

Список литературы

1. Алексеева С.М. Программа по дополнительному образованию «Цифровая лаборатория – Наураша». Уровень освоения программы: ознакомительный / С.М. Алексеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sch556u.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dce0d01bc77b.pdf (дата обращения: 29.10.2020).

2. Методические рекомендации к конструкторам «Полидрон». – М.: Экзамен, 2017.

3. Методическое пособие к набору «Магнитные блоки 3D». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Экзамен, 2017.

4. Образовательный проект «Дошколка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.doshkolka.ru/ (дата обращения: 29.10.2020).

Alexander S. Galanov

head researcher

Preschool Educational Project "Doshkola.ru"

Moscow

EXAMINATION OF GAME-PLAYING HANDBOOKS. WHICH TOYS CURE AND WHICH ONES HARM?

Abstract*: the article provides groudning for a new look at the psychological examination of game-playing handbooks, taking into account the criteria for organizing*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

a subject-developing environment. Variants of constructors and other game-playing handbooks for the development of the abilities of preschoolers are presented.

***Keywords**: subject-developing environment, psychological examination of toys, the best game-playing handbooks.*

References

1. Alekseeva, S.M. Further education program «Digital Laboratory – Naurasha». The level of development of the program: introductory [Electronic resource] / S.M. Alekseeva // Access mode: https://sch556u.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dce0d01bc77b.pdf (date accessed: 29.10.2020).

1. Methodical recommendations to the designers «Polydron». – Moscow: Exam, 2017.

2. Methodological manual for the set «Magnetic 3D blocks». Federal State Educational Standard of Preschool Education. – Moscow: Exam, 2017.

3. Educational project «Doshkolka» [Electronic resource] / Access mode: http://www.doshkolka.ru/ (date of access: 29.10.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)