

*Егунова Анастасия Павловна*

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **СЕТЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается сетевая компетентность как важнейшее звено цифровой грамотности современного поколения в процессе образовательной деятельности в ходе проектной деятельности с использованием сетевых сервисов.

*Ключевые слова:* сетевая компетентность, цифровая грамотность, цифровая компетентность, сетевые технологии, сетевые сервисы.

В последние годы перед образовательным процессом ставится вопрос развития современного поколения в цифровом обществе. Что для этого необходимо? И что может повлиять на повышение цифровой грамотности современной молодежи? Исходя из существующей проблемы, множество дискуссий связаны с сетевой компетентностью и цифровой грамотностью подрастающего поколения, к которым можно отнести старшеклассников средних образовательных школ.

В октябре 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Правительством Российской Федерации был утвержден приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [1]. Что еще раз доказывает факт того, что есть необходимость создания современной образовательной среды, которая, в свою очередь, сможет повлиять на повышение цифровой грамотности подрастающего поколения.

В результате цифровой трансформации современной системы образования, цифровые компетенции и цифровая грамотность участников образовательного

процесса, к которым можно отнести как учителей, так и учащихся, является важнейшим условием.

Если же обратиться к термину цифровой грамотности, то можно заметить тот факт, что он был введен П. Гилстером в 1997, а в последующем был развит и переинтерпретирован. Т. Джустен, в свою очередь, считал, что к цифровой грамотности можно отнести адаптацию уже существующих навыков к более современной и более новой среде. Цифровую грамотность также можно связать с такими терминами, как компьютерная грамотность или медиаграмотность [5].

Что же касается современного методологического аппарата, то можно выделить то, что цифровая грамотность должна и просто обязана включать в себя основные компоненты, к которым можно отнести цифровые компетенции, цифровую безопасность и цифровое потребление. К цифровой компетентности мы можем отнести сетевую компетентность, ведь именно сетевая компетентность является главным условием безопасного поведения в цифровом пространстве, которое окружает нас везде и повсюду [3]. Несмотря на все возможные трактовки и интерпретации цифровой грамотности, можно выделить то, что сетевой компетентности посвящают не так много научных исследований и публикаций.

Современное поколение тратит огромное количество собственного времени на общение и коммуникации в социальных сетях и сетевых образовательных пространствах [3]. Сетевая компетентность напрямую связана с безопасным общением и безопасным поведением в сетевом пространстве. В свою очередь, основное влияние на формирование сетевых компетенций современной молодежи могут повлиять только высококвалифицированные в области информационных технологий и обладающие основными базовыми сетевыми компетенциями педагоги. Конечно, в современном интернет сообществе с каждым годом появляется все больше и больше литературы, которая направлена на повышение сетевой грамотности педагогов и учителей образовательных организаций. Новая сетевая среда подтверждает и подчёркивает интерактивный характер обучения.

Для повышения качества обучения в процессе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности современного поколения, в образовательных организациях существует практика создания совместных сетевых проектов. При работе над проектом в команде, у учащихся развиваются творческие способности, самостоятельность, коммуникативные компетенции, креативность и многие другие качества. Преимуществ создания сетевых проектов довольно много. В процессе работы над проектом между всеми участниками проекта создается некое сетевое пространство, в котором они общаются, взаимодействуют, реализовывают свои идеи и делятся ими друг с другом.

Хотелось бы выделить, что при работе с сетевыми проектами на занятиях используются сетевые сервисы и платформы, которые в свою очередь помогают повысить уровень цифровой, информационной и сетевой грамотности. С использованием сетевых сервисов и технологий можно организовать любую проектную деятельность.

Сетевые сервисы – это своего рода виртуальная площадка, которая связывает людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в одну сеть Интернет, которая, в свою очередь, поддерживает групповые взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Сетевые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента.

Для создания сетевых проектов в процессе образовательной деятельности можно опираться на сервисы Google. Сервисы Google напрямую ориентированы на сетевое взаимодействие и развитие сетевых компетенций своих пользователей, к которым можно отнести как учеников, так и педагогов [6]. Базовым сервисом Google можно выделить всем известную платформу Google Класс. На ней каждый педагог может создать свой класс и добавить участников образовательного процесса. Именно там и будет проходить взаимодействие между всеми участниками. С использованием сервиса Google Календарь запланировать сроки

по созданию проекта, который будут реализовывать учащиеся. В процессе работы над проектом в своем виртуальном классе, учащиеся могут использовать сервисы Google Документы, Google Презентации, Google Таблицы и Google Формы, в которых будут совместно создавать и редактировать необходимый для обработки контент. После работы над проектом появляется возможность опубликовать его в свободном доступе на базе сервиса Google Сайты. Сетевые сервисы являются хорошей альтернативой привычным и скучным рефератам.

В результате использования сетевых сервисов формируются основные сетевые компетентности, необходимые современной молодежи в современном информационном обществе и будущей профессиональной деятельности. Они позволяют перевести получение и освоение знаний в другой формат – динамичный и конструктивный [4]. Слово «конструктивный» здесь очень уместно, потому что каждый ученик теперь будет не просто добывать, а конструировать знания.

### *Список литературы*

1. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/FILES/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 19.10.2020).

2. Глухов А.П. Цифровая грамотность поколения Z: социально-сетевой ракурс / А.П. Глухов // Вестник Томского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Политология. – 2019. – №52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-pokoleniya-z-sotsialno-setevoy-rakurs> (дата обращения: 10.10.2020).

3. Петрищева Н.Н. Развитие коммуникационных навыков и компьютерной грамотности личности средствами информационных технологий / Н.Н. Петрищева, К.Р. Гималетдинова, В.Г. Шубович // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2020: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 сент. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 78–83. – ISBN 978-5-907313-75-0.

4. Алексеева Н.Н. Использование сетевых сервисов в деятельности преподавателя / Н.Н. Алексеева // Сетевая компетентность преподавателя (из опыта работы преподавателей СПб ГБПОУ КИТ): сборник статей. – СПб., 2016. – С. 5–8.

5. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / авт.-сост. М.В. Кузьмина [и др.]. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.

6. Гималетдинова К.Р. Использование социальных сервисов WEB 2.0 для развития интеллектуального и творческого потенциала младших школьников / Гималетдинова К.Р., Арябкина И.В. // Эпоха науки. – 2019. – С. 110–114. – DOI 10.24411/2409-3203-2018-11725

*Anastasia P. Egunova*

*postgraduate student*

*FSBEI of HE "Ulyanovsk State Univeristy of Education"*

*Ulyanovsk, Ulyanovsk Region*

## **NETWORK COMPETENCE AS AN ELEMENT OF DIGITAL LITERACY OF THE MODERN GENERATION**

***Abstract:** the article examines network competence as the most important link in digital literacy of the modern generation in the process of educational activity in the course of project activities using network services.*

***Keywords:** network competence, digital literacy, digital competence, network technologies, network services.*

### **References**

1. Passport of the priority project «Modern digital educational environment in the Russian Federation». URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBg-jAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (date accessed: 19.10.2020).

2. Glukhov A.P. Digital literacy of generation Z: social network perspective // Vestn. Tom. state un-that. Philosophy. Sociology. Political science. 2019. No. 52.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-pokoleniya-z-sotsialno-setevoy-rakurs> (date accessed: 10/10/2020).

3. Petrishcheva N.N. Development of communication skills and computer literacy of the individual by means of information technologies / N.N. Petrishcheva, K.R. Gimaletdinova, V.G. Shubovich // Trends in the development of education: teacher, educational organization, society – 2020: materials of the All-Russian scientific-practical conf. (Cheboksary, September 28, 2020) / editorial board: Zh.V. Murzina [and others] – Cheboksary: Publishing House «Wednesday», 2020. – pp. 78–83. ISBN 978-5-907313-75-0.

4. Alekseeva N.N. The use of network services in the activities of a teacher // «Network competence of a teacher (from the experience of teachers of SPb GBPOU KIT)": Collection of articles. / SPb., 2016., p. 5–8.

5. Formation of digital literacy of students: Methodological recommendations for educators in the framework of the implementation of the Federal project «Digital educational environment» / Auth.-comp. M.V. Kuzmina and others – Kirov: IRO of the Kirov region, 2019. – 47 p.

6. Gimaletdinova K.R. The use of social services WEB 2.0 for the development of the intellectual and creative potential of primary schoolchildren / Gimaletdinova K.R., Aryabkina I.V. // EPI International scientific and practical journal «The Epoch of Science»: Scientific journal / Krasnoyarsk State Agrarian University. Achinsk branch. – Achinsk, 2019. – S. 110–114. – DOI 10.24411/2409-3203-2018-11725.