

Сергейко Светлана Антоновна

канд. пед. наук, доцент

ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

г. Гродно, Республика Беларусь

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье на основе проведенного исследования готовности педагогов к профессиональной самореализации сделан вывод о необходимости создания интегрированного единого образовательно-профессионального пространства на основе объединения ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), РУМК и учреждения образования, в котором работает педагог (УО), при одновременной адаптации содержания образования к требованиям социального заказа, к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям. Определены функции УО, РУМК, ИРО. Это позволило разработать стратегию ИРО по опережающему повышению квалификации и научно-методическому сопровождению педагогов, где на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества всех субъектов образования в комплексе решаются задачи качественного развития педагогических работников с целью их профессиональной самореализации.

Ключевые слова: самореализация личности, интегрированное единое образовательно-профессиональное пространство, функции УО, функции РУМК, функции ИРО, концепция самореализации педагога в непрерывном образовании.

Важнейшим условием для создания и успешного функционирования психологически безопасной образовательной среды является готовность педагогических кадров работать в новой парадигме образования. Только педагог, реализовавший себя в профессии, сможет освоить новые технологии построения и использования современной среды, полноценно реализовать ее потенциал для личностного, интеллектуального и социального развития детей, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Под профессиональной самореализацией педагога мы понимаем персональную стратегию профессиональной деятельности педагога, совершенствования его личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемую на основе самопознания, самоидентификации, самоорганизации [2]. На наш взгляд, профессиональная самореализация обусловлена компетентностью педагога в многомерной педагогической деятельности, развитием значимых качеств личности педагога, которые необходимы для осуществления всего комплекса видов педагогической деятельности, и возможна лишь только при готовности педагога к профессиональной самореализации. Последнюю мы определяем, как синергизирующую надстройку над профессиональной компетентностью педагога, представляющую собой динамичную интегративную характеристику личности, проявляющуюся в определенной целостности [2].

С целью выявления уровня развития характеристик, способствующих профессиональной самореализации педагогов, нами в 2014–2019 годах на базе ГРО-ИРО и учреждений образования нашего региона было проведено комплексное исследование готовности к профессиональной самореализации. В качестве основного метода сбора первичной информации было избрано анкетирование, позволяющее определить характер, эффективность и условия профессиональной самореализации в соизмерении с представлениями педагогов о ней.

Результаты изучения показали, что значительная часть педагогов обладает необходимым уровнем развития профессиональной и социально-личностной компетентности, однако вызывает проблему недостаточный уровень сформированности академических (мета-)компетенций, активности и инициативы в реализации себя средствами профессии. 37,1% педагогов считают свои знания достаточными для реализации себя в профессиональной деятельности, 38,3% не совсем удовлетворены имеющимся уровнем знаний, а 24,6% негативно относятся к своей информационной компетентности в контексте самореализации.

Ответы, констатирующие уровень сформированности практических навыков для реализации себя в профессиональной деятельности, следующие: только 28,5% педагогов оценивают свои практические навыки положительно, 45,2% –

считают их уровень достаточным, 26,3% – не удовлетворены уровнем собственных навыков.

Только треть респондентов характеризуется достаточно высокой направленностью на развитие, стремление делать что-то важное для людей. Для 16,7% педагогов представляется затруднительным с точки зрения самореализации в деятельности, поскольку сама деятельность связана с оказание помощи другому человеку, созданием условия для его развития. При этом только 20,8% педагогов имеют высокий уровень сформированности направленности. т.е. во многом отношение к себе и к другим большинства из них является неустойчивым, носит ситуационный характер, что для позиции педагога является критичным. 50% педагогов – обладатели низкого уровня развития рефлексии. Высоким уровнем спонтанности обладают 37,5% педагогов. 41,4% педагогов принимают себя и других. Около 48% респондентов склонны в неудачах обвинять обстоятельства и окружающих, а удачи приписывать себе. 12,9% педагогов из-за недостаточно ценностного отношения к себе готовы ориентироваться на мнение окружающих и, как следствие, передавать им ответственность за свою жизнь. У 36,6% педагогов показатели субъективного благополучия высокого и очень высокого уровня. Субъективное благополучие 50% педагогов ниже среднего уровня, 16,7% видят свою жизнь как беспросветную. Более того, обладателями такого уровня, как депрессия – ощущение крайнего неблагополучия – являются более чем четверть опрошенных учителей.

По полученным данным построен профиль профессиональных и личностных характеристик «усредненного» педагога с учетом удельного веса каждого из признаков профессиональных и личностных характеристик педагога учреждения образования (рис. 1). Удельные веса признаков определены методом групповых экспертных оценок.

Обобщенный «портрет педагога» Гродненской области

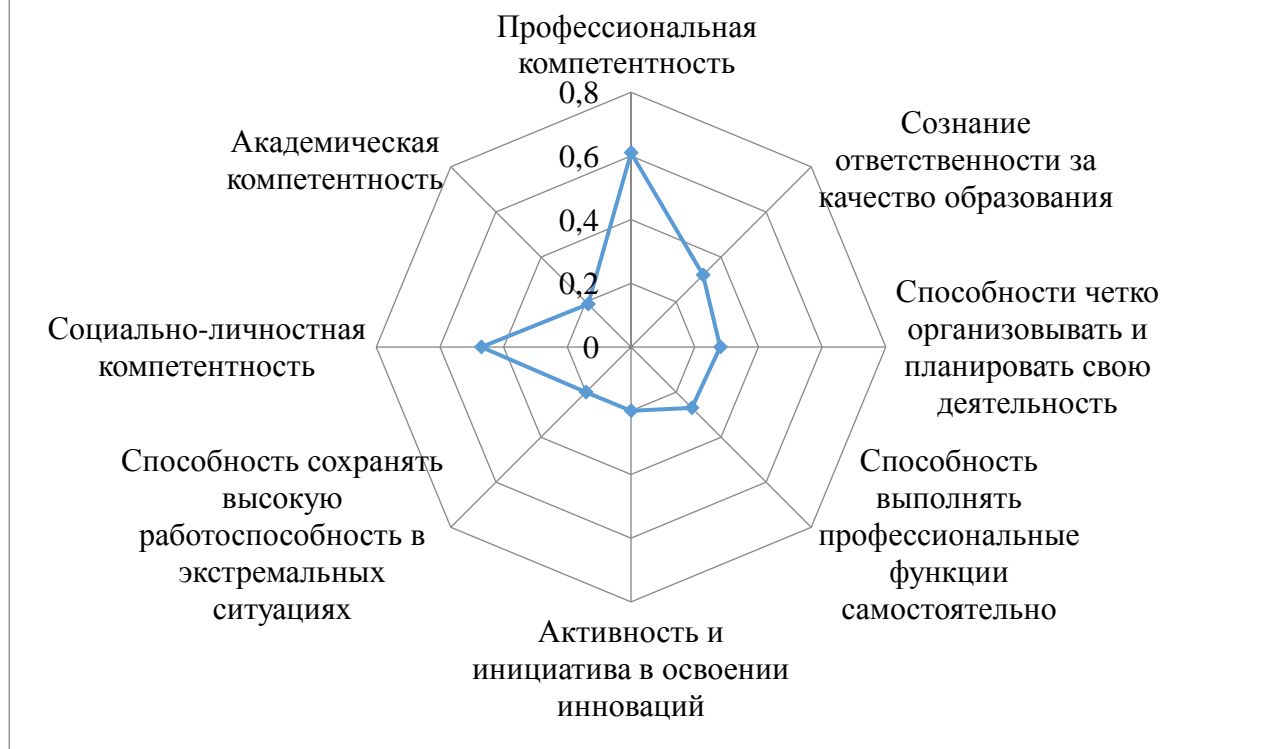


Рис. 1. Обобщенный «портрет педагога» Гродненской области

Вместе с тем опрос работодателей показал, что у педагогов недостаточно практической подготовки и самостоятельности по построению психологически безопасной образовательной среды, устойчивое стремление к формированию среды своей деятельности в традиционном режиме (*72% педагогов ориентированы на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия*) и невысокая степень готовности к инновационным изменениям среды (*59,6% педагогов воспринимают образовательную среду как творческую, способствующую свободному и активному развитию ребенка; при этом более половины их ориентированы на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с обучающимися*), отсутствие мотивации вследствие перегруженности различной внеурочной работой и отсутствие умения определить приоритетное направление инновационных изменений (рис. 2).



Рис. 2. Обобщенный «портрет педагогов» Гродненской области
(по мнению работодателей)

При этом оценка качества образовательной среды, проведенная методом опроса, установила, что педагоги позитивно оценивают уровень качества образовательного пространства, в котором они работают: большинство из 9 показателей близки к максимальному значению – 5 баллов, и нет показателей, меньших 3 (рис. 3).

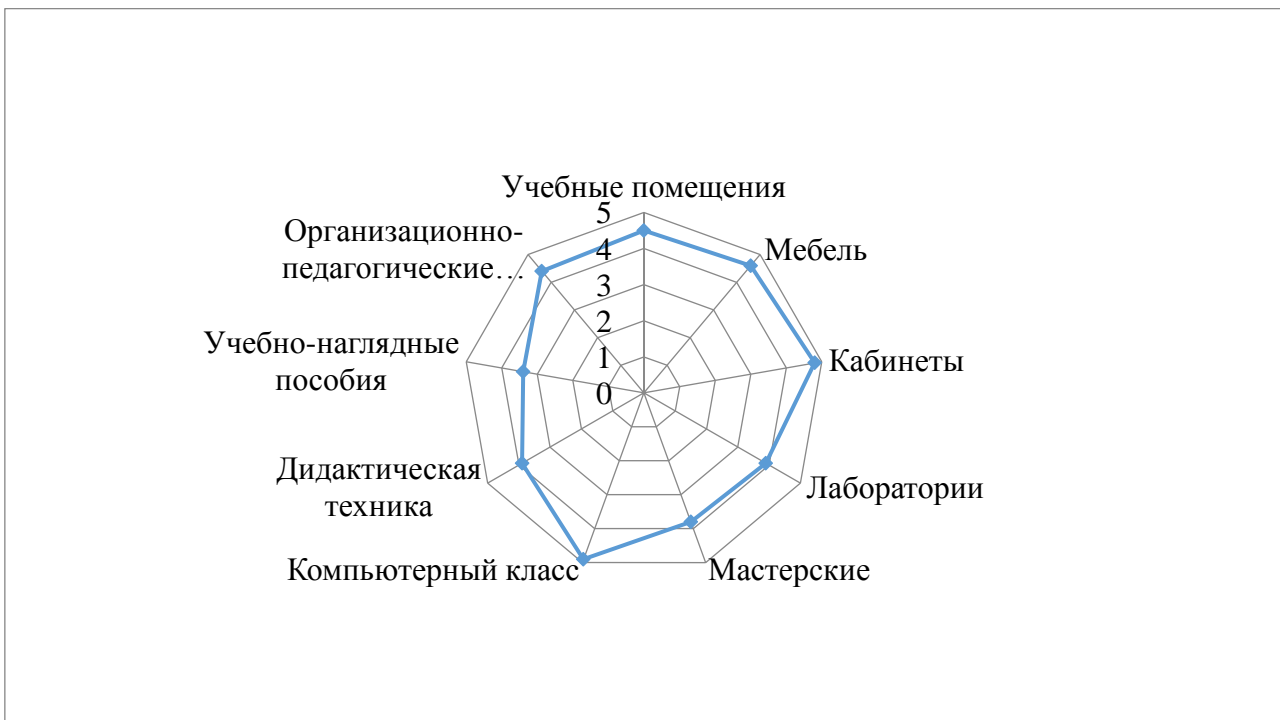


Рис. 3. Оценка уровня качества образовательного пространства

Полученные результаты легли в основу создания интегрированного единого образовательно-профессионального пространства Гродненского региона на основе объединения ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), РУМК и учреждения образования, в котором работает педагог (УО), при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям.

Функция УО заключается в научно-методическом обеспечении развития готовности к профессиональной самореализации педагога на местном уровне и включает:

- организацию и координацию работы педагогов УО по развитию готовности к (профессиональной) самореализации, проведение образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении;

- взаимодействие с РУМК, осуществляющим научно-методическое обеспечение на районном уровне, и учреждением дополнительного образования взрослых (ИРО), осуществляющим научно-методическое обеспечение на региональном уровне, по вопросам развития готовности педагогов к (профессиональной) самореализации, по проведению региональных, районных, местных образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении.

Функция РУМК заключается в научно-методическом обеспечении развития готовности к профессиональной самореализации педагога на районном (городском) уровне и включает:

- организацию и координацию работы УО района по осуществлению научно-методического обеспечения дополнительного образования педагогов (межкурсовой период) по развитию их готовности к (профессиональной) самореализации, проведение районных образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении;

- взаимодействие с учреждением дополнительного образования взрослых (ИРО) по вопросам разработки научно-методического обеспечения

дополнительного образования педагогов района (курсовой и межкурсовой периоды) по развитию их готовности к (профессиональной) самореализации, по проведению региональных и районных образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении.

Основная функция ИРО: разработка и осуществление учебно-программной документации и научно-методического обеспечения дополнительного образования педагогов (курсовой и межкурсовой периоды) по развитию готовности к профессиональной самореализации педагога, проведение образовательно-профессиональных мероприятий в указанном направлении на региональном уровне во взаимодействии с РУМК на районном (городском) уровнях и учреждениями образования на местном уровне.

Реализуя вышеуказанную функцию ИРО, Гродненский областной институт развития образования разработал *Концепцию самореализации педагога в непрерывном образовании*, включающую 4 стратегические подпрограммы, каждая из которых реализуется на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях.

1) повышение престижа педагогической профессии:

– на когнитивном уровне предлагает педагогическую академию «Педагогу будущего»;

– на деятельностном – педагогиаду «Диалог опыта и молодости, науки и практики», мастер-классы «Учитель – это звучит гордо»;

– на эмоциональном – научную педагогическую олимпиаду, педагогический слет «Призвание – педагог» и педагогический квест «Обучать – значит вдвойне учиться»;

– на аксиологическом – интеллектуальные игры под общим названием «Талака», профильный лагерь «ПрофСТАРТ»;

2) преемственная поддержка профессионального становления молодых педагогов:

– на когнитивном уровне предлагаются целевые образовательные программы повышения квалификации «Самореализация молодого педагога:

самоопределение, самоидентификация и становление в профессии», «Профессиональная самореализация молодого педагога», «Самопознание и саморазвитие педагога» и др., мастер-классы «Самореализационные технологии креативной педагогической деятельности», «Я – воспитатель» и др., семинары-практикумы «Управление временным ресурсом», «Управление личным коммуникативным ресурсом», «Управление собственной эффективностью», и т. д., направленные на решение пяти блоков трудностей молодых педагогов;

– на *деятельностном уровне* создано сетевое сообщество, работает Школа молодого педагога (в дистанционной и очной летней форме), педагогическая студия «Скрытые сокровища», представляющая собой комплексные занятия, направленные на полное и всестороннее овладение какой-то определенной, выделенной проблемой;

– на *эмоциональном уровне* проводится Фестиваль педагогических идей;

– на *аксиологическом уровне* молодые педагоги активно включаются в конкурсное движение, в проектную и инновационную деятельность;

3) *сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов на протяжении всей жизни:*

– *когнитивный уровень* предполагает реализацию образовательных программ повышения квалификации по 11 направлениям в соответствии с самореализационными портретами педагогов: «Самореализация педагога: составляющие успеха», «Самореализация личности педагога и его конкурентоспособность», «Техники позитивной эмоциональной самоподдержки» и др.;

– *деятельный уровень* реализуется через образовательные платформы («АгроКЛАСС», «ПрофСТАРТ» и др.), диамант-студии («Педагогический олимп» для педагогов, поставивших перед собой цель стать учителем-методистом; «От поиска к успеху» для педагогов, руководящих исследовательской деятельностью обучающихся, студия «Успешный старт» для педагогов со стажем 5 лет и др.), различные клубы, творческие лаборатории и др.;

– *эмоциональный уровень* реализуется посредством фестивалей («Инновационная школа: информационный и аналитический портрет», «Дошкольное

образование – инвестиции в будущее», «Лаборатория воспитания», «Потенциал успеха», «Фест – 6 элемент» и др.) методических экспрессов, караван-парадов идей и других мероприятий;

– *аксиологический уровень* – профессиональные конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «Классный педагог года», «Конкурс методических разработок», «Сайт учреждения образования как ресурс воспитательной работы» и др.

4) *управление становлением и развитием руководящих кадров в системе образования:*

– *когнитивный уровень* – мотивационные тренинги, образовательные программы ПК «Самореализация молодого руководителя: самоопределение, самоидентификация и становление в профессии» и др.;

– *деятельностный уровень* – Школу педагогического лидера, Ассоциацию руководителей УО, клуб «Перспектива», предусматриваются стажировки в учреждениях образования, которые длятся несколько месяцев, и др.;

– *эмоциональный уровень* предполагает систему мероприятий (фестиваль «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет», педагогический марафон «Цепная реакция», педагогический квест «Лидер и его учреждение» и др.);

– *аксиологический уровень* реализуется посредством тимбилдинга, игр типа «Миссия», конкурса «Руководитель года» и др.

При этом видоизменяются как содержание дополнительного образования педагогов, так и технологии обучения. Содержание образования максимально приближается к реальной жизни благодаря исходной педагогической диагностике. Ее основные функции состоят в определении уровня профессиональной самореализации педагогов, изучении их возможностей, потребностей и запросов, в выявлении проблем, с которыми они сталкиваются в процессе работы. Это позволяет институту выстроить специальным образом образовательный процесс, а каждому педагогу – индивидуальную траекторию самореализации. При этом все

активнее используются методы ситуационного, диалогического и проблемного обучения, тактика создания условий, при которых взрослые учатся друг у друга.

Известный учёный, бизнесмен и эдьюкейтор – специалист в области образования – Владимир Спиваковский сказал: «В информационную эпоху существует представление, что знания надо копить как деньги на кредитную карту. Чтобы было, что потом оттуда взять. Иначе скажут: «Ваша карточка не принимается» [3, с. 73]. К этому, однако, профессор Г.А. Бордовский добавляет, что «могут не принять не только пустую карточку, но и ту, на которой лежит никому не нужная, не конвертируемая валюта» [1, с. 10].

Благодаря построению интегрированного единого образовательно-профессионального пространства в Гродненском регионе, реализации Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании мы получили качественно новый уровень профессионализма педагога; наличие системы инновационных образовательных технологий, обеспечивающей, с одной стороны, формирование психологически здоровой личности обучающихся, с другой, – профессионально-личностное становление, развитие и самореализацию педагога; удовлетворенность субъектов образования и общественности уровнем компетентности специалистов образования; создание конкурентоспособной научно-образовательной продукции.

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Вызовы современной системы образования школьному учителю / Г.А. Бордовский // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №2 (6). – С. 6–10.
2. Сергейко С.А. Профессиональная самореализация молодого педагога: монография / С.А. Сергейко. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 196 с.
3. Спиваковский В. Образовательный взрыв / В. Спиваковский. – Киев: ИФ МУВЦ «Гранд-Экспо», 2011. – 236 с.

Svetlana A. Sergeiko

candidate of pedagogical sciences, associate professor
SEI «Grodno Regional Institute for the Development of Education»
Grodno, Republic of Belarus

SELF-REALIZATION OF A LECTURER IN A PSYCHOLOGICALLY SAFE ENVIRONMENT

Abstract: *the article concludes that it is necessary to create an integrated educational and professional space based on the resources of the lecturer, the system of additional education (institutes for the development of education – IDE), district educational and methodological offices (DEMO) and the educational institution (EI) in which the lecturer works, while the adaptation of education content should be adopted to the needs of the social order to additional education of a lecturer and his or her individual characteristics. The functions of EI, DEMO, IDE have been determined. That made it possible for IDE to develop a strategy for advanced training and scientific and methodological support of teachers. It is based on the principles of mutual enrichment, mutual respect and cooperation between all stakeholders of the education system and promotes the professional self-realization of teachers.*

Keywords: *self-realization of personality, integrated educational and professional space, functions of EI, functions of DEMO, functions of IDE, the concept of professional self-realization of teachers in continuing education.*

References

1. Bordovskii, G. A. (2012). Vyzovy sovremennoi sistemy obrazovaniia shkol'nomu uchitel'iu. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom, 2 (6), 6-10.
2. Sergeiko, S. A. Professional'naia samorealizatsiia molodogo pedagoga: monografiia., 196.
3. Spivakovskii, V. (2011). Obrazovatel'nyi vzryv., 236. Kiev: IF MUVTs "Grand-Ekspo".