

Желева Елена Грозева

канд. пед. наук, профессор

Медицинский университет «Проф. Доктор Параскев Стоянов»

г. Варна, Болгария

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РИСКА В ВИРТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

***Аннотация:** подготовка специалистов здравоохранения меняется в зависимости от происходящих изменений как в социально-экономическом развитии нашей страны, в условиях кардинально меняющейся национальной системы здравоохранения, так и во всем, что происходит вокруг человека, что синхронно с его поведением. Электронное обучение определяется как форма обучения, при которой передача знаний происходит в электронном виде. Это осуществляется с помощью информационных и коммуникационных технологий. Сегодня электронное обучение совершенно иное и широко используется как в академической, так и в корпоративной среде. Это описывается как одна из образовательных проблем современности и аргументируется прогрессом информационных технологий. В статье представлен опыт применения электронной формы обучения в Медицинском университете Варны.*

***Ключевые слова:** педагогические аспекты, риск, виртуальное обучение, специалисты здравоохранения.*

Электронное обучение используется как в академической, так и в корпоративной среде. Это описывается как одна из образовательных проблем современности и аргументируется прогрессом информационных технологий [6].

Синхронное обучение имитирует реальное обучение. Процесс обучения происходит в режиме реального времени, а учителя и слушатели связаны через аудио-видео соединение. Связь двусторонняя. Преимущество синхронного обучения состоит в том, что обратная связь является мгновенной и одновременной.

По словам И. Федотенко, электронно-дистанционное образование оказалась той волшебной «палочкой-выручалочкой», которая позволила продолжить образовательный процесс в высшей школе в период пандемий... [3].

Согласно разным определениям, риск – неоспоримое доказательство многогранности явления. Многие утверждения противоречат друг другу. Риск наиболее точно выражает меру опасности в определенных ситуациях, неблагоприятных для человека и природы. Риск часто определяют как современную науку, которая приравнивается к таким категориям, как грех, справедливость, ценность и другие [1].

И. Югфельд считает, что физические, психологические, технологические риски являются имманентной характеристикой любой образовательной среды [4].

Студенты просто пассивные слушатели. Обратная связь предоставляется, но они не задают вопросов. Они могут задавать вопросы учителю через микрофон, и, таким образом, соблюдается основное требование в процессе обучения – взаимодействие между участниками процесса обучения. Преподавателям это необходимо, чтобы учащиеся понимали материал. Учащимся нужна обратная связь, чтобы найти ответы на то, что не совсем понятно. С помощью системы Blackboard можно установить двусторонний аудиовизуальный контакт. Это чрезвычайно важно еще по одной причине – уменьшить чувство изоляции, неизменно существующее в удаленной домашней аудитории. Опыт показывает, что преподаватель должен неоднократно визуализировать и адресовать студентам устные сообщения из удаленной аудитории. Таким образом они чувствуют себя частью всего академического сообщества, их внимание мобилизуется, а отсутствие живого контакта частично компенсируется. Контроль знаний проводится по окончании курса лекции двумя способами: письменный экзамен в форме эссе, тест в системе Blackboard или устный экзамен, проводимый преподавателем соответствующей дисциплины в виртуальном классе. Вторую форму предпочитают немногие преподавателя.

Традиционно медицинское образование основано на сочетании дидактических лекций в аудиториях и «метода Сократа» – практических занятий в клинических условиях. Чтобы позже интегрировать базовые теоретические знания, они были расширены с помощью проблемных дискуссий для развития навыков критического мышления.

Лекционный материал подготовлен в виде презентации в формате PowerPoint [5].

Обучение и преподавание происходят в учебной среде. Он очень разнообразен по методам, формам и стилю обучения, подходам, структурным особенностям и организации обучения и преподавания. Учебная среда также содержит ряд других показателей, таких как: материальные условия, способности учителя, квалификация, характеристики студентов и самого учебного заведения. Учебная среда – это пространство, в котором происходит преподавание и обучение. Он может иметь разные формы структурирования, и одна из них – традиционная школа [5].

Основная цель научной статьи – изучить и выявить педагогические аспекты риска, возможности создания виртуального образовательного пространства для поддержки организации и проведения высшего образования.

Построение виртуального пространства направлено на стимулирование творческого мышления и действий учащихся в процессе обучения.

Е. Рангелова рассматривает специфические аспекты «онлайн» обучения и взаимодействия преподавателя и ученика [2].

Результаты и выводы анализа показывают, что студенты Сливенского филиала – не только пассивные слушатели. Предоставляется обратная связь. Они могут задавать вопросы учителю через микрофон. Таким образом, основное требование в учебном процессе – взаимодействие между участниками учебного процесса. Учителям это необходимо, чтобы учащиеся понимали материал. Учащимся нужна обратная связь, чтобы найти ответы на то, что не совсем понятно. Установление двустороннего аудиовизуального контакта чрезвычайно важно по другой причине – уменьшение чувства изолированности, которое неизменно

присутствует в удаленной аудитории. Наш опыт показывает, что лектор должен постоянно визуализировать и адресовать студентам устные послания из домашней аудитории. Таким образом они чувствуют себя частью всего академического сообщества, их внимание мобилизуется, а отсутствие живого контакта частично компенсируется.

Контроль знаний проводится по окончании лекционного курса двумя способами: письменный экзамен в форме эссе, тест в системе Blackboard или устный экзамен, проводимый преподавателем соответствующей дисциплины в виртуальном классе. Вторую форму предпочитают немногие учителя.

«Проблемно-ориентированный» подход используется при решении различных клинических ситуаций. Практические занятия по специальным предметам снова проводятся в системе Blackboard. Таким образом, студенты Филиала снова лишены традиционного очного обучения в своей теоретической и практической подготовке. Для их полноценного обучения необходимо применять традиционные методы обучения.

Неоспоримым недостатком электронного обучения является тот факт, что отсутствие «живого присутствия» лишает преподавателя харизмы.

Методика – удачная альтернатива классическим лекциям. Развитие технологий синхронного общения приближает его к стандартному обучению, воспроизводя его основные характеристики (интерактивность и обратную связь), но на расстоянии. Для успешной передачи информации оборудование должно быть актуальным.

В процессе обучения также наблюдаются неутешительные результаты, которые убедили нас в том, что ведущая роль в организации этого вида обучения приходится на качество информационных и коммуникационных технологий. Хорошо предоставить возможность аудио – видео записи и архивирования для последующего доступа к материалам, если это необходимо. Преподавателям и студентам необходимо положительно относиться к новым технологиям.

Список литературы

1. Рангелова Е. Педагогически проблеми на ресоциализацията на децата с девиантно поведение. София. 2012. 57.
2. Рангелова Е. Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: актуални проблеми, съвременни изследвания, опит. 2020. С. 131–134.
3. Федотенко И. Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: актуални проблеми, съвременни изследвания, опит. 2020. С. 135–138.
4. Югфельд И. Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: актуални проблеми, съвременни изследвания, опит. 2020. С. 85–89.
5. Carl Hoegerl. 2010.
6. McClelland, B. 2001.

Elena G. Zheleva

*doctor of pedagogic sciences, professor
Medical University «Prof. Dr. Paraskev Stoyanov»,
Varna, Bulgaria*

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF RISK IN THE VIRTUAL TRAINING
OF HEALTH CARE PROFESSIONALS**

***Abstract:** the training of health care professionals changes depending on the changes occurring, both in the socio-economic development of our country, in the conditions of the radically changing national healthcare system, and in everything around the person, which is in sync with his behavior. E-learning is defined as a form of learning in which the transfer of knowledge takes place electronically. It is carried out through information and communication technologies. Today, e-learning is quite different and is widely used in both academic and corporate environments. It is described as one of the educational challenges of the modern age and is argued with the progress*

of information technology. This article presents the experience of applying an electronic form of education at the Medical University of Varna.

Keywords: *pedagogical aspects, risk, virtual training, health care professionals.*

References

1. Carl Hoegerl. 2010.
2. Fedotenko I. Interaction of teacher and student in the conditions of university education: current issues, modern research, experience. 2020. 135–138.
3. McClelland, B. 2001.
4. Jugfeld I. Interaction of teacher and student in the conditions of university education: current issues, contemporary research, experience. 2020. 85–89.
5. Rangelova E. Pedagogical problems of resocialization of children with deviant behavior. Sofia. 2012. 57.
6. Rangelova E. Interaction of teacher and student in the conditions of university education: current issues, modern research, experience. 2020. 131–134.