

Громова Любовь Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

г. Москва

DOI 10.31483/r-96463

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ УЧАСТИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье представлен опыт проведения Академией социального управления совместно с академическими базовыми учреждениями Московских областных педагогических чтений «Проектная и исследовательская деятельность учителя» имени И.И. Брагинского, цель которых – совершенствование использования проектных и исследовательских методов, а также развитие научно-практической, исследовательской и проектной деятельности педагогов. Рассмотрены формы методического совещания.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность учителей, педагогические чтения, молодой педагог.*

Повышение профессиональной компетентности учителей становится ключевым фактором развития всей системы общего образования, как подчеркнул В.В. Путин на заседании Госсовета 23 декабря 2019 года. Возросшие требования к профессии педагога касаются не только его методической грамотности. Важно повышать и другие стороны профессиональной компетентности учителя. Задача национального проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности – касается не только учеников, но и учителей [6]. Одним из новейших признаков успешного и активного специалиста в сфере образования становится его проектная и исследовательская деятельность. Без этого невозможно овладение современными педагогическими технологиями, методиками обучения и развития личности ребенка, научно обоснованными знаниями смежных наук – психологии, возрастной физиологии,

социологии образования. Составной частью этой деятельности должна быть презентация ее результатов перед заинтересованными коллегами.

Однако подготовиться к такой деятельности может не каждый выпускник педагогического института. Способность представить на должном уровне результаты своей работы в профессиональной среде учителю средней школы часто представляется особым видом одаренности. Многие педагоги испытывают трудности как методического, так и психологического характера при подготовке тезисов или докладов даже для выступления в собственной школе [2, с. 94].

Для преодоления этого профессионального дефицита кафедрой общеобразовательных дисциплин Академии социального управления совместно с академическими базовыми учреждениями проводятся Московские областные педагогические чтения «Проектная и исследовательская деятельность учителя» имени И.И. Брагинского. Такая форма методической работы по непрерывному педагогическому самообразованию доказала свою эффективность как площадки для стимулирования субъект-субъектного взаимодействия на основе отношений равного партнерства самых разных специалистов, работающих в общем образовании. В педагогических чтениях могут принять участие учителя общеобразовательных школ, педагоги дошкольного образования, методисты, завучи, директора школ основного и дополнительного образования, научные сотрудники и руководители проектных и исследовательских работ учителей и учащихся. Возраст, стаж работы, квалификация участников не ограничиваются. Выступающие заранее заочно заявляют тему своего доклада и предоставляют тезисы в электронном виде в оргкомитет. Не требуется ни характеристик, ни направлений от вышестоящих организаций, активно поощряется инициатива самого учителя.

Педагогические чтения «Проектная и исследовательская деятельность учителя» имени И.И. Брагинского (далее чтения) проводятся с целью повышения значения и совершенствования использования в практике среднего общего и дополнительного образования проектных и исследовательских методов, а также для поддержки и развития научно-практической, исследовательской и проектной деятельности педагогов. Большое значение чтения приобрели как первая ступень

в профессиональном росте молодых, начинающих учителей. В ходе их проведения целенаправленно создается благожелательная, дружеская атмосфера. В процессе секционной работы у каждого желающего выступить со своим опытом, мнением или методическими проблемами находится время и внимательные, отзывчивые слушатели. Такой подход к организации общения коллег-педагогов был нам завещан Исаем Ионовичем Брагинским.

И.И. Брагинский – известный в России общественный деятель, основатель первой в СССР Малой академии наук в г. Симферополе [5]. До конца своих дней Исая Ионович отстаивал приоритет формирования личностных и метапредметных результатов в проектной и исследовательской деятельности школьников. Он считал главным в своей работе развивать и поддерживать инициативу, социальную активность детей и молодежи. Его ученики стали не только выдающимися профессионалами в самых разных областях науки и производства, но и внесли свой вклад в развитие педагогической теории и практики во многих республиках Советского Союза. До сих пор его жизнь является образцом бескорыстного служения науке, Родине, будущим поколениям.

Методическими задачами проведения педагогических чтений являются:

- создание условий для творческой самореализации педагогов, для внедрения и развития идей лучших учителей и руководителей проектной и исследовательской деятельности, представляющих практический вклад в педагогический процесс;
- развитие форм партнерства и сотрудничества педагогов-практиков области, в том числе и создание условий для формирования связей между методическими объединениями, с целью достижения планируемых результатов в развитии образования;
- формирование и развитие принципов научной этики в среде педагогов, как необходимого компонента духовно-нравственного воспитания, свободного развития и полноценной самореализации ребенка и взрослого.

Главной особенностью такой формы методической работы, как педагогические чтения, является целенаправленная организация свободного и независимого

высказывания своих мнений каждым их участником. В настоящее время значение проекта и исследования в общем образовании не подвергается сомнению, но многими авторами высказываются разные, иногда противоположные точки зрения на цель и задачи этих форм деятельности. Поскольку оба этих вида деятельности предполагают высокую личностную значимость для участников процесса, нецелесообразно и невозможно навязать учителю конкретное определение данного процесса. Только в результате открытой дискуссии, рассмотрения конкретного педагогического опыта можно привести собеседников к пониманию сути и значения проекта и исследования в современном общем образовании. В связи с этим на Московских областных педагогических чтениях «Проектная и исследовательская деятельность учителя» была организована и активно поддерживается атмосфера сотрудничества, толерантности и креативности. Все участники отмечают высокую значимость полученных теоретических и методических знаний, важность проведения встреч именно в такой творческой и демократической форме.

На чтения приглашаются все желающие и заинтересованные коллеги, без каких-либо сторонних характеристик и рекомендаций. Учитель может сначала приехать просто слушателем, для того чтобы ознакомиться с особенностями проведения этих встреч. Большие размеры территории Московской области привели к необходимости проведения чтений два раза в год в разных, отдаленных друг от друга уголках Подмосковья.

Инновационный потенциал педагогических чтений, помимо оперативной методической помощи учителю, заключается еще и в активном стимулировании проектной и исследовательской деятельности самого учителя. Побывав на чтениях в качестве слушателя, поучаствовав в свободной дискуссии, многие учителя, возвратившись в школу, решаются создать свой педагогический проект и к следующим чтениям рассказывают о собственном опыте. Причем принципиальным требованием является акцент содержания выступления не на воспроизведении известных методик, а на сообщении о своих собственных открытиях, проблемах и их решениях.

Большое значение уделяется помощи молодому учителю, вчерашнему выпускнику. Приветствуются публицистические выступления и методические разработки в помощь начинающему учителю, воспитателю, тренеру, организатору проектной и исследовательской деятельности школьников. Таким образом, восполняется часто имеющийся в школе дефицит методического общения молодых специалистов и наставников [4, с. 42]. В атмосфере равенства и дружеского общения коллег раскрывается высокий креативный потенциал молодежи. От встречи к встрече можно видеть профессиональный рост участников чтений.

Важна для профессионального роста учителя и его способность создать письменный текст, описывающий его методические находки. В связи с этим в работе чтений предусмотрено участие педагогов в заочном туре. Заочный этап предполагает самостоятельную работу тех слушателей, которые готовы рассказать о своем опыте проектной и исследовательской деятельности. Коммуникативная компетентность многих учителей общего образования в настоящее время нуждается в коррекции и развитии [1, с. 36–39]. Это связано с тем, что учитель старой формации не только не был обязан презентовать свою работу, но и не всегда мог быть допущен до выступления за пределами своей школы. Администрация образовательных организаций предпочитала посылать на различные внешние мероприятия только проверенных, опытных педагогов. К сожалению, для последних это иногда становилось тяжелой, надоевшей обязанностью. В настоящее время без свидетельства о выступлении на районном и/или областном уровне трудно качественно пройти профессиональную аттестацию. Таким образом, чтения помогают и в профессиональном росте учителя.

По итогам своей работы в течение года участники присылают в оргкомитет чтений тезисы своих докладов. Члены оргкомитета, рассматривая тезисы, проводят дистанционную работу вместе со слушателями по их коррекции. Дистанционное общение обеспечивает субъектную позицию учителя на основе учета его индивидуальных особенностей, личного и профессионального опыта. Такая система общения педагогов и экспертов помогает учителю преодолеть барьер стеснительности и неуверенности в своих силах. В результате каждый желающий

учитель может получить консультацию и рекомендации по особенностям описания и оформления результатов своего педагогического опыта. Таким образом, поддерживается и развивается такой способ информального образования учителя, с помощью которого можно повысить его профессиональную коммуникативную компетентность [3, с. 42].

Педагогические чтения как форма методической работы сочетают такие инновационные особенности профессионального развивающего педагогического сообщества, как добровольность участия слушателей, ценностное отношение участников встречи к обсуждаемым явлениям проблемам, эмоциональная привлекательность общения с коллегами, полезность полученных новых знаний, оперативность решения методических проблем. Для учителя словесности такое общение имеет неоценимые преимущества. Ведь именно при непосредственном вербальном взаимодействии развивается его методический опыт и творческие способности филолога. Учителя русского языка и литературы особенно часто представляют на чтениях свои методические находки, разработки открытых уроков, даже исследования творчества писателей и поэтов.

Потребность в активизации методической работы и профессионального развития учителя требует дифференциации форм подведения итогов педагогической деятельности городского, районного, областного уровней. В настоящее время существует насущная необходимость определения различий в целях проведения конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей и так далее.

Так, например, довольно распространенная форма методического совещания – *конференция* – по определению предполагает представление и обсуждение конкретной определенной темы, представление и публикацию тезисов, стендовых докладов или статей, но не обязательно проведение конкурсов работ. Целью конференции должен быть выбор и обоснование наиболее компетентного способа решения выдвинутых проблем и вопросов. Соответственно, на конференции чаще сего выступают опытные, заслуженные учителя. Молодежь обычно приглашается в виде слушателей. На пленарном заседании конференции рассматривается основной круг вопросов, касающихся исследуемой проблемы, на

секционных заседаниях – практические основы ее решения. На итоговом заседании кратко отчитываются руководители секций, обсуждаются и утверждаются соответствующие рекомендации работникам образований. Можно прямо сказать, что организация конкурса во время конференции иногда даже мешает продуктивному решению научно-педагогических проблем, выдвинутых на обсуждение.

Научно-практические семинары – традиционная форма повышения квалификации, ознакомления с работами коллег. Целью семинара является коллективное обсуждение методических проблем, практических способов их преодоления коллегами для формирования педагогической компетенции участников. Семинары – форма методической работы, благодаря которой раскрываются теоретические и практические основы решения проблем обучения, воспитания и развития подрастающего человека. Они могут проводиться для учителей, воспитателей, классных руководителей, руководителей кружков, членов администрации школы. Обучающая функция семинара очень важна и продуктивна. При его проведении часто приглашаются в качестве лекторов научные сотрудники, представители издательств, методисты. Практическая часть семинара-практикума может проходить в виде деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, разнообразных тренингов, мастер-классов.

Педагогический фестиваль, ярмарка – это широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся просмотром достижений педагогических коллективов, индивидуальных достижений педагогов, с элементами, представлений, импровизации, театральности. Главной целью фестиваля, ярмарки является повышение мотивации ее участников к творческому педагогическому труду. Такую форму методической работы тоже важно развивать для повышения уровня общения учителей различных школ, городов и областей. Она может способствовать увеличению неформальных, дружеских контактов учителей разных территорий.

Конкурс – соревнование, соискательство нескольких лиц в области дошкольного, общего, дополнительного образования с целью выделить наиболее

выдающегося конкурсанта-претендента на победу. Конкурсами не являются мероприятия, в которых участники не проходят оценку экспертной комиссии или не проводится процедура голосования. Правила конкурсного отбора должны быть прозрачны и понятны для всех участников. Иначе цель конкурса, выявление победителя, как образца для подражания и примера для педагогической работы, не будет достигнута. К сожалению, далеко не все педагогические конкурсы могут стимулировать подобное поведение основной массы учителей. Иногда организация профессионального конкурса может приводить к нарушениям педагогической этики, даже разрушает благоприятный морально-психологический климат образовательных учреждений [2, с. 27]. К таким последствиям приводит отсутствие внимания коллектива школы и ее администрации к морально-психологическому климату педагогического коллектива. Как ни грустно, не всегда в ходе конкурсов соблюдается объективность работы экспертов или членов жюри.

Время рождает все новые формы методических совещаний учителей. Важно за стремлением к созданию чего-то необычного не растерять ценностные приоритеты работы педагогического коллектива: свободное и добровольное участие всех участников образовательного процесса в развитии общего образования, целенаправленное движение учителя в повышении своей профессиональной компетенции, доброжелательное и продуктивное взаимодействие в этом процессе всех членов педагогического сообщества. Кроме того, важно в ходе совместной методической работы не скрывать конкретные проблемы педагогического сообщества, поднимать и даже болезненные вопросы, требующие активного обсуждения и решения. Педагогические чтения Московской области «Проектная и исследовательская деятельность учителя» имени И.И. Брагинского во многом соответствуют таким задачам.

Список литературы

1. Батырева С.Г. Компетентностная модель дистанционного обучения специалистов [Текст] / С.Г. Батырева, Р.Ш. Мошнина, В.Ф. Красноперова [и др.] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – Т. 3, №6. – 94 с.

2. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие [Текст] / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2013. – 256 с.
3. Громова Л.А. Этика управления: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Громова. – СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2007. – 183 с.
4. Пичугин С.С. Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности [Текст] / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2019. – №7. – С. 42–49.
5. Вахрушев Б. Брагинский Исаак Ионович [Текст] / Б. Вахрушев, Ю. Трифонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iremember.ru/memoirs/zenitchiki/braginskiy-isaak-ionovich/>
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>