

Пичугин Сергей Сергеевич

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ТАРГЕТНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Аннотация: в статье проанализированы условия повышения эффективности дистанционной формы обучения на уровне начального общего образования. Предложены возможные варианты диверсификации дидактического содержания и организации учебных занятий, позволяющие нивелировать недостатки дистанционного обучения детей младшего школьного возраста и приблизиться к решению проблемы качественной организации цифровой образовательной среды в начальной школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное образование, онлайн-обучение, младшие школьники, цифровой контент.

Стремительный апгрейд устоявшихся технологий, социально-экономические изменения и переформатирование культурного кода не оставляют ни единого шанса стандартным схемам, привычным траекториям и паттернам. Соглашаясь с мнением ученых [1; 3; 4; 11], заметим, что современная начальная школа безвозвратно сдает свои привычные позиции, а учитель перестает быть единственным ретранслятором знаний. Реальность заключается в том, что паритетным источником формирования и развития младшего школьника становится образовательная среда – совокупность необходимых ресурсов, которые позволяют осуществлять патронат процесса обучения: учебники, учебные пособия и игры, обучающие тренажеры и симуляторы, виртуальная среда, электронные и цифровые образовательные ресурсы. Внедрение цифровых ресурсов во все сферы жизни начинает играть все большую роль, а цифровизация школьного

образования становится мировым трендом, который невозможно сдержать или остановить, несмотря на отсутствие стабильного доступа к сети Интернет.

Цунами дистанционного образования (ДО), накрывшее нашу страну, стремительно и бесповоротно смыло почву из-под ног традиционной школы, обозначив острую необходимость в изменении подходов к подготовке современного учителя, ревизии устаревших технологий, актуализации инновационных методов рефлексии и способов онлайн коммуникации. Общепризнанные средства преподавания на наших глазах стали неактуальными, а классические модели оценки качества обучения и форматы общения «учитель – ученик» утратили свою прежнюю эффективность. В последнее время образование все активнее выходит из состояния технологического анабиоза и дидактической иммобилизации, становится более подвижным и гибким, активно адаптируется к жизни в ситуации неопределенности и непредсказуемости.

Школы, как известно, первыми среди образовательных организаций в период самоизоляции перешли на форму ДО. Очевидно, что перед современным учителем встала задача активного поиска мер повышения эффективности ДО и обеспечения вовлеченности младших школьников в новый формат образования, тем более что одним из драйверов необходимых изменений становятся сами дети. В этой связи мы предлагаем определить ряд дидактических подходов к организации ДО в начальной школе, реализация которых позволяет приблизиться к решению обсуждаемой проблемы.

1. Максимальное сохранение здоровья. При организации ДО младших школьников важно учитывать все потенциальные риски переутомления, поэтому необходимо интегрировать профилактические мероприятия в структуру занятий для снижения отрицательных последствий взаимодействия ребенка с электронными устройствами. Безусловным приоритетом организации дистанционных занятий должно стать неукоснительное соблюдение существующих гигиенических требований СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 [9], согласно которым оптимальное количество учебных занятий с использованием компьютерной техники в течение дня для младших школьников составляет 1 урок, а внеурочные занятия для

обучающихся II–V классов целесообразно проводить не чаще 2 раз в неделю суммарной продолжительностью, не превышающей 60 мин. Непрерывная работа за компьютером с жидкокристаллическим монитором, согласно СанПиН 2.4.2.2821–10 [10], может занимать не более 20 мин для обучающихся I–II классов и не должна превышать 25 мин. у обучающихся III–IV классов. Время работы младших школьников с изображением на индивидуальном мониторе компьютера составляет не больше 15 мин. Следуя точке зрения ученых отметим, что «дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности» [2].

2. *Активация цифровых эдьютейнмент-технологий.* Цифровой контент дает возможность интегрировать игровые элементы в обучение – это современный образовательный тренд, который все увереннее используют учителя начальной школы. Интерактивные задания при их дозированном использовании позволяют разнообразить дистанционные уроки, сделать их более привлекательными и избежать монотонности в выполнении однотипных, утомительных упражнений, а увлекательной альтернативой коллективного или индивидуального выполнения заданий и упражнений в привычной ученической рабочей тетради могут стать возможности различных онлайн-досок.

3. *Диверсификация содержания занятий.* Вариативный веер интересных младшему школьнику заданий поможет изменить вектор статичного пребывания за столом у монитора. Несомненно, структуру занятий в режиме ДО сделают более живыми самостоятельные опыты, наблюдения и несложные исследования, мини-путешествия, разнообразные творческие задания, которые предоставляют младшим школьникам возможность выразить всю гамму эмоций и переживаний, позволяют развивать креативное мышление.

4. *Дифференциация образовательной траектории.* Дистанционный урок – это не демонстрация презентации в PowerPoint. Материал разного уровня сложности, должен быть интерактивным и занимательным, конкретизировать

планируемые результаты с учетом возможностей и особенностей учеников, этапа обучения, темпа изучения материала. При проектировании дистанционного занятия учителю начальных классов стоит обратить особое внимание на дивергентные задания с противоречием в условии или неопределенностью в постановке вопроса.

5. *Организация фидбэка и рефлексии образовательных результатов.* Современный педагог – независимый учебный аналитик, способный получать и анализировать данные, чтобы в случае необходимости скорректировать образовательный процесс и помочь младшим школьникам успешно достичь планируемых результатов, поэтому ему необходимо продумать максимально разнообразные варианты обратной связи для проверки знаний, навыков и компетенций, организации рефлексии и самооценки [5; 7; 8]. Хорошей альтернативой привычных заданий может стать их трансформация в формат *self-promotion* – презентации самостоятельно выполненных проектных задач.

Подводя общий итог, отметим, что для учителей начальных классов опыт ДО стал мощным триггером к освоению интерактивных обучающих платформ, позволяющих обнаруживать и анализировать затруднения в освоении учебного материала, организовывать самостоятельную работу младших школьников в индивидуальном темпе, налаживать качественный и устойчивый фидбэк; поиску эффективных цифровых образовательных инструментов, способствующих выстраиванию педагогической коллаборации «педагоги – родители» [6]. Положительный опыт ДО в начальной школе дает основание положить конец алармическому настроению всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Громова Л.А. Трудовое воспитание в начальной школе [Текст] / Л.А. Громова // Начальная школа. – 2018. – №10. – С. 28–31.
2. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/>

3. Пичугин С.С. Формирование и развитие УУД младших школьников на уроках математики [Текст] / С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2016. – №1. – С. 47–53.

4. Пичугин С.С. Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности [Текст] / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2019. – №7. – С. 42–49.

5. Пичугин С.С. О результатах Всероссийских проверочных работ [Текст] / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2019. – №12. – С. 11–19.

6. Пичугин С.С. Методические подходы к изучению диаграмм в начальном курсе математики [Текст] / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2020. – №7. – С. 49–61.

7. Пичугин С.С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя [Текст] / С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2020. – №1. – С. 101–110.

8. Пичугин С.С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ: от совершенствования преподавания учебных предметов к повышению качества подготовки младших школьников [Текст] / С.С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2020. – №3. – С. 16–25.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 №118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

11. Тивикова С.К. Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования: монография

[Текст] / С.К. Тивикова, О.Ю. Дедова, Н.Ю. Яшина. – Н. Новгород: НИРО, 2015. – 135 с.