

**Шурова Майя Владимировна**

канд. геол.-минерал. наук, доцент, учитель

БОУ РА «Республиканская гимназия им. В.К. Плакаса»

г. Горно-Алтайск, Алтайский край

**ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА  
«ЯКЛАСС» В БОУ РА «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ  
ИМ. В.К. ПЛАКАСА» (РЕСПУБЛИКА АЛТАЙ)**

*Аннотация:* описан опыт работы в дистанционном тренинге для школьников учителя по химии ЯКласс. Дан краткий статистический анализ результатов работы на платформе учителя химии и 8–9 классов. Выделены положительные стороны образовательного ресурса как для учителя, так и для учащихся.

*Ключевые слова:* профессиональный стандарт, ИКТ-компетенции, инновация, цифровой образовательный ресурс, дистанционное обучение, ЯКласс, статистика результатов работы.

Согласно профессиональному стандарту педагог обязан владеть ИКТ-компетенциями, которые могут рассматриваться критерием оценки его деятельности. Российская школа очень быстрыми темпами развивается в направлении информатизации всех процессов, становится цифровой. Цифровые образовательные платформы оптимально подходят под быстро меняющиеся условия ведения образовательного процесса, как например дистанционное обучение в условиях пандемии. Внедрение педагогом в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов это наиболее актуальная на сегодняшний день педагогическая инновация.

Педагогические инновации должны способствовать повышению эффективности образования. Применительно к педагогическому опыту инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. В качестве содержания

инновации могут выступать и новые эффективные образовательные технологии, к которым относится дистанционный тренинг для школьников ЯКласс.

ЯКласс – электронная образовательная платформа XXI века для школьников, учителей, родителей. Сайт ЯКласс начал работу в марте 2013 года и на сегодняшний день стал площадкой для более чем 25000 школ в России, Украине и Республике Беларусь.

ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашнее задание в электронном виде согласно выбранному учебнику, вести автоматический учет результатов, проводить анализ усвоения материала, выявлять проблемные темы конкретно для каждого ученика. Платформа интегрирована с электронным журналом, что позволяет автоматически переносить туда результаты и выдавать электронные домашние задания внутри журнала.

Для ученика ЯКласс представляет базу электронных рабочих тетрадей и бесконечный тренажер по школьной программе, который включает 6000000 вариантов заданий фактически по всем предметам школьной образовательной программы.

Республиканская гимназия им. В.К. Плакаса (Республика Алтай) – организация, предоставляющая обучающимся с повышенным уровнем мотивации к обучению возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, к которым относятся и цифровые образовательные платформы ЯКласс, Российская электронная школа (РЭШ), учи. ру, решу ЕГЭ, ОГЭ, Российский учебник ЛЕСТА и т. д. В этой статье я остановлюсь на платформе ЯКласс.

Платформа ЯКласс является основной образовательной платформой для 550 учащихся (100%), 51 учителя из 72 (71%) гимназии, используемой в дистанционном обучении в период пандемии коронавируса. Всего в регионе ЯКласс использует 478 образовательных учреждений, гимназия занимает 11 место в ТОПе региона.

Как учитель предметник (химия) я активно начала внедрять ЯКласс в образовательный процесс с начала II полугодия. К окончанию III четверти все мои

ученики (215 человек) были зарегистрированы Яклассе и обрели опыт работы на этой платформе. Поэтому процесс перехода к дистанционному обучению прошел для нас достаточно безболезненно. Думаю, что мои ученики динамично подключились к работе на этой платформе и по другим предметам, так как алгоритм работы одинаковый по всем предметам.

На очных уроках мы много работали в Российской электронной школе (РЭШ). На мой взгляд, эта платформа удобна для очной формы обучения, также встречаются неточности в ресурсах РЭШ. Для дистанционной формы обучения необходимы безупречные учебные материалы, не всегда есть возможность указать на неточности и есть большая вероятность, что ученик освоит материал с ошибками, которые могут стать систематическими. При очной форме обучения всегда можно перевести эти ошибки в разряд случайных.

В таблице 1 представлен анализ выполнения заданий по химии (8–11 классы) с 01.01.2020 – 31.05.2020, количество заданных проверочных работ – 289, количество заданий внутри работ составляет 2159 (N).

Формула расчета качества знаний (КЗ):

$$КЗ (\%) = (N \text{ высокого уровня} + N \text{ оптимального уровня}) \times 100 / N$$

Таблица 1

Анализ выполнения проверочных работ по химии (8–11 классы)  
(учитель Шурова М.В.)

Кол-во заданий (всего 2159) N	Процент выполнения %	Уровень выполнения	Процент* %	Оценка
990	46	Высокий	87 -100	5
496	23	Оптимальный	66–86	4
343	16	Удовлетворительный	42–65	3
249	12	Неудовлетворительный	2–41	2
81	4	Не выполнено	0–1	1

*Примечание: \*процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.*

Качество знаний (КЗ) составляет 68,8%. Как видим, есть к чему стремиться.

Ниже статистический анализ работы в ЯКлассе 8–9 классов, которые обучаются по ФГОС.

Таблица 2

## Анализ выполнения проверочных работ по химии (8–9 классы)

Классы	Количество проверочных работ	Коэффициент выполнения учащимися %	Средний результат выполнения %	Качество знаний %
8а	20	58	79	79
8б	15	74	73	69
8в	16	87	80	79
<i>8а+8б+8в</i>	<i>51</i>	<i>73</i>	<i>~77</i>	<i>~76</i>
9а	43	79	75	73
9б	42	71	69	64
9в	34	73	68	60
<i>8а+8б+8в</i>	<i>119</i>	<i>~74</i>	<i>~71</i>	<i>~66</i>
<i>8–9 классы</i>	<i>170</i>	<i>~ 74</i>	<i>74</i>	<i>~ 71</i>

Из табл. 2 видно, что в 8–9 классах вовлечены в процесс работы на платформе ~74% учащихся и качество знаний составляет 71%. Передо мной учителем предметником стоит задача довести коэффициент выполнения проверочных работ до 100%, качество знаний до 90% как запланировано в индивидуальной программе развития педагога на 2020–2021 учебный год.

Исходя из собственного опыта использования этой платформы, хотелось бы выделить основные положительные стороны ЯКласса для учащегося:

- в основе тренажера лежит методика обучения ученика на собственных ошибках, предлагается большое количество попыток выполнения задания, при возможности засчитывать лучшую попытку;
- помогает самостоятельно освоить новую тему по электронному теоретическому материалу;
- расширение возможностей для самостоятельной работы, перспективы участия в различных конкурсах;

– содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам;

– меняется роль ученика от пассивного наблюдателя до активного участника образовательного процесса;

– повышается мотивация ученика к получению положительных оценок.

Положительные стороны ЯКласса для учителя великое множество:

– существенная экономия рабочего времени, которое раньше затрачивалось на составление проверочных, контрольных работ и проверку их;

– возможность фронтальной проверки знаний всего класса по теме, что помогает провести быструю диагностику знаний учащихся и позволяет индивидуализировать и дифференцировать обучение;

– воспитание навыков самоконтроля, рефлексии;

– объективность оценивания результатов выполнения;

– возможность создания банка данных проверочных работ;

– отличная статистическая обработка результатов работы в ЯКлассе учителя, класса, каждого ученика;

– ЯКласс это одна из возможностей для заинтересованного в своем предмете учителя донести свои знания до детей;

– возможность повысить свою квалификацию на вебинарах на различные темы.

Своим коллегам хотелось бы посоветовать не закидывать учеников проверочными работами, а постараться сделать так чтобы дети вошли в процесс и увлеклись.

У меня есть примеры детей, которые при очном обучении очень пассивно работали у доски, с места, но на платформе ЯКласс их активность превзошла все мои ожидания, при этом работы были выполнены на высоком уровне. Например, ученик А. 8 класс – II четверть оценка 3; после внедрения ЯКласс III четверть оценка 4, дистанционное обучение IV четверть оценка 5. Не выполнено только 12% заданий; остальные 88% выполнены на высоком уровне.

Попросила классного руководителя довести эту информацию до сведения родителей и самого учащегося. Считаю, что нужно отмечать любые успехи ученика.

Очень хорошо, что дается много попыток выполнения проверочных работ и регулируется время выполнения. Не надо сразу ставить невысокие оценки сразу в журнал, надо давать возможность повисить баллы по этой же теме. Дети почти всегда сами об этом просят, т.к. оценки свои они видят сразу после выполнения. Это очень хороший мотивационный аспект для детей снова повторить теоретический материал. Как в пословице повторение мать учения. В этом возрасте у них очень хорошая эмоциональная и образная или привычнее зрительная память, что в дальнейшем у них формирует долговременную память. Это станет в дальнейшем залогом выполнения проверочной работы на хорошем уровне. Использовать сайт для создания высокой мотивации к обучению у учеников, но не переходить ту грань, когда у детей возникает пресыщение.

К началу нового учебного года планирую составить список наиболее активных учащихся этой платформы по классам, оформить на них грамоты ЯКласса и вручить в торжественной обстановке школьной линейки.

Основным результатом деятельности я считаю не только повышение качества знаний учащихся, но и формирование у них навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном мире.

### ***Список литературы***

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Минюст России 06.12.2013 №30550.

2. «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yaklass.ru>