

**Отакулова Эльвира Мунировна**

учитель-логопед

**Дудина Лариса Леонидовна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С «Василек» КВ»

Заинского муниципального района Республики Татарстан

г. Заинск, Республика Татарстан

## **СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности создания развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование речевых умений и навыков детей с нарушениями речи. Перечислены задачи, принципы, функции работы логопедического кабинета в дошкольном образовательном учреждении, подробно изучена его структура.*

***Ключевые слова:** речевая развивающая среда, предметное окружение, пространство, предметная среда кабинета, коррекционно-развивающая среда кабинета, преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушением речи, оснащение оборудованием, возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.*

Речевая развивающая среда – это естественная комфортабельная уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, а также и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с потребностями дошкольников и запросами родителей.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Предметная и коррекционно-развивающая среда кабинета должна решать задачи коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушением речи.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения соответствующим оборудованием, разработанными Министерствами образования и здравоохранения РФ, предметная и коррекционно-развивающая среда обеспечивает поддерживающие, предупредительные и подготовительные условия введения ребенка в социум.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Реализацию программы коррекционного обучения; учитывает возрастные особенности детей.

Благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно-развивающей среде кабинета учителя-логопеда успешно решаются следующие задачи:

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
2. Формирование слоговой структуры слов.
3. Пополнение активного и пассивного словаря.
4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Работа над речевым дыханием.
7. Развитие психологической базы речи.
8. Активное сотрудничество с родителями.

*Принципы предметной среды кабинета:*

- доступность;
- системность;
- здоровьесбережение;
- учет возрастных особенностей;
- мобильность;
- вариативность;
- эстетичность.

*Функции кабинета:*

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы ДОУ помещение логопедического кабинета условно *разделено на блоки:*

*Блок профилактики и консультирования:*

- консультация для педагогов;
- консультация для родителей;
- материалы для информационного стенда.

*Научно-методический блок:*

- библиотека и картотека кабинета.

*Блок диагностики:*

- материалы по диагностике развития речи детей 3–7 лет;
- речевые карты детей, обучающихся в логопедической группе.

*Блок коррекции и развития:*

1. Центр коррекции звукопроизношения:

- мебельный комплекс с зеркалом;
- речевые материалы по автоматизации звуков;
- дидактические пособия по автоматизации и дифференциации звуков.

2. Центр развития мелкой моторики:

- дидактические пособия, конструкторы и т. д.;
- картотека пальчиковых гимнастик;
- рамки и вкладыши Монтессори, шнуровка.

3. Центр развития речевого дыхания:

- дидактические пособия по развитию дыхания;
- картотека игр.

4. Центр развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:

- пособия для различения неречевых звуков;
- музыкальные и звучащие игрушки.

5. Центр обучения грамоте:

- пособия и дидактические игры.

6. Центр развития лексико-грамматической стороны речи:

- предметные картинки на разные лексические темы;
- картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря;

– пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции.

7. Центр развития связной речи:

– игры и пособия, формирующими у детей умение строить собственное высказывание;

– наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов;

– наборы текстов для пересказов.

8. Здоровьесберегающие технологии:

– су-джок терапия;

– кинезиологическая гимнастика;

– биоэнергопластика;

– пескотерапия.

9. Центр развития психической базы речи:

– игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей;

– игровой набор «Дары Фребеля».

10. Центр технических средств обучения.

*Блок организации и планирования.*

– рабочая зона учителя-логопеда;

– документация учителя-логопеда.

*Ожидаемые результаты.*

Качественные:

1. Снижение количества детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении к старшему дошкольному возрасту (механизм оценки – количественный анализ).

2. Наличие апробированной модели логопедического кабинета (критерий оценки – наличие пакета «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логокабинета ДООУ по оказанию логопедической помощи в присутствии родителей»).

3. Создание банка методических материалов.

4. Обогащенная пространственная и предметно-развивающая среда кабинета коррекции.

5. Удовлетворенность родителей и педагогов в качестве предоставляемых услуг (критерий оценки – результаты анкетирования потребителей).

6. Расширение информационного поля о деятельности логокабинета ДООУ.

7. Планирование работы консультационного пункта для родителей (тренинги, семинары, консультации).

Количественные:

Выполнение ФГОС по повышению качества образования и предоставления равных возможностей детям с ОВЗ при поступлении в школу.

Грамотная организация речевой развивающей среды в ДООУ создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только при специально организованном обучении, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей, способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

### ***Список литературы***

1. ФГОС дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. Новоселова С. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Новоселова. – М.: Просвещение, 2001. – 89 с.

3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2004.

4. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду [Текст] / Т. Анохина // Дошкольное воспитание. – 1999. – №5. – С. 32–34.