

Погодина Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, старший преподаватель, доцент

Мардинцева Юлия Юрьевна

бакалавр пед. наук, студентка

Лиджаева Диана Андреевна

бакалавр пед. наук, студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в рамках статьи обращается внимание на проблематику современной образовательной среды. Рассматривается специфика современной образовательной среды, наиболее значимые ее черты, особенности ее положительных и отрицательных черт.

Ключевые слова: образовательная среда, цифровая среда, цифровое образование, современные технологии.

Современная образовательная среда обладает рядом уникальных специфических черт, однако, прежде чем начать их конкретное рассмотрение, надо дать общую характеристику образовательной среды, а также определить ее сущность. В современных исследованиях образовательная среда определяется как «категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение, в контексте предметности культуры общества» [7]. Тем самым, утрируя, можно заключить, что образовательная среда представляет собой особый тип коммуникационной среды, в которой происходит развитие личности обучающегося, исходя из особенностей и целей конкретной образовательной системы.

Важно отметить, что в настоящий момент образовательная система в РФ динамично изменяется, что влечет за собой и кардинальное изменение образовательной среды, что выражается в:

- смене образовательных парадигм, в частности переходу к инклюзивному образованию и утверждению гуманистических и субъект-субъектно-ориентированных принципов взаимодействия субъектов образовательного процесса [1];
- изменении целей обучения, например, в переходе от знаниевой к компетентностной модели в образовании [3];
- изменении ключевых технологий обучения, в частности переходу к цифровизации образования [2; 6].

Важно отметить, что сущность образовательной среды заключается в том, что она сводится процессуально к взаимодействию ее подсистем (которые могут представлять собой локальные образовательные среды) через деятельность человека и созданию характерных для конкретного учебного учреждения или образовательной системы в целом устойчивых структур, которые с одной стороны оказывают влияние на субъекты образовательной среды, а с другой, формируются ими же [2]. Подобная тенденция в итоге приводит к тому, что развитие образовательной среды определяется как структурными изменениями, такими как изменения в концепциях, регулировании образования., так и личностными изменениями субъектов образовательного процесса, в частности установок педагогов и специфики развития обучающихся.

Поскольку, как уже отмечалось, на практике образовательная среда состоит из множества локальных образовательных сред, то в одном и том же образовательном учреждении могут существовать локальные среды с различной модальностью, влияющие друг на друга. Поэтому для понимания сущности образовательной среды, и ее характеристик необходимо рассмотреть среду как общее понятие, а также экстраполировать базовые свойства сред на образовательную среду [7].

Значимыми для образовательной среды базовыми свойствами сред являются их динамизм, наличие внутренних противоречий как источник динамики

изменений, иерархичность, системность и синергизм [2]. Также, учитывая, что образовательная среда является в то же время и коммуникационной средой, важными ее аспектами являются параметры, связанные с эффективностью коммуникаций, безопасность, комфорт, психологический климат и т. п.

При этом безопасность образовательной среды и ее комфортность являются структурными компонентами и индикаторами состояния образовательной среды, которые соотносятся с тем, как образовательная среда соотносится и влияет на психологическую безопасность и психологический комфорт как отдельного участника образовательного процесса, так и групп включенных в данный процесс. Данные параметры отражают характер и особенности взаимоотношений в рамках образовательного пространства, поэтому всецело обусловлены управлеченческой системой образовательной организации, параметрами коммуникационной среды.

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

Основной специфической черной современной образовательной среды является ее всеобъемлющая цифровизация. Цифровое образование создает новые возможности для обучения, в частности такие формы обучения, как дистанционное образование, подкасты, обучение с помощью геймификации возможность только в контексте концепции цифровизации.

Как отмечает И.А. Погодина, в рамках реализации концепции цифрового обучения появляются возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных для учащихся стратегий обучения [6]. Но, кроме очевидных плюсов современных технологий в образовании, есть и минусы, с которыми сталкиваются педагоги при их непосредственном внедрении.

Рассмотрим плюсы современной образовательной среды.

1. Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогическим технологиями и методами обучения и получать мгновенную обратную связь.
2. Технологии помогают обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс.
3. Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся.
4. Технологии помогут педагогу автоматизировать или упросить выполнение ряда утомительных обязанностей.
5. Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками.

Анализ перечисленных плюсов позволяет сделать вывод о том, что они во многом сводятся к упрощению процесса обучения, повышению разнообразия педагогических технологий и их реализации, повышению мотивации обучения у обучающихся, снижению нагрузки на педагога.

Далее, обратим внимание на минусы современной образовательной среды.

1. Технологии могут отвлекать от учебного процесса.
2. Технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков учащихся и социальное взаимодействие.
3. Технологии могут провоцировать на обман и уклонение от выполнения заданий.
4. Учащиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам.
5. Качество источников в сети Интернет оставляет желать лучшего.

Анализ перечисленных минусов позволяет сделать вывод о том, что они связаны прежде всего не с самой концепцией цифровизации образования как таковой, а с проблемами ее реализации, что в первую очередь касается использования технологий для обмана и уклонения от выполнения заданий, однако в данном русле имеются свои наработки, например, системы антиплагиата, онлайн-контроль за выполнением заданий и т. п.

На данный момент современная система образования находится в точке бифуркации, когда, с одной стороны, нельзя отказаться от использования современных технологий, а с другой стороны – опыт их реализации еще недостаточен для того, чтобы эффективность использования была гарантированной.

Можно констатировать, что преимущества существенно перевешивают найденные минусы, однако требуется выработать четкие алгоритмы внедрения современных технологий для того, чтобы нивелировать возможные негативные проявления.

Список литературы

1. Апишева А.Ш. Психологическая безопасность преподавателей в образовательной среде высшего учебного заведения / А.Ш. Апишева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №3. – С. 48–51.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 84 с.
4. Кулюткин Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanie.org/gurnal/nl_01/obraz_sreda.html
5. Погодина И.А. Понятие информационно-коммуникационной компетенции личности / И.А. Погодина // Вестник университета. – 2009. – №14. – С. 85.
6. Погодина И.А. Проблемы и стратегии развития цифрового образования / И.А. Погодина, Е.С. Гнедаш, Я.В. Скрипниченко // Colloquium-journal. – 2018. – №9-4 (20). – С. 78–79.
7. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 193 с.