(cc) BY

Пашкевич Ольга Иосифовна
канд. филол. наук, доцент
Васильев Иван Максимович
студент
Тимофеева Светлана Павловна
студентка
Якутский институт водного транспорта (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет водного транспорта»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема социально-психологической адаптации к обучению в техническом вузе студентов младших курсов. В работе приводятся данные исследования отношения студентов к избранной профессии и вузу.*

Ключевые слова*: адаптация, учебный процесс, профессия, самооценка, мотивация, технический вуз.*

В современных условиях учебно-воспитательный процесс должен быть нацелен на формирование самостоятельной, инициативной, творческой и здоровой личности. Одним из путей решения данной задачи является успешная адаптация студентов к учебной деятельности.

В научно-педагогической литературе отражены разные точки зрения о начальном этапе формирования процесса адаптации и этапе его завершения. Некоторые считают, что это происходит после окончания первого семестра, другие – к окончанию учёбы на первом курсе. Есть факторы, свидетельствующие, что адаптация происходит на протяжении всего периода обучения.

Проводимые наблюдения показывают, что при реализации психолого-педагогического сопровождения увеличиваются показатели адаптированности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в учебной группе и к учебной деятельности, т.е. повышается уровень учебной адаптации [3].

В психологии феномен адаптации рассматривается во взаимосвязи с проблемами развития и социализации личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, К. Роджерс и др.), построения адекватных взаимоотношений с другими людьми (Дж. Мид, Ж. Пиаже). В гуманистической психологии важными являются идеи о потенции человека к непрерывному самосовершенствованию (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

С.Г. Рудкова полагает, что процесс адаптации студентов в вузе будет происходить более благополучно, если «создать психолого-педагогические условия (развитие творческого потенциала студента, совершенствование техники общения, сохранение максимума свободы и ответственности субъекта обучения и развития за выбор варианта решения актуальных проблем, сплочённость студенческого коллектива, развитие способности к самопознанию, саморегуляции, самоанализу, самооценке), с учётом характера процесса адаптации и отвечающие личностным запросам студентов в выборе собственной стратегии адаптивного поведения» [5, с. 5].

В социологическом плане под адаптацией имеют в виду «приобщение личности к определённым видам деятельности, которая происходит в данной социальной среде» [5, с. 10].

Е.В. Осипчукова считает, что процесс адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза имеет свою специфику, поэтому она, обобщив профессионально-педагогическую теорию и практику, ввела понятие «адаптация студентов в условиях технического вуза». Данный вид адаптации определяется ею как «процесс вхождения первокурсника в новую для него творчески ориентированную образовательную среду технического вуза, результатом которого являются: устойчивая профессиональная ориентация на получение высшего образования, высокая самоорганизация при освоении образовательной программы, продуктивно-ориентированное содержание и конструктивный характер педагогического общения» [2, с. 13].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Адаптация к вузовской жизни не всегда проходит гладко. Индивидов, не справившихся со сложностями переходного периода, отличает равнодушное отношение к учёбе, девиантное поведение, сомнения в правильности выбранного профессионального пути. Учёные также отмечают у этой группы студентов наличие высокого уровня эмоционального напряжения, повышенной тревожности, заниженной самооценки, апатии, депрессивных расстройств, которые мешают их профессиональному и личностному развитию [4, с. 107].

Е.В. Осипчукова указывает на различия в дезадаптации у студентов гуманитарного и технического профилей. Так, в гуманитарных вузах причинами дезадаптации являются недостаток свободного времени, перегруженность занятиями, недостаточность довузовской подготовки и т. д. В техническом вузе – это недостаточное внимание со стороны деканата, низкий уровень технического оснащения, сложности в межличностном общении, неумение себя организовать.

Следовательно, в технических вузах более актуальны «вопросы мотивации студентов, помощи в адаптации со стороны кураторов, формирование навыков самоорганизации, решение проблем межличностного общения» [2, с. 20].

Якутский институт водного транспорта осуществляет подготовку кадров для речного флота: будущих инженеров – строителей, специалистов по технологии транспортных процессов, по электроэнергетике и электротехнике. Именно в стенах института для многих студентов очного отделения начинается профессиональное становление, поэтому одна из задач педагогического коллектива состоит в том, чтобы оказать им своевременную помощь и поддержку, научить самостоятельно преодолевать трудности данного процесса.

Специалисты в области профориентологии обращают внимание на то, что «психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения» [1, с. 12].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следовательно, выяснение социально-психологических проблем студентов первого курса для оказания им необходимой помощи в адаптации к новым условиям является насущной потребностью, так как эта информация помогает повышению их самооценки, духовому и профессиональному росту личности и в целом плодотворному учебному процессу.

Разработанная нами «Анкета первокурсника» помогла выяснить трудности студентов в адаптации к новому виду деятельности.

Всего на первый курс в этом году поступили 54 человека, из них 36 юношей и 18 девушек в возрасте от 18 до 25 лет.

В анкетировании приняли участие пятьдесят человек.

На вопрос о мотиве поступления в данной вуз больше половины назвали желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в ЯИВТ. Также сыграл роль государственный статус вуза, высокое качество преподавания, о котором абитуриенты узнали от родственников и друзей. Поступили, так как не было иного выбора 4 человека, и из-за низкого конкурса на направление подготовки 3 человека. Это даёт основание предполагать, что большинство студентов обучаются по той специальности, о которой мечтали.

Однако настораживает то обстоятельство, что недостаточное представление о своей будущей профессии имеют более тридцати процентов.

Отношение к избранной профессии с началом учёбы изменилось в лучшую сторону у части студентов, разочарованных нет. Большинство планируют работать по выбранной специальности, так как уверены, что не будет проблем с трудоустройством, считают свою профессию престижной и высокооплачиваемой. Шестьдесят процентов собираются работать по специальности, потому что им это интересно.

С учебной нагрузкой справляется большинство студентов легко, но у десяти процентов возникают сложности из-за нехватки школьных знаний. Есть и такие, которые испытывают трудности из-за собственной лени, но стараются с этим бороться. Помогают адаптироваться к обучению желание учиться, школьная привычка учиться и доброжелательное взаимодействие с преподавателями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отрицательно влияет на качество обучение низкий уровень мотивации. Данный показатель назвали почти треть опрошенных, поэтому мы полагаем, что он нуждается в уточнении и в этом направлении, в повышении мотивации, должна вестись воспитательная и учебная работа.

По мнению студентов, положительную роль в адаптации сыграли и будут помогать советы преподавателей, экскурсия по институту, общие мероприятия.

Только половина студентов смогла назвать профессионально важные качества, необходимые для избранной специальности. Среди них ответственность, коммуникабельность, целеустремленность, гибкость мышления, терпеливость, настойчивость, изобретательность.

Атмосфера в студенческих группах характеризуется как доброжелательная, присутствует взаимопонимание, сотрудничество.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что для успешной адаптации студентов необходимо повышение мотивации, большее информирование о будущей профессии, чему могут способствовать экскурсии на предприятия флота, встречи с работниками речной отрасли, с выпускниками института, мероприятия, посвящённые традициям учебного заведения, организационная культура института.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.

2. Осипчукова Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 30 с.

3. Попова Ю.И. Психолого-педагогическое сопровождение учебной адаптации обучающихся колледжа / Ю.И. Попова, К.В. Шкуропий, Т.С. Аветисян // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №8. – С. 61–66.

4. Родина Н.А. Психологическая помощь студентам в адаптации к вузовской жизни / Н.А. Родина, А.Е. Чайковский, Е.Е. Михайлова [и др.] // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №5. – С. 107–112.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Рудкова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2005. – 23 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)