

Кульчицкая Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, заместитель директора
МБУ ДО «Центр внешкольной работы
Промышленного района г. Ставрополя»
г. Ставрополь, Ставропольский край

УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема успешности педагогической деятельности педагога дополнительного образования в системе требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» через компетентностный подход в рамках реализации программы краевой инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования».

Ключевые слова: успех, успешность, успешность профессиональной деятельности, компетентность, компетентностный подход, модель.

Педагогическая профессия всегда находится во временном пространстве развития. Всё происходящее в мире, в обществе и в государстве приводит к формированию социальных институтов. Образование наиболее чувствительно к изменениям извне. Его главная цель – соответствие современным запросам общества. Государственная политика формирует новые подходы к динамичному развитию системы образования в соответствии с мировыми стандартами.

Перед образовательными организациями встают все новые и новые задачи, но стремление к формированию успешности субъектов образования остается неизменным.

Остановимся на терминологических понятиях: «успех», «успешность», «успешность профессиональной деятельности».

В наиболее общем понимании «успех» – это умение осознавать свои цели и находить пути к их достижению. Кажется, что это определение очень простое,

однако именно в нем проявляется вся субъективность понятия «успех». Подобно тому, как у каждого из живущих на земле людей различаются отпечатки пальцев, так же отличаются истинные цели и намерения каждого из нас. И когда мы находим путь к достижению своих целей, а также силы и решимость преодолеть этот путь, именно тогда мы по-настоящему приближаемся к успеху [3].

Понятие «успешность» как личностное свойство обозначает устойчивую динамическую систему переживаний индивидом своих достижений в соответствии с самооценкой личности и ее уровнем притязаний, под влиянием успешности индивида происходит полноценное развитие его личности, расширение и совершенствование системы ее социальных связей и социально-психологических отношений, идентификация личности со своей профессиональной деятельностью [1].

Понятие «успешность профессиональной деятельности» определяют как совокупность психологических и психофизиологических особенностей, необходимых человеку для достижения эффективности, результативности и продуктивности труда при наличии необходимых знаний, умений и навыков [2].

Разработка алгоритма профессиональной успешности педагога опирается на требования, отраженные в стратегических документах развития системы образования.

Реализация прописанных требований подразумевает приоритетную ориентацию в образовательном процессе на компетентностный подход, направленный не только на подготовку сегодняшних детей к будущей успешной жизни, но и педагогов, способных помочь обучающимся в грамотном построении их образовательного маршрута.

Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н) предъявляет новые требования к содержанию профессиональной компетентности современных педагогов: обновление традиционных и появление новых необходимых компетенций в условиях переустройства самой системы дополнительного образования.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» второй год реализуется программа краевой инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования». На деятельностном этапе инновационной площадки была разработана Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, которая реализуется в условиях Педагогической мастерской. Данная модель создавалась на основе взаимосвязи базовых компетенций трудовых функций в рамках профстандарта и общего показателя успешности педагога.

Профессиональный стандарт – это документ, в котором учтены требования к личности и профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, детально прописаны знания и умения, которыми он должен обладать, а также конкретизированы трудовые действия.

Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» представлена через 5 трудовых функций, которые описывают различные содержательные направления деятельности педагога дополнительного образования. Именно от уровня развития профессиональной компетентности по каждой трудовой функции и будет зависеть успешность педагогической деятельности и самого педагога.

Формулируя основные положения о педагогической деятельности и ее результативности и успешности, целесообразно говорить о едином образовательном пространстве, представленном в профессиональном стандарте.

С учетом того, что профессиональная компетентность педагога – это профессионально-личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность; а компетенция – это круг вопросов, в которых педагог обладает познаниями и опытом; мы посчитали целесообразным выделить 4 группы профессиональных компетенций, которые являются содержательной составляю-

шей 5 трудовых функций профессионального стандарта педагога дополнительного образования и от уровня развития которых зависит успешность педагога дополнительного образования.

Общепедагогические компетенции – это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога, позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

К данной группе педагогических компетенций мы отнесли: педагогическую культуру, педагогическое мастерство, знание основ воспитательного процесса, знание предметной области, владение навыками анализа и самоанализа, знание и использование нормативной документации в области организации образовательного процесса и др.

Методические компетенции – это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Данная группа объединяет такие компетенции: постановка конкретных предметных и педагогических целей; проектирование учебного занятия, организация совместной деятельности обучающихся; управление образовательной деятельностью; мониторинг, анализ и интерпретация результатов образовательной деятельности; ведение учебной документации; профессиональная разработка методических материалов и др.

Психолого-педагогические компетенции – это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Основными составляющими этой группы являются: особенности усвоения учебного материала обучающимся; особенности учебно-познавательной и коммуникативной деятельности; особенности взаимоотношений педагога с группой, закономерностях общения; достоинствах и недостатках собственной деятельности, личностных особенностей; развитие ценностно-смысловой, эмоционально-

волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся; умение организовывать образовательный процесс с детьми с ОВЗ, инклюзивном обучении; организация деятельности с одаренными детьми; разрешение психолого-педагогических проблем с субъектами образовательной деятельности и др.

Коммуникативные компетенции – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

В данной группе учитываются: развитая литературная устная и письменная речь, эффективное использование методов и приемов межличностного общения, владение иностранными языками (при необходимости), владение и использование современных информационных технологий и др.

Анализируя результаты диагностического исследования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования на первом этапе инновационной деятельности, мы пришли к выводу о необходимости разработки Модели развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и реализации программы модели в течение 2 лет для развития профессионализма наших педагогов.

Успешный педагог – это специалист, уверенный в своей личной и профессиональной компетентности, в своём успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, членов коллектива, стимулирует у них стремление к успехам в деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность.

Список литературы

1. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития [Текст] / Е.И. Артамонова // Материалы Международной научно-практической конференции (16–17 марта 2017 г., Москва, МГОУ). – М.: МАНПО, 2017.
2. Хаммер Я.С. Профессиональный успех и его детерминанты [Текст] / Я.С. Хаммер // Вопросы психологии. – 2008. – №4. – С. 147–153.

3. Что такое успех: главные составляющие успеха [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/dnevnik-znaniy.ru/s/sekrety-uspeha/chtotakoe-uspex.html>