(cc) BY

Грязнов Сергей Александрович
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема организации работы преподавателя при так называемой гибридной форме обучения. Автор раскрывает роль электронного обучения в образовательном процессе, делая акцент на актуализации гибридной технологии, и предлагает набор правил для создания успешной гибридной среды обучения.*

Ключевые слова*: электронное обучение, смешанное обучение, гибридное обучение, образовательный процесс, студент, вуз.*

Гибридное обучение в обычном понимании – одновременное обучение в реальном времени и онлайн – стало частью развивающегося нового ландшафта образования. В то время как личное (аудиторное) обучение останется важной частью образования в обозримом будущем, все равно назрела необходимость расширять каналы для реагирования не только на экстремальные условия, такие как глобальные катастрофы, но и на повседневные недочеты в образовании.

Гибридное обучение и смешанное обучение часто ошибочно принимают друг за друга, потому что они содержат много одинаковых учебных элементов. Тем не менее это две разные модели обучения. Смешанное обучение сочетает в себе очное обучение с асинхронными методами обучения, когда студенты работают над онлайн-упражнениями и смотрят обучающие видео в свободное время. Гибридное обучение – это метод обучения, при котором преподаватели обучают студентов очно и дистанционно. В гибридных моделях обучения асинхронные методы обучения могут использоваться в дополнение к синхронному очному обучению.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Из любой ситуации можно извлечь положительный момент – COVID-19 ускорил давно назревший технологический прорыв в высшем образовании, который обеспечивает доступ к источникам образования того же уровня со всего мира [1].

Для многих учебных заведений этот прорыв принимает форму гибридного обучения – комбинации виртуальных лекций, индивидуального общения и инструментов онлайн-сотрудничества. В краткосрочной перспективе учреждения будут продвигать свой цифровой контент в зависимости от уровня доступных технологий. Примеры низкотехнологичных подходов включают учебные пособия через Microsoft Teams, а также Facebook и TikTok для создания контента и индивидуального обмена сообщениями. Для тех, кто способен внедрять высокотехнологичные подходы, виртуальные лаборатории, такие как «Labster», будут первостепенны, наряду с трансляцией лекций в реальном времени, виртуальными библиотеками и инструментами для создания контента.

Как очное, так и онлайн-обучение имеют свои преимущества и недостатки. Цель гибридного обучения – объединить два формата для создания единого опыта обучения с минимизацией слабых мест обоих форматов. Далее рассмотрим преимущества гибридного обучения.

Многие преподаватели выбирают гибридное обучение из-за вариативности: скользящий график обучения, обучение на дому или в аудитории, различный формат сотрудничества и общения между студентами и преподавателями.

Здесь нужно отметить, что немногие возможности обучения могут сравниться с классическим академическим взаимодействием. Личный аспект при гибридном обучении также присутствует. Это время лучше всего использовать для синхронной групповой работы, презентаций с частями вопросов и ответов, и беседы-анализа. Аудиторное время используют вначале, чтобы сформировать значимые академические отношения, а затем эти отношения переносятся в сеть Интернет.

Онлайн-обучение дает определенное количество свобод. Те студенты, которые преуспевают в самоорганизации и самостоятельном обучении, будут

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только в выигрыше, благодаря этим возможностям: свободе учиться в любом месте по своему выбору, свободе пересматривать учебные материалы любое количество раз в любом темпе и свободе углубленно развивать свои знания, ведя асинхронный диалог.

Гибридное обучение помогает более эффективно использовать ресурсы. К примеру, вам пришлось прийти на собрание, где вам пересказали тот отчет, который могли бы выслать по электронной почте, – как минимум, вы затратили время на личное посещение собрания в возможно неудобное вам время и деньги на проезд до места. То же самое с обучением, какой смысл приезжать в вуз, если информацию по конкретно этому занятию можно получить в другом месте и в другое время. При планировании учебной программы и расписания, какие занятия будут проходить онлайн, а какие – в аудитории, нужно принять во внимание, какие ресурсы потребуются для каждого занятия, и планировать соответственно, оптимизируя использование ресурсов [2].

Для создания успешной гибридной среды обучения нужно придерживаться следующих правил:

– установите цели на семестр. Чего вы планируете достичь с помощью гибридной формы;

– составьте карту, где необходимо наметить, как студенты будут ориентироваться в гибридной группе. Для этого целесообразно создать диаграмму, таблицу, временную шкалу или другой визуальный инструмент, чтобы обозначить модули курса, а также соответствующие действия и ресурсы в хронологическом порядке. Если вы нанесете на карту свой курс визуально, то будет легче обнаружить любые недоработанные участки;

– определите, для какого периода курса лучше всего подходят личные занятия. Ваше личное время в аудитории должно быть зарезервировано для занятий, требующих таких действий, как:

– синхронные групповые мозговые штурмы;

– оповещение о требованиях к группе и определение индивидуальных обязанностей;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– создание совместной учебной среды;

– обеспечение обратной связи со студентами.

Чтобы определить, как именно может выглядеть ваша гибридная модель курса, нужно будет заранее опросить студентов, чтобы определить их доступ к технологиям и помочь связать их с ресурсами вуза.

Наконец, определите онлайн-часть вашего курса. Это будут:

– самостоятельное обучение;

– программы автоматической оценки, такие как множественный выбор тестов True/False;

– асинхронные групповые обсуждения;

– письменный критический анализ и вдумчивый дискурс;

– видео или аудио контент.

После того, как намечены все модули курса, нужно будет создать контент, который будет использоваться студентами. Ресурсы можно найти на ведущих образовательных сайтах и на дискуссионных форумах. Не нужно бояться последующих доработок, они как правило, неизбежны. Созданная карта курса будет меняться, поэтому, по мере того как вы продвигаетесь в течение семестра, опирайтесь на возникающие сильные стороны и изменяете дизайн, чтобы учесть любые выявленные слабые места. Не перегружайте себя и студентов онлайн-заданиями, если их можно выполнить где угодно, это не значит, что они отнимают меньше времени, чем личная работа. Успешность гибридного курс определяется балансом между его частями (аудиторной и онлайн).

Учитывая преимущества, возникает вопрос: почему гибридное образование до сих пор не нашло широкого применения? Во-первых, в сфере образования по-прежнему существует сильная стигма, которая приравнивает онлайн-образование к низшему уровню. Многие утверждают, что опыт общения по принципу «студент – преподаватель» и «студент – студент» в стенах учебного заведения незаменим, но это утверждение сомнительно. Еще до COVID-19 сту-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

денты были ограничены в общении, где способность преподавателя взаимодействовать со студентами была ограничена временем, а общение со сверстниками в группе часто сводилось к формальному приветствию.

Еще одним преимуществом «традиционного университетского опыта» считается то, что студенты получат незаменимый опыт, проведя четыре года исключительно в университете (если говорить об очной форме образования). На самом деле, сегодня студенты более чем готовы одновременно совмещать работу и учебу, используя любые возможности для получения работы – включая неоплачиваемые стажировки и волонтерские исследовательские проекты, потому что работодатели ожидают опыта работы даже на должностях начального уровня. Все больше студентов, особенно тех, кто финансирует свое образование в долг (в кредит), осознали реальность, в которой им требуется гибкость, чтобы сбалансировать работу и обучение [3].

В заключение хочу сказать, что учиться предстоит не только студентам. Обеспечение преподавателей возможностями для непрерывного обучения в рамках учебных программ всегда было важным требованием, и переход к дистанционным и гибридным моделям обучения только подчеркнул эту потребность. Нельзя игнорировать тот факт, что многим преподавателям еще только предстоит пройти значительный путь обучения, чтобы адаптироваться к новым технологиям и инструментам, сохраняя при этом качество обучения, которое они, в свою очередь, должны обеспечить.

Список литературы

1. Цифровая трансформация образования: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф. (Минск, 27 марта 2019 г.) / отв. ред. А.Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019 [Электронный ресурс].

2. Цикличная модель смешанного обучения: технологический подход, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsiklichnaya-model-smeshannogo-obucheniya-tehnologicheskiy-podhod (дата обращения: 07.10.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Кизилова А.С. Гибридное образование: оценка в категориях информационно-аксиологического подхода / А.С. Кизилова, Г.Н. Фадеев, А.А. Волков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/750/641 (дата обращения: 07.10.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)