

Антипова Любовь Федоровна

воспитатель

Рассомахина Марина Александровна

воспитатель

Чезрякова Любовь Николаевна

воспитатель

Николаева Александра Львовна

педагог-психолог, старший воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №88» Кировского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Освещаются возможности интегрирования современных информационных и коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс по повышению культуры безопасности на дороге ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, дошкольный возраст, формирование основ культуры безопасности.

Согласно обобщенной на август 2020 года Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России статистике, количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей с начала этого года сократилось на 21%, а число погибших – более чем на 15%.

«За прошедшие семь месяцев отмечается снижение основных показателей аварийности с участием детей. В сравнении с аналогичным периодом 2019 года количество ДТП с участием несовершеннолетних на российских дорогах сократилось на 21%, число погибших и раненых – на 15,6 и 21,6% соответственно» [5], – говорится в сообщении Главного управления.

Безусловно, это результат постоянной и усиленной работы дошкольных и школьных учреждений по всей стране, вовлечение педагогами родителей в образовательный процесс по изучению детьми БДД и контролю за соблюдением правил безопасности при перевозке детей. Семья является первым и главным институтом социализации ребенка, в условиях семьи формируется первый социально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития личности ребенка.

Основные задачи, которые ставят перед собой педагоги ДОО, это прежде всего:

1) формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о различных видах транспортных средств, правилах безопасного поведения на дороге. Они должны знать назначение светофора и каждого его сигналов, какие транспортные средства передвигаются по проезжей части, составные части автомобиля и др.;

2) развитие у детей практических навыков безопасного поведения на дороге (на детской транспортной площадке или макете): умение безопасно перходить чрез проезжую часть, ориентируясь на дорожную ситуацию, разметку и сигналы светофора, всегда пристегиваться в детском удерживающем устройстве и т. д.;

3) использование специфики функций современной семьи, как института первичной социализации и личностного развития ребенка, активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, в том числе по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге;

2 <https://phsreda.com>

4) использовать возможности досуговой деятельности и семейного творчества для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и сплочения коллектива группы;

5) развитие технических и дидактических возможностей по использованию компьютерной техники и средств связи для повышения качества процесса обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге в современных условиях.

Традиционно формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников можно подразделить на «Информационно-аналитические» и «Познавательные».

Целью первых является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы. Так, традиционно в нашем детском саду проводятся опросы родителей, касающиеся удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ, в т.ч. и отношения родителей к обучению дошкольников правилам БДД. Хочется отметить, что, по результатам опроса, более 90% родителей стремятся быть примером для своих детей, демонстрируя им правила безопасного поведения на дороге и положительно относятся к организации обучения детей БДД в детском саду.

Что касается познавательной формы, то эта часть работы подразумевает повышение психолого-педагогической культуры родителей. Здесь педагогам доступен огромный перечень методов и приемов: практикумы по БДД, лекции, дискуссии, дни открытых дверей и многое другое.

Так как МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г. Казани является городской базовой инновационной площадкой по БДД, частыми гостями в стенах учреждения являются сотрудники ОГИБДД по г. Казани и сотрудники ТУ ГБУ «Безопасность дорожного движения». Их участие в совместных с детским садом мероприятиях с восторгом принимается детьми и одобряется родителями. Много положительных отзывов со стороны родителей вызывала такая познавательная форма взаимодействия инспектора по пропаганде ОГИБДД МВД с педагогами и родителями воспитанников ДОО, как «Краш-курс по БДД» с показом учебных видеороликов и презентацией образовательного портала по БДД «Сакла». Немаловажно, что в ходе мероприятия родители имели возможность познакомиться с эффективными интерактивными формами обучения детей БДД – использованием анимационных сюжетов, викторин, электронных игр, обучающих мультфильмов.

В эпоху активной информатизации, происходит также активный поиск подходов к наиболее эффективному способу освоения детьми дошкольного возраста безопасности дорожного движения, и тому, как должно измениться содержание образования, формы и методы его организации для совершенствования качества подготовки дошкольников. При этом искомые педагогами и специалистами подходы должны ориентироваться, в первую очередь, не на создание технологически новых стандартов в образовании, а на разработку и внедрение методик модернизации образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий. ИКТ-технологии, в т.ч. дистанционные, стали особенно актуальными и востребованными в период введения ограничительных мероприятий в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией.

Использование дистанционных форм работы по повышению культуры безопасности на дороге ребенка дошкольного возраста невозможно без активного участия родителей. Вариантами такой деятельности педагогов являются: создание в социальных мессенджерах (WhatsApp, Viber, Instagram) групп, где

4 <https://phsreda.com>

воспитатели и специалисты выкладывают полезные материалы для детей и родителей, а также видеозанятия. Проведение занятий на платформах Skype, Zoom требует от педагогов особой внимательности т.к. такая работа с дошкольниками очень непроста, дистанционно очень сложно чувствовать понимает ли ребенок, интересно ли ему. Для наибольшей эффективности занятия необходимо проводить совсем в маленьких группах (не больше пяти человек). Очень важно, осваивая новые методики работы, не перегрузить заданиями детей и родителей, делая занятия не слишком частыми, но крайне интересными для всей семьи. Заинтересованное и ответственное отношение родителей воспитанников к участию в дистанционном образовательном процессе является условием успешного усвоения детьми образовательной программы в условиях современных вызовов, связанных с эпидемиологическими угрозами.

Коллективом МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г. Казани, ведется многолетняя работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей в игровых образовательных ситуациях правилам безопасного поведения на дороге при активном сотрудничестве с родителями. Поиск и внедрение новых, эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников по безопасности дорожного движения, в том числе дистанционных, является актуальным направлением работы педагогов ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.
2. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина,

Е.Е. Воронина [и др.]; под общ. ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2016. – 100 с.

3. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, М.Х. Валиев [и др.]; под ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 112 с.

4. Рабочая тетрадь для слушателей программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в сфере дошкольного образования. – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2015. – 80 с.

5. ТАСС: статистика по количеству ДТП с участием детей с начала этого года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/9162873>