

Александрова Илона Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

DOI 10.31483/r-96524

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КАЧЕСТВО УМА И ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста. Рассматриваются разные точки зрения на содержание понятия «самостоятельность», особенности ее проявления в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, личность, свойства личности, качества личности, самостоятельность, психологическая структура самостоятельности.*

В многочисленных исследованиях ученые по-разному раскрывают понятие самостоятельности. Трудности в разработке определения понятия самостоятельности заключаются в том, что, с одной стороны, самостоятельность – понятие сложное и широкое, требующее обобщенного отражения; с другой стороны, самостоятельность, проявляющаяся в разных видах деятельности, имеет свою специфику и выступает в качестве понятия, требующего конкретной характеристики. Многие ученые, раскрывая сущность самостоятельности, отражают только ее специфику в отдельных видах деятельности. Например, Л.А. Высотина и А.И. Сорокина отмечают, что самостоятельность проявляется в активной работе мысли, и поэтому считают ее основой развития мышления. С.Л. Рубинштейн говорил о том, что самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, способности ставить не только отдельные задачи и цели, но и определять направленность своей деятельности. Такая самостоятельность требует и представлений, и понятий, выработанных навыков, освоенных умений и закрепленных методов умственной деятельности.

По мнению В.Е. Сыркиной «самостоятельность – это свойство личности, которое определяет отношение человека к собственному труду, к другим людям, самому себе» [5].

По мнению Н.Д. Левитова, самостоятельность – это психическое состояние человека. Поясняя эту мысль, он говорит, что в разных областях жизни и деятельности при определенных условиях выделяется и закрепляется устойчивый образ самостоятельных действий, повторение которых постепенно вырабатывает устойчивость определенного состояния, характеризующего личность как самостоятельную [4].

Представление о самостоятельности как о сложном психическом образовании дается в работах Л.И. Божович и В.Н. Горбачевой. В них указывается, что поступающие извне требования усваиваются человеком, становятся его внутренним достоянием и превращаются в требования к себе и окружающим.

В исследовании, проведенном под руководством А.Г. Ковалева, указывается, что самостоятельность – это качество целостной личности. Это качество, с одной стороны, постоянно систематизируется, генерализуется как стержневое свойство личности, а с другой, как черта личности носит многоплановый, динамичный характер. Автор указывает, что в различных видах деятельности человека самостоятельность проявляется на разных уровнях, и более того, даже в одной и той же деятельности она может характеризоваться тем или иным уровнем, в зависимости от объективных и субъективных условий организации деятельности.

Исследователи, изучая детскую самостоятельность, указывают на проявление её в разных видах деятельности и во взаимоотношениях ребенка со сверстниками. Л.А. Порембская определяет это качество личности как способность показать умения и навыки в сфере практической деятельности в зависимости от возрастных возможностей детей. В работах Г.Н. Годиной самостоятельность определяется как качество личности, выражающееся в умении овладевать знаниями и практическими навыками и использовать их в различных условиях собственной деятельности. Р.С. Буре рассматривает вопросы самостоятельно-

сти в сфере формирования детских взаимоотношений. Проявление самостоятельности в поведении рассматривает А.А. Люблинская, в познавательной деятельности – И.К. Новиков, в конструировании – Ф.В. Изотова, в игре – Е.В. Зворыгина и др.

В целом можно сказать, что самостоятельность – это социально значимое качество личности, нравственная ценность которого определяется активностью человека в совместной деятельности и в отношениях с другими людьми. Проявляется она как способность человека использовать собственные интеллектуальные и практические умения для постановки и достижения общественно-полезных и личных целей. Конечно, такого рода самостоятельность встречается только у взрослых людей, но и элементарные нормы находят свое преломление в более простых требованиях, вытекающих из учета особенностей деятельности на каждом возрастном этапе, и в частности, возрастных особенностей детей.

Самостоятельность, являясь одним из качеств личности, тесно связана с другими ее свойствами и качествами:

- без самостоятельности трудно представить себе волю человека. Она характеризует такие качества воли как решительность, настойчивость, выдержка, целеустремленность;

- с самостоятельностью тесно связана инициативность, т.к. это то звено, через которое самостоятельность переходит в активность;

- самостоятельность связана с такими чертами личности как уверенность, дисциплинированность, общительность, критичность и самокритичность.

Самостоятельность, как и другие качества личности человека, имеет определенную психологическую структуру. Понятие структуры самостоятельности предполагает выделение основных компонентов, выявление их взаимоотношений и определение роли каждого компонента в общей структуре данного качества личности. Ученые выделяют разные структурные компоненты самостоятельности. Так, например, Г.Н. Година выделяет следующие компоненты [1]:

1. Познавательный – знание о задаче и способе ее выполнения. Владение способом выполнения задачи.

2. Волевой – активная волевая целеустремленность.

3. Эмоциональный – нравственные чувства и положительные эмоции (радость, сочувствие, удовольствие).

Т.В. Гуськова, анализируя структуру, раскрывает только содержание самостоятельности:

1) способность ставить перед собой задачу;

2) способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения;

3) способность соотносить полученный результат с исходным намерением.

И.А. Орлянская более обобщенно раскрывает структурные компоненты самостоятельности, выделяя:

1) мотивационный, характеризующийся стремлением к самостоятельному осуществлению деятельности;

2) содержательно-операционный, включающий в себя знания и умения (интеллектуальные, общетрудовые, специальные).

1. Волевой.

Более точно и полно раскрывает структуру самостоятельности в своем исследовании Н.Ю. Дмитриева. Она выделяет следующие компоненты [3]:

Круг и система знаний.

1) владение определенными организационно-техническими навыками;

2) владение методами мыслительной деятельности;

3) волевая целеустремленность;

4) направленность личности на решение задачи, связанная с ее потребностями и интересами.

В характеристике самостоятельности Т.В. Гуськова выделяет [2]:

1) уровень самостоятельности – он зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной, игровой). Это дает основания рассматривать самостоятельность как качество, своеобразно преломленное в поведении человека в разные периоды жизни;

2) степень выраженности – сравнивая действия двух детей одного возраста, всегда можно определить, кто из них более самостоятелен, т.е. более настойчив, меньше рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании, сам решает, как его исполнить.

Степень и уровень самостоятельности позволяют определить это качество как нечто, имеющее общую, единую структуру на всех уровнях и при любой степени выраженности. Общность структур, независимо от конкретного содержания, заключается в том, что всякий раз, осуществляя деятельность, человек демонстрирует особое качество с опорой только на собственное сознание, умение и навыки. У дошкольника это чаще всего проявляется в предметной деятельности, у школьника – в учебной, интеллектуальной. Следовательно, содержательна любая деятельность, но она будет самостоятельной только тогда, когда совершающий ее человек овладевает ею в полном объеме, т. е. становится ее носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Исследователи, рассматривая самостоятельность в динамике, вкладывают в её содержание разное понимание в зависимости от уровня развития, и подчеркивают, что формирование этого качества – процесс сложный и противоречивый. Авторы, изучающие содержание самостоятельности, как личностного качества ребенка-дошкольника, дифференцируют её проявления с учетом возрастных особенностей и подчёркивают мысль об этапности её развития. А.А. Люблинская рассматривает это качество личности в дошкольном возрасте, как стремление ребёнка действовать, как форму детской активности, как проявление новых форм желаний, которые не совпадают с желаниями взрослого. Психологи Г.А. Цукерман и Н.В. Елизарова характеризуют детскую самостоятельность как способность ребенка действовать без помощи взрослого, как конец интериоризации действия, т.е. ребёнок становится самостоятельным, освоив определенное содержание, средства и способы действия. Пока интериоризация действия не закончена, оно не является самостоятельным.

Умение производить без подсказки и помощи взрослого привычное действие в новых условиях характеризуют высокий уровень самостоятельности дошкольника. Работы Н.М. Аксариной, Н.М. Щелованова, В.А. Горбачёвой, В.Н. Аванесовой свидетельствуют о том, что самостоятельность детей младшего дошкольного возраста имеет различные формы, начиная от активного подражания до исполнения задания без помощи взрослого, т.е. на первых порах самостоятельность ребенка проявляется в наиболее простых формах, только при условии специального педагогического воздействия нарастает глубина, расширяется объем и возникает устойчивость проявлений самостоятельности.

Список литературы

1. Година Г.Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности. – М., 2001. – 394 с.
2. Дмитриева Ю.Н. Психологические основы самостоятельности как свойства личности // Ученые записки. – М.: МГУ, 2004. – 657 с
3. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2012. – 480 с.
4. Сыркина В.Е. К психологии самостоятельности // Вопросы педагогики: ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1994. С. 3–46.