(cc) BY


***Карандеева Арина Михайловна***
ассистент
***Кварацхелия Анна Гуладиевна***
канд. биол. наук, доцент
***Ильичева Вера Николаевна***
канд. мед. наук, доцент
***Насонова Наталья Александровна***
канд. мед. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация****: в статье рассматривается профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как основополагающий фактор, оказывающий существенное влияние на качество высшего профессионального образования.*

***Ключевые слова****: педагогика, преподаватель, студент, компетентность, высшее образование.*

В условиях предъявляемых к качеству образовательных услуг требований уровень подготовки специалистов становится основным показателем конкурентоспособности высшего учебного заведения. Ведущим фактором, влияющим на качество образовательного процесса, остается именно уровень профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Ключевой фигурой современного медицинского образования является преподаватель. Безусловно, авторитет педагога, способного преподнести знания по преподаваемой дисциплине и воспитать общечеловеческие качества студентов, является главной составляющей успешного преподавания [2, с. 50].


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профессиональная компетентность педагога высшей школы представляет собой совокупность компетенций, которые необходимы для успешной реализации основных направлений образовательной деятельности, а именно учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской. Профессиональная педагогическая компетентность является единой целостной структурой, достаточно сложным и многофакторным явлением, которое не может существовать без отдельных, входящих в ее состав, компонентов. Результативность педагогической деятельности достигается во многом благодаря их тесному взаимодействию.

Парадигмы современного образования диктуют определенные условия для формирования компетенций. Профессионализм и достойный уровень мотивации педагога высшей школы способны направить умственную деятельность студентов медицинского вуза на уровень формирования клинического мышления, что, несомненно, считается неотъемлемой составляющей высококвалифицированного специалиста. Проблема совершенствования профессионального уровня педагога высшей школы в последние десятилетия приобрела приоритетное значение и выявила новые аспекты [3, с. 14].

В сегодняшней образовательной практике под профессиональной компетентностью педагога высшей школы понимается способность преподавателя успешно, эффективно, самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности согласно заданным стандартам. Компетентность есть не что иное, как уровень, которого достиг специалист в образовательной среде. Составляющими профессиональной компетенции педагога являются теоретические знания, практические умения и навыки, а также профессионально значимые личностные качества, что в совокупности обеспечивает способность успешно выполнять свою образовательную деятельность [1, с. 19].

Педагогическое мастерство преподавателя базируется на углубленном знании педагогики и психологии, методов организации учебного процесса, разнообразных педагогических техник, принципов разработки учебных планов. Методическая ценность педагога высшей школы складывается с учетом знаний


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательных технологий, методов, форм обучения. Важнейшее качество педагога заключается в его умении быть воспитателем, которое, безусловно, невозможно без знания форм и методов воспитательного воздействия на студенческий коллектив, умения определять цели и задачи воспитания, а также создавать необходимые благоприятные условия для реализации основных целей воспитания. Деятельность преподавателя параллельно учебно-воспитательной предполагает работу со студенческим активом. Для этого важно уметь выявлять лидеров среди студенческой молодежи, использовать их активный потенциал для помощи в работе с обучающимися.

Уровень подготовки педагога высшей школы оказывает влияние не только на качество знаний обучающихся, но и на степень заинтересованности предметом и вовлеченности студентов в образовательный процесс. Принимая во внимание стремительно меняющиеся образовательные стандарты, педагог обязан соответствовать профессиональным требованиям, предъявляемым ему научным сообществом. В последние годы ведётся активная работа по разработке методологической основы формирования компетентности преподавателей высшего профессионального образования [8, с. 30]. Медицинские компетенции представляют собой совокупность теоретических знаний, практических навыков и личного опыта в области обеспечения качественной и безопасной профессиональной деятельности в рамках своей специальности. Преподаватель медицинского вуза должен обладать профессиональной педагогической и профессиональной медицинской компетентностями.

Профессиональная медицинская компетентность это способность осуществлять качественную, квалифицированную, высокоспециализированную, и безопасную медицинскую деятельность, своевременно и обоснованно используя имеющиеся профессиональные и личностные компетенции [5, с. 215]. Педагог высшей медицинской школы должен соответствовать предъявляемым требованиям. Компетентный педагог способен обучить, воспитать и направить студента по пути становления грамотного, высокообразованного, квалифицированного специалиста [9, с. 62]. Высшее медицинское образование на сего-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дняшний день рассматривает педагога своего профиля через призму профессиональной компетентности.

В дополнение, компетентный преподаватель должен быть хорошим методистом, профессионально владеющим педагогическими методами и образовательными технологиями. Это позволяет педагогу представлять учебный материал в виде системы ситуационных задач, решение которых направленно на овладение студентами содержания изучаемой дисциплины.

Педагогическая деятельность есть не что иное, как управленческая деятельность. В этой связи для ее успешной реализации педагог высшей школы должен обладать организаторской компетентностью, включающей знания в области менеджмента образования [6, с. 140]. Преподаватель должен уметь верно определить ведущую цель образовательной деятельности, распланировать содержание, методы, средства обучения по дисциплине, подготовить и провести практические занятия, организовать совместную деятельность студентов, а также осуществить контроль за выполнением заданий и обеспечить качественную оценку результатов [4, с. 158; 7, с. 134].

В заключение можно сказать, что профессиональная компетентность педагога высшей школы является характеристикой теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению образовательной деятельности. Представить ее можно как совокупность общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций, выражается профессиональная компетентность в способности самостоятельно выполнять функции обучения, воспитания и развития будущих специалистов с высокой эффективностью.

***Список литературы***

1. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.

2. Григорович Л.А. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной позиции в процессе педагогического образования //


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преподаватель XXI век. – 2009. – №3–1. – С. 49–58.

3. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 14.

4. Ильичева В.Н. Роль куратора в период адаптации студентов I курса / В.Н. Ильичева, Н.Н. Писарев, Д.А. Соколов [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 157–159.

5. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека // Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

6. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

7. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 134.

8. Львов Л.В. Профессиональное развитие личности в референтной учебной группе, формирование учебно-профессиональной компетентности // Психология обучения. – 2007. – №5. – С. 18–32.

9. Сгибнева Н.В. Особенности адаптации иностранных студентов в высшей медицинской школе / Н.В. Сгибнева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – №2(25). – С. 60–64.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)