

Серебренникова Анна Валерьевна

д-р юрид. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет

им. М.В. Ломоносова»

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается применение наиболее известных современных технологий организации учебного процесса в вузе, таких как ЦОР, облачные технологии, программные среды очного и дистанционного обучения. Делается вывод, что освоение и использование данных технологий в учебном процессе преподавателями вуза будет способствовать не только развитию у преподавателей информационной компетентности, значимой в условиях масштабной цифровизации образования, но и повышению образовательных результатов целом.*

***Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, цифровые образовательные ресурсы, современные технологии образования, преподаватели, учебный процесс.*

Современным требованием к личности специалиста высшего звена и его профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования выступает его компетентность в сфере ИКТ [5]. Ю.Ф. Катханова указывает, что в определяющей характеристикой современного цифрового пространства является возможность формирования культуры другого, инновационного вида, в котором одним из важнейших принципов коммуникации и изменения свойств информации является цифровая визуализация [3]. К сожалению, пока заметна инертность системы образования в обновлении содержания и организации процесса профессиональной подготовки специалистов в системе ВПО с активным использованием ЦОР. Одной из внутренних причин является недостаточная

подготовленность педагогов высшей школы в вопросах применения ИКТ, т.е. уровень их подготовленности недостаточен для моделирования ЦОР и методики использования их в учебном процессе, что приводит в конечном итоге к снижению качества образовательных услуг из-за отставания преподавательских кадров системы ВПО в условиях цифровой трансформации образования.

Смена дидактических ориентиров образования, педагогических и воспитательных технологий не может эффективно решить образовательные задачи, поставленные ФГОС ВПО, без реорганизации соответствующих ресурсов, которые могут обеспечить функционирование новых образовательных требований. К ним многие относят, так называемые, инновационные ресурсы, которые позволяют повысить уровень образовательной деятельности преподавателя [2]. Это связано с тем, что ключевым ресурсом в процессе реализации образовательного компонента в условиях ФГОС ВПО становится информационная компетентность педагогических кадров, которая перерастает в компетентность студентов более высокого уровня. Под информационной компетентностью понимается такое интегральное качество личности современного педагога, которое позволяет ему решать задачи профессиональной подготовки будущих специалистов, соответствующих современным требованиям информационного общества.

Существующей в настоящее время в РФ системе образования необходима комплексная цифровая среда, отвечающая всем современным требованиям в области ИКТ, целью которой является повышение эффективности качества предоставления образовательных услуг, проектирование новых интерактивных средства не только для обучения студентов вуза, но как способа построения партнерского взаимодействия всех субъектов учебного процесса, особенно в условиях участвовавших вызовов в сфере экономики, политики, здравоохранения. Компьютерные технологии в условиях цифровой среды вуза являются сегодня незаменимыми, поэтому в учреждениях высшего профессионального образования они являются не только средством обучения вообще, а средством обучения профессио-

нальной деятельности. При этом эффективность такой цифровой среды вуза может оцениваться по таким аспектам, как:

- комплексность среды (высокая вероятность охвата всех объектов и субъектов образовательного процесса вуза);
- прозрачность и открытость среды (возможность обмена информационными ресурсами не только внутри среды, но и вне неё);
- технологичность среды, характеризующаяся соответствием используемого в среде технического, программного, учебно-методического обеспечения современному уровню развития науки и техники, культуры, образования;
- системность среды, отвечающая за взаимосвязь всех компонентов среды, открытость, взаимозаменяемость, адаптируемость к изменяющимся внешним условиям и пр.

Для решения этих задач необходимо, прежде всего, переосмыслить и реализовать новые стратегии вузовского образования на основе глобального использования инновационных технологических средств и методов обучения. Для реализации таких стратегий педагогам системы ВПО необходимо целенаправленно повышать свою квалификацию в вопросах обоснования, проектирования и реализации в процессе профессиональной подготовки студентов цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). ЦОР, как известно, представляет собой электронный практико-ориентированный контент, необходимый для организации учебного процесса по изучению дисциплины [1]. Неоспоримыми достоинствами ЦОР по сравнению с классическими средствами обучения являются их «яркость», интуитивно понятный и дружелюбный интерфейс, интерактивность, возможность наглядной подачи учебной информации, оперативность отслеживания результатов обучения, эффективность формирования операционных умений, возможность реализации интерактивного диалога между субъектами учебного процесса, автоматизация процесс контроля.

Для создания ЦОР используются такие программные среды, в которых можно реализовать процесс обучения в режиме реального времени. К ним относятся E-Learning, Moodle, Dropbox и т. п. Такие среды позволяют организовать учебный процесс в очном и дистанционном режиме, и имеют возможности для создания и отображения таких объектов, как: текстовые документы, видеоконтент, тесты, форумы, электронные журналы, инструменты для совместной работы, обратной связи, он-лайн редактирования документов. Кроме того, данные среды предоставляют возможность для быстрого и безопасного доступа с любого устройства к аккаунту пользователя.

Помимо программных сред в последнее время в учебном процессе учреждений ВПО активно используются виртуальные технологии обучения, называемые облачными [4]. Данные технологии предоставляют возможности для распределенной и удаленной обработки информации и хранения данных, например обеспечивают хостинг информационных ресурсов. Преимуществом облачных технологий является возможность совместного доступа к учебной информации, надежность хранения данных.

Освоение дидактических возможностей современных программных сред и технологий дает возможность преподавателю системы ВПО повысить уровень своей информационной компетентности, которая является важным требованием к личности и значима в профессиональном плане. Учитывая современные требования ФГОС ВПО к уровню профессиональной подготовки студентов, преподаватели должны целенаправленно повышать свою квалификацию в сфере информационных технологий, т.к. в условиях масштабного использования ИКТ в учебном процессе добиться новых образовательных результатов можно только при целенаправленной подготовке преподавательского состава к созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов и методической системы, ориентированной на них.

Список литературы

1. Бородачев С.А. Изучение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» в системе электронного обучения. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009. – 88 с.
2. Загвязинский В.И. Целевые ориентиры реформирования российского образования // Вестник Тюменского государственного университета. – 2013. – №9. – С. 7–16.
3. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности: монография – Чебоксары: ИД «Среда», 2018.
4. Петрухина Е.Н. «Облачные технологии 1С» – направление работы для учебного процесса института / Е.Н. Петрухина, О.А. Зубренкова // Вестник НГИЭИ. – 2013. – №5 (24). – С. 50–56.
5. Чернобай Е.В. Подготовка учителя к разработке электронных образовательных ресурсов в системе повышения квалификации // Педагогическая информатика. – 2010. – №3. – С. 46–52.