

Белкания Оксана Валерьевна

преподаватель

Центр-колледж прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г. Мичуринск, Тамбовская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности успешного изучения иностранного языка в непрофильных образовательных учреждениях. Озвучивается важность качественного усвоения материала для дальнейшего личностного и профессионального роста.

Ключевые слова: иностранный язык, методики преподавания, неязыковые учреждения, языковая подготовка, популяризация, актуальность.

Изучение иностранных языков – всегда трудоемкий и увлекательный процесс, позволяющий развить личность как умственно, так и творчески. Это неотъемлемая составляющая профессиональной подготовки специалистов разнообразных профилей.

В настоящее время изучение иностранных языков особенно актуально, поскольку в процессе глобализации – английский, который изучается в большинстве учебных заведений России, приобрел статус общераспространенного языка.

По отношению к подрастающему поколению иноязычное образование всегда стремилось к тому, чтобы каждый ученик качественно овладел предметом и не имел каких-либо проблем в будущем. На протяжении нескольких лет появлялись различные методики обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях, каждая из них уникальна по-своему, и все они ищут способы наиболее понятно и быстро разъяснить обучающимся все тонкости этого предмета.

Современность предоставляет все условия для изучения иностранных языков: возможность выезда за рубеж, общение с представителями иноязычных стран через Интернет и многое другое. Нам дают свободу на установление международных контактов, за счет которых есть возможность получить больше разнообразного материала, на основе которого происходит обучение.

Стоит заметить, что вследствие популяризации иностранного медиаконтента и отсутствия адекватных методов локализации, спрос на изучение иностранных языков возрос, в особенности у подросткового населения. В большом количестве открываются языковые школы, предлагающие, в том числе и онлайн-услуги, тем самым, позволяя жаждущим знаний студентам постигать азы иностранных языков, не выходя из дома [1].

Однако, несмотря на такой широкий спрос, к несчастью, качество преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях, не являющихся профильными языковыми образованиями, оставляет желать лучшего.

Не будем забывать, что в современном мире знание одного или нескольких иностранных языков – залог успешной деятельности в различных профессиональных сферах. Если человек отлично владеет иностранными языками, ему открыты двери в наиболее перспективные и высокооплачиваемые работы. Языковая подготовка определит успешное развитие карьеры и расширит контакты с зарубежными партнерами.

Рассмотрим наиболее актуальные проблемы изучения иностранных языков, с которыми сталкиваются все неязыковые учреждения:

1) самая главная, на мой взгляд, проблема затронута уже в названии статьи – неязыковые учреждения не имеют достаточной подготовки для обучения языкам. Поскольку преподавание языков не является профильным, нередко оно отходит на второй план, поэтому даже если ученики хотели бы в дополнение к их профилю получить языковую подготовку, к несчастью, им просто не предоставляется такая возможность;

2) разный уровень подготовки и владения иностранным языком.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К сожалению, не во всех учебных заведениях ученики получают одинаковое количество знаний об иностранных языках и умеют применять их на практике. Заметим -индивидуальный подход, методики, которые помогут найти точки соприкосновения. Но неязыковые учреждения не нацелены на подробное изучение иностранных языков, так как этот предмет даже не является профильным, поэтому даже со всеми разработанными методами обучения на их реализацию не уделяется должного времени;

3) низкий уровень мотивации к изучению иностранных языков или ее отсутствие [2].

Многие из нас сталкиваются с людьми, от которых можно услышать: «Зачем мне нужно изучать иностранный язык? Вряд ли мне когда-нибудь это понадобится». В большинстве случаев это мнение ошибочное, и люди, говорящие такое, в корне не правы.

В связи с нарастанием популярности иностранных языков и их изучения, мы все чаще встречаем иностранные слова и словосочетания: на вывесках магазинов, на работе, на упаковках в названиях продуктов, игрушек, бытовых товаров, на многочисленных сайтах в Интернете, ведущие по телевизору используют их в своей речи. И чем чаще мы видим или слышим иноязычные высказывания, тем больше растет желание узнать, что же оно означает, как можно его перевести? И с каждым новым словом становится интереснее постигать азы иностранных языков. Полезная информация положительно влияет на нас, удовлетворяет нашу потребность в чем-то новом и плодотворном. Поэтому нельзя сказать, что хотя бы малая часть знаний иностранных языков не может пригодиться нам в жизни;

4) частое оставление индивидуального подхода на втором плане.

Несмотря на количество существующих, на данный момент, методик преподавания иностранных языков в неязыковых учреждениях, обучающиеся продолжают получать неодинаковое количество знаний и умений. Дело тут как раз в том, что очень часто случается, что преподаватели, в особенности в школах или институтах, опускают факт об уникальности учеников. Система в школе

построена примерно так: на год составляется определенная программа, где выделено все то, чему преподаватель должен научить своих подопечных. И очень часто эта программа не усваивается вовремя, ввиду праздников или незапланированных выходных. Так же отметим, что ученикам свойственно пропускать занятия по каким-то причинам, поэтому те не успевают за сверстниками. Преподаватель старается помочь пропускавшим ребятам, но это эффективно, только если сами ученики заинтересованы в том, чтобы нагнать упущенное. В ином случае, помочь уходит в пустоту.

Все эти проблемы тесно связаны между собой. И если не решить их все, то попросту не будет шанса сформировать четкие и согласованные знания иностранных языков, что приведет к многочисленным проблемам в современном мире и обществе.

Корень многих недостатков заложен в школе. Самый важный момент в изучении иностранного языка – это способ преподнесения информации. Если школьные преподаватели не смогли сформировать в ребенке стремление изучать иностранные языки и не дали ему достаточно подробных знаний для дальнейшего их совершенствования, то в будущем, в высших учебных заведениях и на работе личность будут ждать проблемы в усвоении информации.

Приведем в пример работу продавца-консультанта в отделе косметологии. Интересная работа, где ты постоянно разговариваешь с клиентами, предлагаешь продукцию своего магазина, от чего зависит прибыль и твоя зарплата. Большая часть продукции привозят из -других стран, поэтому имеют наименования стран изготовителя. Незнание перевода названий или хотя бы их правильное произношение влечет за собой проблемы на работе, ведь ни один работодатель не захочет держать на работе некомпетентных сотрудников.

Труднее таким непрофессионалам работать в какой-нибудь престижной фирме, в которой имеются связи с заграничными коллегами и возможность выехать к ним по важным вопросам. Здесь знание иностранных языков особенно нужно, ведь если ты целенаправленный, стремящийся к карьерному росту, данный навык будет проверяться особенно как при собеседовании, так и при по-

вышении твоей должности. А ведь выезд в заграницу открывает невероятно много возможностей. Если показать себя с лучшей стороны и впечатлить иностранных коллег, то откроются пути к высокооплачиваемым должностям заграницей.

Исходя из последних новостей, уже с 2020 года английский язык станет обязательным на итоговой аттестации после девятого класса, а с 2022 он будет включен в ЕГЭ. Видно, что государство стремится достичь цели увеличения важности изучения иностранных языков, что очень похвально. Но, несмотря на все плюсы данного нововведения, каких немало, проблема все еще будет преисподовать как обучающихся, так и общество в целом. Большинство учеников и студентов боятся сдачи экзаменов или итоговых контрольных как огня. Это нервозное состояние сопровождает сдающих постоянно. Им некомфортно от чрезмерного контроля, когда каждое движение под наблюдением, нельзя что-нибудь подсмотреть, даже если ты забыл какое-то высказывание, термин, слово. Что же будет с учениками на экзамене по иностранному языку?

Подведем итоги: иностранный язык в неязыковых учреждениях не преподается должным образом в связи с его отсутствием в списке профильных предметов, тем самым, снижая его важность. Но в современности иностранные языки являются неотъемлемой частью жизни каждого человека, помогают нам в выборе карьеры. Поэтому государство решило все-таки включить этот предмет в итоговую аттестацию, что только усугубит положение из-за отсутствия изменений в преподавании.

Для решения проблемы преподавания иностранных языков важно опираться на методики. Наиболее оптимальными сейчас являются фундаментальная и классическая методики. Проверенные временем, они являются самыми продуктивными и ориентированы на получение достаточного количества знаний учениками. Сейчас на фундаментальную методику особо серьезно опираются в языковых вузах, а классический метод ориентирован на обучающихся различных возрастов и предполагает обучение иностранным языкам с нуля, поэтому больше подходит для учебных заведений без уклона на иностранные языки.

Методики помогут решить проблему преподавание, если их использовать правильно и последовательно, не опуская каких-то важных моментов.

Список литературы

1. Лихачева К.Е. Эффективность применения современных методов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.s nauka.ru/2016/12/18488>
2. Перова В.М. Развитие мотивации у студентов, изучающих иностранные языки в неязыковых вузах // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т.6. – №21. – С. 49–56. – DOI:10.18720/HUM/ISSN 2227–8591.21.5