

Кожевникова Инна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №17 «Золотая рыбка» г. Салехарда

г. Салехард, ЯНАО

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический

университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Андреева Екатерина Кахрамановна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №24 «Изюминка» г. Нижнего Новгорода

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический

университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ

ПО ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ НА ПРИМЕРЕ ИКТ

ПЕДАГОГОМ ДОО НА ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье представлено понятие информационно-коммуникативных технологий, а также приведена значимость применения в образовательном процессе. В работе определена специфика применения ИКТ на уроках информационных технологий, их важность. Исследование позволило констатировать преимущества и недостатки действующей системы применения ИКТ в образовании. Для реализации поставленной цели была проанализирована литература ведущих педагогов и ученых.

Ключевые слова: квалификация, информационные технологии, педагоги, знания.

Говоря о модернизации современного образования России большое внимание уделяется использованию ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Информационная компетентность является одним из главных элементов качества процесса образования [4].

Сегодня в России происходит активная реализация Стратегии развития информационного общества, что непосредственно связано с повышением степени доступности необходимых информационных данных для абсолютно всех категорий граждан и процессом организации доступа к этим данным. Именно поэтому использование ИКТ – это один из приоритетных направлений системы образования. Важно, что средства ИКТ помогают педагогу процесс образования сделать более разнообразным, а также повысить качественный уровень своей деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников и при этом повысить уровень популярности работы воспитателя детского сада и всего ДООУ в целом.

На сегодняшний день внедрение компьютерных технологий – это новый шаг в процессе образования. Дошкольные образовательные учреждения также участвуют в данном процессе, активно используя ИКТ в своей работе.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Применение знаний ИКТ в процессе обучения инновационным технологиям в дошкольных образовательных учреждениях – это вопрос, который является сегодня достаточно актуальным в сфере дошкольного воспитания. Постепенно именно компьютерные технологии становятся одним из самых эффективных методов передачи информации, передачи знаний в системе дошкольного образования при содействии развитию интереса к обучающему процессу, положительно влияя на процесс воспитания самостоятельности, развития интеллектуальной деятельности, при возможности осуществления совершенствования в соответствии с требованиями современности, при положительной качественной трансформации воспитательно-образовательного процесса и росте эффективности данного процесса в ДООУ [1].

Таким образом, сегодня использование информационных технологий в сфере дошкольного образования крайне актуально, что обусловлено активным развитием информационного общества, все более массовым распространением технологий мультимедиа и электронных информационных ресурсов, а также сетевых технологий, как обучающих и воспитательных средств современного мира образования.

Роль применения ИКТ в практике заключается в обеспечении качественного образования и эффективности структурирования процесса обучения. Уровень качества воспитательно-образовательного процесса в любом ДОУ непосредственно зависит не только от установленных этим учреждением перед педагогами целей и задач, но при этом и от уровня профессиональной компетентности кадрового состава, реализующих эти цели и задачи.

Многие педагоги дошкольного образования все активнее используют ИКТ на практике, как один из методов нестандартного решения при организации процесса методической работы и максимально эффективные методы обучения педагогического состава, родителей и воспитанников ДОУ [2].

Творческую работу педагогического коллектива можно активизировать, используя нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы.

Термин «интерактивный» произошел от английского слова «interact», что дословно означает «взаимный» («inter») и «действовать» («act»).

Под интерактивной формой обучения понимается специальная форма организации познавательной деятельности. Здесь речь идет о конкретных и прогнозируемых целях. В частности, одна из целей – это формирование максимально комфортных условий для проведения обучения, когда слушатель чувствует себя успешным, интеллектуально состоятельным, что, в свою очередь, позитивно влияет на степень продуктивности непосредственно самого процесса обучения.

Интерактивное обучение подразумевает метод познания, который опирается на такую форму взаимодействия участников процесса образования, как диалог; процесс обучения, основанный на общении, когда у воспитанника формиру-

ется умение ведения совместной деятельности. Согласно мнению В. С. Дьяченко, интерактивное обучение – это метод обучения, когда «все обучают каждого и каждый обучает всех» [5].

Как было сказано интерактивное обучение – это процесс обучения, основанный на общении, это форма обучения, погруженная в общение, где слово «погруженное» не означает «замещенное». Данная форма обучения сохраняет конечную цель и содержание процесса образования, но при этом трансформирует формы с транслирующих на диалоговые, иначе говоря, которые включают в себя обмен информационными данными, опирающийся на взаимопонимание и взаимодействие.

Организация учебного процесса, основанного на использовании интерактивных обучающих методов, происходит с учетом включенности в познавательный процесс абсолютно всех педагогов, совместная работа которых означает, что каждый из участников вносит свой индивидуальный вклад в активный обмен имеющимися знаниями, идеями и методами ведения деятельности [6].

Такая работа проходить может индивидуально, парами или же в группе и при этом используется проектная работа, ролевые игры, ведется изучение и анализ специальной документации и иных источников информации. Интерактивные методы обучения опираются на принципы взаимодействия, активной работе обучаемых, на выборе группового опыта в качестве базы, на обязательной обратной связи. Происходит формирование атмосферы образовательного общения, которое достаточно открытое при активным взаимодействии и равенстве мнений и аргументов участников данного процесса, а также накоплении совместного знания, возможности проведения взаимной оценки и взаимоконтроля [3].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что роль применения педагогом в своей работе интерактивных формы обучения, состоит в том, чтобы помочь выразить свое мнение и дать оценку на рассматриваемую тему и при этом услышать адекватную критику и аргументы своих коллег [5].

Важным является тот факт, что педагоги-практики, используя обучающие методы ИКТ, говорят, что существуют барьеры, которые мешают их использованию. К числу таких барьеров, в частности, относятся следующие моменты:

- сложности в передачи больших информационных объемов;
- для активной формы обучения необходимо больше времени, чем обычно;
- крайне затруднительно и, более того, невозможно, использовать активные обучающие методы в большой аудитории;
- риск возникновения негативных последствий: например, отношение педагогов к использованию новых обучающих методов может быть отрицательным;
- риск появления сопротивления со стороны педагогов в отношении использования новых подходов и методов. При этом есть закономерность, что, чем опыта педагогической работы больше, тем это сопротивление может быть активнее.

Тем не менее, важно сказать, что реализация рассмотренных мероприятий способна расширить возможности в сфере роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, обеспечивая при этом повышение профессионального уровня, мотивируя на максимальное использование накопленных знаний в определенных ситуациях, помогая проводить самоанализ своей деятельности. У педагогов происходит формирование культуры и открытости общения, самостоятельности, независимого мышления, при этом в значительной степени меняется самооценка проводимой педагогической работы [4].

В сфере использования интерактивных методов обучение важным моментом является то, как педагогом были получены знания и как в дальнейшем он эти знания применяет. Ведь абсолютно любую информацию можно всегда самостоятельно найти в специальных книгах и / или сети Интернет. Если у педагога есть решительность и готовность к проведению серьезной и последовательной работы по трансформации своего мышления и своей деятельности в целом, то это обязательно приведет к трансформации деятельности воспитанников.

Список литературы

1. Андреева Е.К. Некоторые подходы к саморазвитию педагога ДОО // Дошкольное, начальное и специальное образование: современные технологии воспитания, обучения и развития. Материалы Всероссийского конкурса студенческих научных статей. – 2020. – С. 132–135.
2. Белинова Н.В. Модель профессиональной подготовки педагога в вузе к внедрению инновационных технологий речевого развития детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2020. – №7. – с. 29–40.
3. Белинова Н.В. ИКТ в профессиональной подготовке педагога к развитию речи детей / Н.В. Белинова, Н.Ф. Никитина // Государственный советник. – 2018. – №3 (23). – С. 32–35.
4. Тайкова Л. В. Особенности подготовки педагогов дошкольного образования в вузе // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2014.
5. Формирование компетенций на основе профстандарта учителя, Образование 29.09.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/profstandart-uchitelya>
6. Особенности развития внутреннего плана действий на разных возрастных этапах / Е.В. Минаева, М.В. Казакова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №4 (8). – С. 14.