

Махмудов Леонид Шамильевич

почетный работник Минтруда России, канд. пед. наук, эксперт

Ассоциация образовательных организаций,

научных работников и педагогов

профессионального образования

«Академия профессионального образования»

г. Москва

Борисова Маргарита Валерьевна

канд. психол. наук, доцент, начальник отдела

ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

г. Москва

Пафнutowa Елена Геннадьевна

магистр, начальник отдела

ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

г. Москва

Серова Татьяна Ивановна

старший преподаватель, заведующая лабораторией

ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

г. Москва

DOI 10.31483/r-96562

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования профессиональных компетенций у слушателей образовательной организации высшего образования в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс, квалификационные требования, уровень квалификации, трудовые функции, образовательные организации, компетенции.

Введение

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в перечне национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» установлены целевые показатели, характеризующие достижение национальной цели к 2030 году. Одним из показателей является «обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования» [1]. Студенты организаций высшего образования естественным образом активно включаются в процессы этих преобразований:

- использование цифровой среды для достижения желаемых результатов в практической профессиональной деятельности по своей специальности;
- понимание необходимости внедрения в практику их будущей профессиональной деятельности инструментов имитационного моделирования;
- умение анализировать данные для прогнозирования и оценки конечных результатов видов выполняемых работ;
- достижение высокого уровня производительности труда.

В то же время будущие специалисты должны быть готовыми к пониманию особенностей современного рынка труда с учетом поступательной цифровизации экономики и ежегодного роста её доли.

С какими, по нашему мнению, трудностями в трудоустройстве могут столкнуться выпускники организаций высшего образования? Во-первых, потребности рынка труда сконцентрируются на специалистах, владеющих инструментами моделирования, анализа данных для прогнозирования и оценки конечных результатов видов выполняемых работ, их ориентации на конкретные потребности заказчика в совокупном качестве услуг. Во-вторых, работнику

необходимо обладать определённым уровнем профессиональной компетенции: умением совершать работу по полученной специальности и установленным стандартам; соответствовать требованиям работодателя к квалификации работника. В-третьих, работодатель, при приёме на работу, будет стремиться оценить человеческий потенциал соискателя, в частности, способность работника использовать в повседневной профессиональной деятельности возможности цифровых технологий и других новаций в целях развития организации.

До недавнего времени потенциальный работник при выборе сферы деятельности опирался на уровень своего профессионального образования, справедливо считая образование частью личного человеческого капитала: знаний, умений и профессиональных способностей. Сегодня этого не достаточно. Для достижения профессионализма, работнику необходимо обладать определённым уровнем профессиональной компетенции: с одной стороны, умением совершать работу по полученной специальности и установленным стандартам, с другой – соответствовать требованиям работодателя к его квалификации.

Человеческий потенциал и профессиональные компетенции

Развитие у выпускников вузов, профессиональных компетенций необходимо осуществлять, на наш взгляд, за счёт практического обучения умению использовать полученные знания в условиях перехода в своей специальности к цифровым технологиям и искусственному интеллекту.

Наряду с научением студентов необходимым компетенциям по получаемой специальности, в увязке с содержанием профессиональных стандартов, нельзя забывать о формировании у обучающихся таких необходимых в будущем личностных качеств, как: способность работника эффективно вести переговоры с партнерами, оказывать влияние на окружающих людей; взаимодействовать с коллегами по работе в процессе решения задач, ведущих к достижению нужных результатов; находить и использовать нужные источники информации, сохранять её в удобном для работы формате.

Применение компетенций

Российские работодатели широко используют различные методики оценки компетенций работников. При приеме на работу работники кадровой службы зачастую используют модель распределения компетенций на базовые и специальные. Базовые компетенции: уровень квалификации претендента на работу; соответствие его квалификации набору обязательных требований, которые содержатся в профессиональных стандартах. Специальные компетенции: уровень предполагаемой деятельности будущего работника на конкретном рабочем месте.

Например, для осуществления трудовой функции «Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства. Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране» согласно профессиональному стандарту «Землеустроитель», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №301-н, работнику 6 уровня квалификации необходимо:

- осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и баз данных;
- представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве, и другие.

Для реализации указанного перечня работ наряду с необходимой квалификацией требуются такие компетенции, как:

- умение взаимодействовать с коллегами по работе в процессе поиска, систематизации, анализа, обработки и хранения информации из различных источников и баз данных;
- находить и использовать нужные источники информации, сохранять её в удобном для работы формате и другие.

Для формирования необходимых компетенций особую важность приобретает практикоориентированная обучающая деятельность, с использованием специально разработанных для этих целей педагогических приемов и технологий, оценочных средств, методических пособий, программ дополнительного образования.

В качестве примера предлагаем схему формирования инвариантной дополнительной образовательной программы обучения с учетом квалификационных требований к специальности, установленных принятыми профессиональными стандартами, коммуникативными компетенциями, которая представлена на рис. 1.

Разработчики программы: объединения работодателей, работодатели, профессиональные сообщества, образовательные организации профессионального образования, саморегулируемые и иные заинтересованные организации.

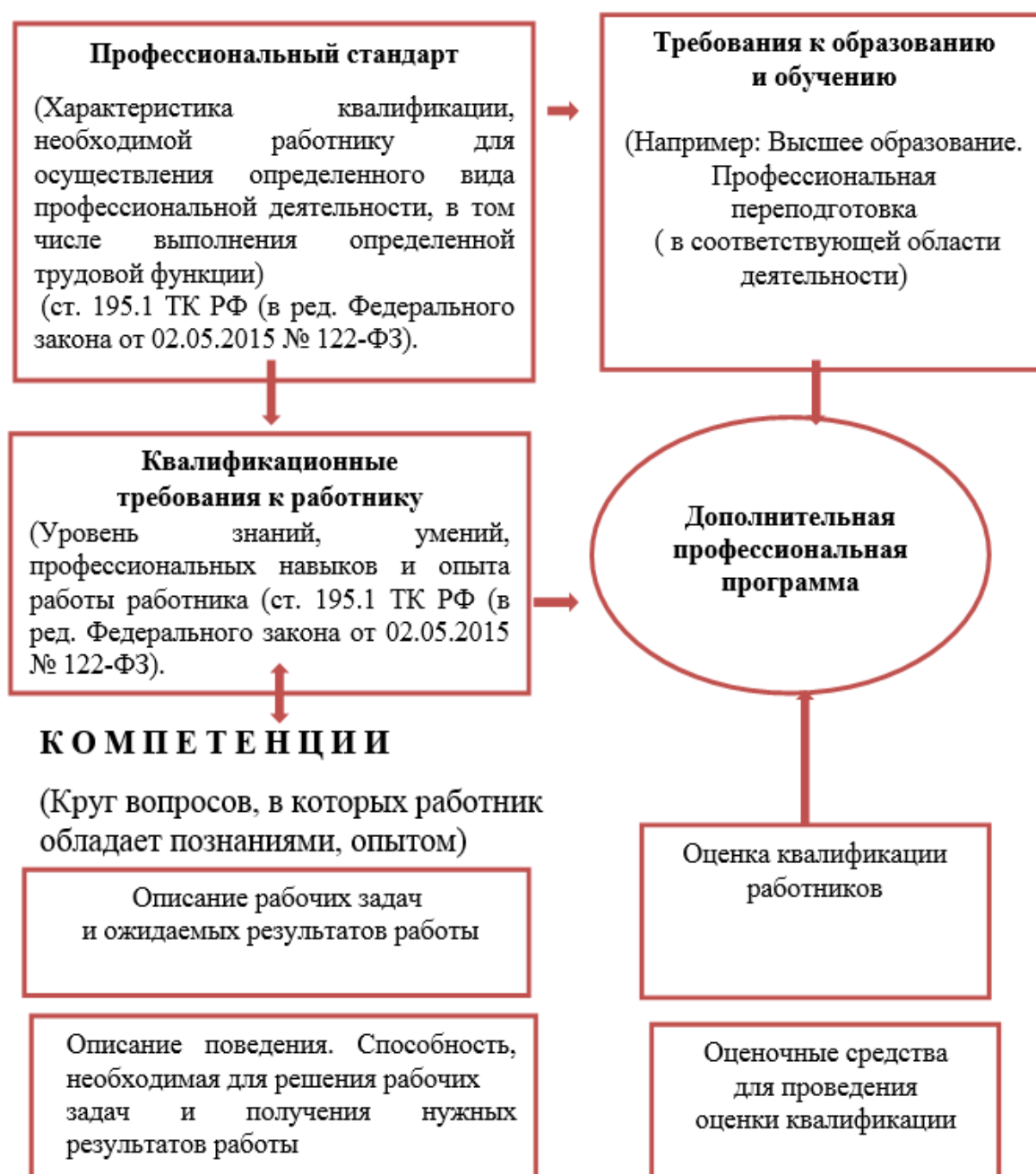


Рис. 1. Функциональная схема организации работы в вузе по формированию дополнительной образовательной программы

Заключение

Мы становимся свидетелями, того, когда инновации стремительно развиваются, наслаиваясь и усиливая друг друга, представляя собой переплетение технологий из мира физики, биологии и цифровых реалий, а новые технологии преобразуют экономическую, социальную, культурную и гуманитарную среду

нашего обитания [3]. В процессы этих преобразований естественным образом будут вовлечены выпускники образовательных организаций высшего образования. В этой связи, необходимым, на наш взгляд, становится активное использование обучающимися открытых образовательных ресурсов и онлайн-курсов в университетской электронной информационно-образовательной среде; в системе дистанционного обучения путем интеграции в платформе открытого аграрного образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (ПОО Минсельхоза России), ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Данное становится актуальным не только для организации подготовки кадров, но также и для переобучения работников агропромышленного комплекса России по востребованным цифровым компетенциям [4; 5].

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Ось-89, 2013. – 208 с.
3. Шваб К. Четвертая промышленная революция / пер. с англ. К. Шваб. – М.: Эксмо, 2018. – 288 с.
4. Волков С.Н. Современное развитие цифрового образования в Российской Федерации / С.Н. Волков, М.В. Борисова, Т.А. Астахова // Кадастр и мониторинг земель. – 2019. – №1.
5. Борисова М.В. Развитие цифрового образования в Российской Федерации / М.В. Борисова, Е.Г. Пафнутова // Тенденции развития науки и образования. – Ноябрь 2019 г. – №56. – Ч. 7. – 100 с.