

Мартынова Елена Ивановна

канд. филол. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет

водного транспорта»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

АСПИРАНТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:

РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье представлены основные концепты индивидуальной образовательной траектории, рассматривается ее значимость в образовательном цикле аспирантов по иностранному языку и предлагаются пути ее проектирования для совершенствования языковой подготовки аспирантов в соответствии с современными требованиями.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, обучение иностранному языку, различные виды иноязычной речевой коммуникации.

Интеграция России в международное научное и образовательное пространство, стремительное внедрение во все сферы жизни ИКТ предполагают необходимость совершенствования языковой подготовки аспирантов, реорганизацию учебного процесса в соответствии с современными условиями и требованиями.

В век глобализации и цифровизации актуальным трендом высшего образования становится персонализация обучения, что обуславливает необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков отметил, что в XXI веке мы входим в принципиально другую модель образования, которое должно стать более индивидуальным. С 2019 года в российских вузах частично ввели ИОТ, которые позволяют студентам самостоятельно выбирать курсы и направления обучения. С каждым годом число студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, растет. Например, в 2014 году таких студентов

было около 4,4%. В 2019 году данный показатель возрос до 17,6%. Например, ИОТ существуют в МГУ, в Московском физико-техническом институте, Тюменском государственном университете и других вузах России [5]. Такая система уже давно работает на Западе, но в России она пока не получила широкого распространения.

В педагогической литературе существуют разнообразные определения понятия «ИОТ» [2, 4, с. 31–41]. Мы рассматриваем ИОТ как персональную образовательную программу для достижения целей образовательного стандарта путем реализации личностного потенциала и вполне согласны с выделением в ИОТ следующих структурных компонентов: целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического и результативного [6].

Изменяется кардинальным образом линейная схема образовательного процесса. Учитывая опыт РУДН об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц (кредитов) на основе асинхронного (нелинейного) обучения, выделяют следующие отличительные черты нелинейной схемы: большая свобода выбора дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, вовлечение в учебный процесс академических консультантов, действующих студентам в выборе образовательной траектории, введение системы зачетных единиц, широкие полномочия факультета в организации учебного процесса, обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах, обязательное использование балльно-рейтинговых систем [2]. Данная схема может быть успешно применена и в аспирантуре, но с учетом специфики образовательного процесса аспирантов.

В настоящее время в аспирантуре происходят радикальные изменения, осуществляется переход на образовательные стандарты нового поколения, основанные на компетентностном подходе в контексте создания единого образовательного пространства и становления аспирантуры как третьего уровня в си-

стеме высшего образования. В последнее время появилось достаточно публикаций, в которых рассматривается аспирантура в новых реалиях [1; 3]. Структура сегодняшней аспирантуры представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов – образовательного и исследовательского. Иностранный язык является обязательным компонентом образовательного цикла. В задачи курса «иностранный язык» входит овладение иноязычной компетенцией во всех видах речевой коммуникации в форме устного и письменного общения как средством осуществления научной деятельности и межкультурной коммуникации в иноязычной языковой среде. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке на темы, связанные с научной работой и специальностью.

Решению данных задач существенно будет способствовать обучение по ИОТ, создание которой должно осуществляться сразу после входного теста, позволяющего определить уровень владения иностранным языком, который значительно различается среди аспирантов. Необходимым условием реализации ИОТ аспиранта является педагогическое сопровождение на всех этапах ее прохождения. Следует конкретно определить вид деятельности у каждого аспиранта, требующий наибольшего внимания, что является обязательным условием проектирования и реализации ИОТ. Как показывает опыт, у большинства аспирантов обычно наибольшие затруднения вызывает устная неподготовленная речь и аудирование. Для интенсификации образовательного процесса по иностранному языку в аспирантуре необходимо использовать не только традиционные и инновационные технологии, но и актуализировать разработку наиболее эффективных ИКТ на основе субъект-субъектной деятельности преподавателя и аспиранта. Их активное применение в реализации ИОТ как формата обучения в качестве гибкого оперативного контекста будет способство-

вать овладению аспирантом компетенциями в соответствии с современными регламентируемыми федеральными требованиями и позволит оптимизировать процесс изучения иностранного языка с учетом научной специальности аспиранта и его персональных особенностей.

Список литературы

1. Корчагин Е.А. Образовательная составляющая подготовки аспирантов в техническом вузе / Е.А. Корчагин, Е.С. Сафин // Высшее образование в России – 2019. – Т. 28. – №3. – С. 67–74. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-3-67-74>

2. Кошель В.И. Особенности реализации индивидуальной образовательной траектории в медицинском университете (обзор) / В.И. Кошель, А.Б. Ходжаян, Е.В. Щетинин [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №9–4. – С. 646–650 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7565> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Микерова Г.Ж. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения / Г.Ж. Микерова, А.С. Жук // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №11–1. – С. 138–142 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36374> (дата обращения: 18.10.2020).

4. Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном пространстве университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова [и др.]. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 161 с.

5. Индивидуальные образовательные траектории в российских вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2827 (дата обращения 15.10.2020).

6. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival/1septemder.ru/articles/506961/> (дата обращения 16.10.2020).