

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

Писарев Николай Николаевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье авторами подробно описывается процесс социализации студентов медицинского вуза. Важность социокультурной адаптации представлена как основная составляющая часть введения студентов в новое образовательное пространство. В процессе социализации студенты приобретают необходимые им общечеловеческие качества, убеждения, перенимают общественно одобряемые нормы морали и поведения. Содержание социокультурной адаптации отражается в совокупности социальных отношений, которые реализуются через определенные механизмы межличностного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** социализация, педагогика, студенты, высшее образование, социокультурная адаптация.*

Научно-технический прогресс без сомнения ведет к изменениям в организации образовательного процесса в высшей школе. Меняются элементы воспитания, появляются новые возможности для развития личности, особую

актуальность приобретает способность к творческому мышлению, инициативным действиям, умелому ориентированию в любой педагогической ситуации.

В процессе исследования социокультурных предпосылок к развитию личности в современных стремительно меняющихся условиях, появляются выводы о том, что для успешного роста и развития в динамичном и мобильном образовательном пространстве, студент должен обладать не только устойчивым мировоззрением, но и четко ориентированными социально-нравственными убеждениями [5, с. 215]. Социокультурная адаптация студентов к новой образовательной среде является неотъемлемой частью введения обучающихся в мир высшего профессионального образования.

Система высшего образования должна обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, имеющих возможность и способность к быстрой социокультурной адаптации в новых профессионально-трудовых условиях. В современном мире система высшего образования является ведущим институтом социализации студенческой молодежи и находится в стадии активного преобразования [4, с. 159]. В связи с этим можно сформировать устойчивое понятие продукта системы высшего образования, а именно успешно адаптированного конкурентоспособного выпускника.

Социализация студента в рамках образовательного процесса рассматривается как воспроизводство общечеловеческого капитала. Общий человеческий капитал рассматривается с точки зрения получения универсальных базовых знаний, практических навыков и умений, которые, накапливаясь, увеличивают вероятность поиска работы для выпускника вуза, обеспечивая его конкурентоспособность и востребованность на рынке труда [1, с. 18]. Это явление приоритетности у качественно социализированных молодых специалистов можно с уверенностью считать интегральной характеристикой системы социокультурной адаптации.

Нельзя забывать, что на этапе получения высшего профессионального образования и в рамках ежедневных социальных коммуникаций происходит накопление общего и специфического человеческого капитала. Социализация тесно

связана с процессом усвоения норм, моралей, элементов принятого в данном социуме поведения, ценностей и общественных установок.

Становление и развитие будущего врача должно проходить в условиях непрерывной социализации личности, в основе которой лежит принцип подражания. В процессе социализации студенты приобретают опыт и ценности, требуемые для выполнения социальных ролей. В этой связи личный пример педагога оказывается практически значимым.

Термин социализация происходит от латинского *Socialis* – общественный. Это совокупность взаимосвязанных социокультурных процессов, направленных на усвоение и воспроизведение в дальнейшей практике норм, ценностей, моралей, необходимых для включения студента в общественную жизнь и становления его как личности и субъекта социокультурного общения. Процесс социокультурной адаптации личности есть формирование жизненной перспективы, так называемый поиск социальной ориентации, а также убедительной осознание себя важным элементом социального института.

В процессе социализации студенты приобретают необходимые им общечеловеческие качества, убеждения, перенимают общественно одобряемые нормы морали и поведения. Содержание социокультурной адаптации отражается в совокупности социальных отношений, которые реализуются через определенные механизмы межличностного взаимодействия [3, с. 14].

Традиционный механизм социализации ведет к усвоению студентом общепринятых эталонных норм поведения в обществе, взглядов на определенные ситуации. Это происходит на неосознанном уровне, непринужденно, с использованием элементов поведенческого запечатления, некритического восприятия господствующих общественных стереотипов [10, с. 62].

Институциональный механизм социокультурной адаптации основан на взаимодействии студента с преподавательским составом высшей школы. В каждой профессии есть определенные нюансы поведения и особенности построения отношений. В этом случае к институциональной социализации подключается так называемая стилизованная адаптация, подразумевающая достаточно широкий

комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, ценностей, норм, которые свойственны представителям данного профессионально-культурного слоя. Понятие стилизованной социализации создает определенный стиль жизни, характерный для особой профессиональной или социальной группы [9, с. 76].

Важную роль в процессе социализации оказывает межличностный механизм взаимодействия, в котором активную роль играет именно педагог. Здесь особое значение приобретает психологический механизм эмпатийного переноса во взаимодействии студента со значимыми для него людьми, которыми и являются представители преподавательского состава [2, с. 10].

Рефлексивный механизм социокультурной адаптации представляет собой процесс внутренней активизации, в котором студент принимает или отвергает те ценности, которые свойственны различным социальным группам и институтам, таким как семья, студенческая группа, сверстники. В целом, успешность социокультурной адаптации и улучшение качества подготовки кадрового потенциала страны напрямую зависят от создания благоприятных условий для личностного развития студенческой молодежи и реализации их научно-исследовательского и творческого потенциалов.

Процесс формирования индивидуальных качеств студента в высшей школе предполагает активную познавательную деятельность. Именно социализирующая роль высшего учебного заведения осуществляет процесс выбора направления вектора деятельности индивида на будущий социальный статус, обретение профессии и адаптацию к новой социокультурной среде [7, с. 134]. На специфику социализации студента в конкретном образовательном учреждении оказывают влияние как внутренние, так и внешние условия. Внешние условия в данном случае представлены престижностью учреждения и профессии, инфраструктурой города, значимостью выбранной специальности в социуме. Эти факторы, безусловно, определяют отношение студентов к образовательному учреждению, преподавательскому составу и получаемому образованию, что оказывает косвенное влияние на процесс социокультурной адаптации.

К внутренним условиям можно отнести педагогический состав вуза, уровень профессиональной подготовки, коммуникативную активность, благоприятный социально-психологический климат в студенческом коллективе, досуговые мероприятия и др.

В последнее время развитие социальной поддержки студентов в образовательной среде следует культурологической концепции, однако недостаточно раскрыты научно-педагогические основы культуросообразного педагогического процесса в современной высшей школе. Современный выпускник высшего учебного заведения должен осознавать цель обучения и воспитания [11, с. 446]. Учитывая универсальность природных и социокультурных адаптивных возможностей человека, можно смело утверждать, что социализация студента зависит от желания и стремления самого индивида получить положительное влияние от тех представителей общества, которые являются примером для подражания [8, с. 111].

Отрицательное влияние асоциальных элементов общества на личность студента может проявляться в виде деструктивных поступков и деяний, которые подвергают сомнению результаты социокультурной адаптации. В связи с этим важно стараться ограничить студенческое общество от негативного воздействия участников образовательной среды, не поддающихся позитивной социализации.

С помощью комплексного подхода к рассмотрению вопроса социокультурной адаптации молодых специалистов возможно выделить ключевую роль образовательного процесса в виде глубокого усвоения социально-профессионального опыта, который оказывает активное воздействие на студента еще на этапе получения образования и является составной частью социально-профессиональной социализации [6, с. 136]. Такой подход к изучению сущности социокультурной адаптации студенческой молодежи позволяет активизировать молодого специалиста на образовательном этапе его профессионального и личностного становления.

Подводя итог вышесказанному, важно заметить, что преподаватель высшей школы может решать социально значимые задачи для успешной социокультурной адаптации студентов. В процессе обучения у студентов должны

формироваться качества конкурентоспособной личности, развиваться основы профессиональной культуры, навыки применения различных форм общения, способность к своевременному принятию эффективных решений.

Список литературы

1. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.

2. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 10–11.

3. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 14.

4. Ильичева В.Н. Роль куратора в период адаптации студентов I курса / В.Н. Ильичева, Н.Н. Писарев, Д.А. Соколов [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018 Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 157–159.

5. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека // Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

6. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

7. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 134.
8. Махмудова М.С. Социализация и воспитание: роль среды в социализации ребенка / М.С. Махмудова, И.Ф. Петров // Студент. Аспирант. Исследователь. – 2018. – №11 (41). – С. 111–116.
9. Рубан Л.С. Социализация в семье как начальный этап социализации молодежи // Молодежь. Семья. Общество. Сборник научных статей / под общ. ред. Т.К. Ростовской. – М., 2019. – С. 75–83.
10. Сгибнева Н.В. Особенности адаптации иностранных студентов в высшей медицинской школе / Н.В. Сгибнева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – №2 (25). – С.60–64.
11. Хизбуллина Р.Р. Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект // Молодой ученый. – 2014. – №5 (64). – С. 445–447.