

Науменко Марина Владимировна

канд. социол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АНАЛИЗ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

***Аннотация:** в статье кратко анализируются подходы к анализу феномена тревожности, рассматривается подростковый возраст как период, для которого характерно переживание тревоги, подчёркивается роль семейного фактора в развитии подростковой тревожности. Приводятся результаты исследования, направленного на выявление тревожности двух категорий подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (с отклоняющимся поведением и без попечения родителей). Формулируются выводы относительно ситуативной тревожности, присущей в большей степени группе подростков с отклоняющимся поведением.*

***Ключевые слова:** отклоняющееся поведение, подросток, попечение родителей, семья, тревожность личностная, тревожность ситуативная, трудная жизненная ситуация.*

В настоящее время термин «тревога» имеет множество значений, что не дает возможности трактовать его однозначно. Тревога рассматривается учеными как ситуативное психическое состояние, которое может возникнуть при попадании в стрессовую ситуацию, как феномен, сопутствующий фрустрации социальных потребностей, и в то же время как специфическое свойство личности [55]. Отечественные ученые, изучающие феномен тревожности: Е.Ю. Брель, А.К. Дусавицкий, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин отмечают рост количества детей и подростков, подверженных переживанию данного состояния и изменение формы его проявления.

Личностная нестабильность является одной из особенностей подросткового возраста, которая проявляет себя в многочисленных переменах настроения и

аффективных «взрывах», то есть подростки очень эмоционально лабильны ввиду полового созревания, физиологических перестроек организма. Л.С. Выготский говорил, что в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного [14], подобная нестабильность усиливает риск возникновения переживания состояния тревожности.

Нужно заметить, что значимое место в период взросления в жизни ребенка занимает семья. Противоречия между стремлением казаться взрослым и неумением этого, между желанием быть независимым и неизбежностью подчинения взрослым, также характеризуют подростковый возраст. Ф. Кендалл пишет: «В основе многих исследований, касающихся изучения роли семейных факторов в возникновении детской тревоги, лежит понятие «контроля» или «воспринятого контроля». Ученый отмечает, что дети с выявленной тревожностью чаще остальных говорят об отсутствии поддержки со стороны семьи [20].

Вместе с тем в современном обществе нередки случаи, когда подростки попадают в трудные обстоятельства, не зависящие от них самих, связанные с тем, что в семьях, в которых они воспитываются, отсутствуют необходимые модели поведения и стратегии воспитательного воздействия, в силу чего у них проявляются отклонения в поведении, либо подростки и вовсе лишены семенного воздействия, воспитываясь в детских домах.

Педагогами-психологами и социальными работниками используется официальный термин: трудная жизненная ситуация. К группе подростков, причисляемых к категории, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, относятся и подростки, по различным причинам демонстрирующие отклоняющееся от социальных норм поведение и подростки, проживающие в детских домах, а следовательно, находящиеся вне социализирующих воздействий семейного окружения [15].

Естественно, что многие характерологические и поведенческие проявления у таких подростков имеют свои особенности, но в данном случае гипотеза состоит в том, что между подростками, оставшимися без попечения и проявляющими отклоняющееся поведение, существуют различия в уровне тревожности.

В связи с этим было проведено исследование, направленное на выявление особенностей переживания тревожности подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации. В исследовании приняли участие 80 подростков, в возрасте 13–17 лет, проживающих в Тацинском районе Ростовской области (40 подростков с отклонениями в поведении, 40 подростков, оставшихся без попечения родителей).

В качестве исследовательского инструментария применялся опросник «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин) [72]. Данная методика позволяет выявить уровень тревожности двух типов: характерологическую тревожность, характеризующуюся как личностную и ситуативную тревожность, проявляющуюся под действием внешних факторов.

Анализ данных исследования тревожности у подростков в трудной жизненной ситуации показал следующие данные:

Таблица 1

Анализ результатов исследования уровня тревожности у подростков с отклонениями в поведении и подростков, оставшихся без попечения родителей

Тревожность	Личностная тревожность			Ситуативная тревожность		
	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая
Подростки с откл. в повед.	5%	50%	45%	7,5%	82,5%	10%
Подростки без попеч. родителей	15%	60%	25%	37,5%	45%	17,5%

Из таблицы видно, что результаты уровня тревожности у двух групп отличаются. Так у подростков с отклонениями в поведении по шкале «Личностная тревожность» наблюдается низкая степень тревожности у 5%. У подростков, оставшихся без попечения родителей, низкая степень тревожности наблюдается у 15%. Средняя степень тревожности по данной шкале в первой группе (с отклонениями в поведении) наблюдается у 50% респондентов, во второй группе (подростки, оставшиеся без попечения родителей) средняя степень тревожно-

сти выявлена у 60%. Высокая степень выраженности тревожности в первой группе (с отклонениями в поведении) обнаружена у 45% подростков, а во второй группе (подростки, оставшиеся без попечения родителей) у 25%. По шкале «Ситуативная тревожность» между подростками исследуемых групп также наблюдаются различия: средний уровень тревожности характерен для подростков с отклоняющимся поведением (82,5%), тогда как в группе подростков, оставшихся без попечения родителей такой уровень тревожности присущ только 45% респондентов, зато на низком уровне ситуативная тревожность в этой группе проявляется у 37,5%.

Далее был проведён анализ среднегрупповых показателей по отдельным шкалам (личностная и ситуативная тревожность) (рис. 1).

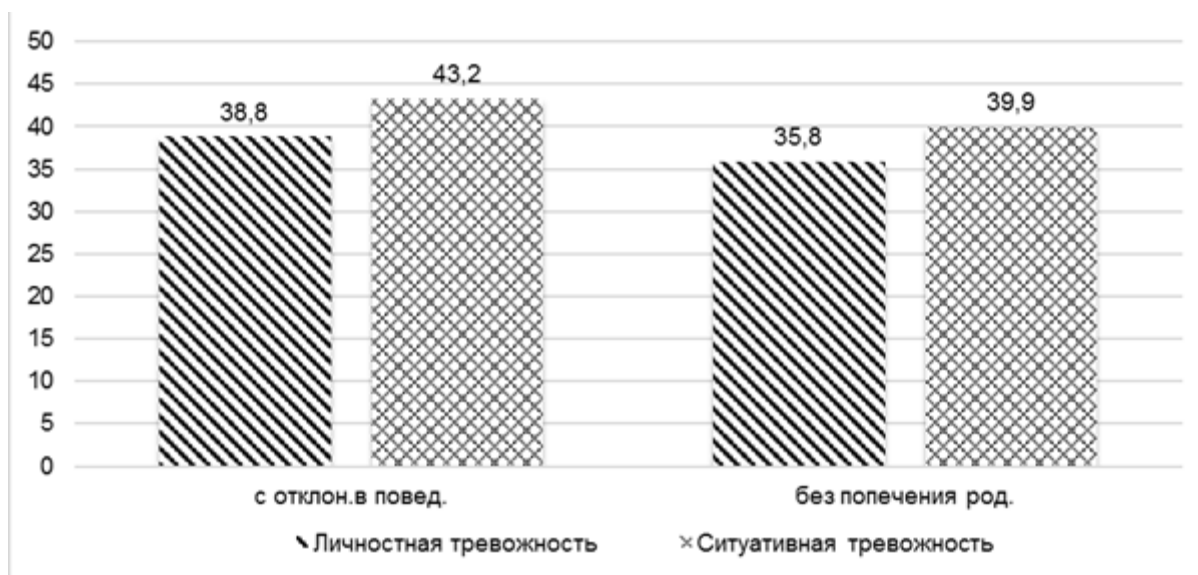


Рис. 1. Среднегрупповые показатели уровня тревожности у подростков в трудной жизненной ситуации (подростки с отклонениями в поведении и подростки, оставшиеся без попечения родителей)

Как видно из графика, результаты у двух групп отличаются. Среднегрупповые показатели по шкале «личностная тревожность» выше у респондентов первой группы (подростки с отклонениями в поведении – 38,8), чем у респондентов второй группы (подростки без попечения родителей – 35,8). По шкале «ситуативная тревожность» среднегрупповые показатели также превышают у

подростков с отклонениями в поведении (43,2), у второй группы они ниже (39,9).

С целью подтверждения высказанных предположений, была проведена статистическая обработка данных, направленная на выявление достоверно значимых различий, с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Таблица 2

Анализ статистической обработки результатов исследования выраженности тревожности у подростков с отклонениями в поведении и подростков, оставшихся без попечения родителей с помощью критерия U-Мана-Уитни

Шкалы	U	P
Личностная тревожность	601,500	0,056
Ситуативная тревожность	522,500	0,007

Результаты анализа показали значимые различия на уровне 1% значимости по шкале «ситуативная тревожность» и отсутствие таковых по шкале «личностная тревожность». Это говорит о том, что подростки с отклоняющимся поведением более подвержены ситуативным тревожным переживаниям, нежели подростки, оставшиеся без попечения родителей. Возможно, именно факт высокой ситуативной тревожности приводит к росту асоциального поведения в структуре деятельности таких подростков, выступая в данном случае как инструмент, позволяющий подросткам справляться со страхами и переживаниями, в результате чего возникает деструктивный замкнутый круг: тревожность порождает поведенческую деструкцию и наоборот.

Любые подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, однако результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что при реализации психолого-педагогических мероприятий, направленных на работу с тревожностью данных подростков особое внимание следует обратить на группу респондентов, демонстрирующих отклоняющееся поведение. С такими подростками, вероятно, следует проводить не только коррекционные мероприятия, но и профилактические

скую и просветительскую работу, обращая при этом их внимание на причины отклонений в поведении, связанные с высокой ситуативной тревожностью.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Изард К. Эмоции человека. – М.: Наука, 1980. – 440 с.
3. Прихожан А.М. Психология сиротства. Дети без семьи. – М.: Питер, 2007. – 416 с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.
5. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб: Питер, 2004. – 336 с.