

*Асхадуллина Наиля Нургаяновна*

канд. пед. наук, старший преподаватель

*Халиуллина Лилия Ринатовна*

ассистент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ВЫЯВЛЕНИИ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* глобальные изменения, происходящие во всем мире, оказывают влияние на различные сферы жизнедеятельности и не обходят стороной образование. В этих условиях особо значимым становится вопрос организации учебной деятельности школьников. В частности, на первый план выходит отношение обучающихся к учебной деятельности. Известно, что положительное отношение имеет первостепенное значение в мотивации студентов к учебной деятельности. Данная статья посвящена выявлению основных направлений, влияющих на формирование положительного отношения у старшеклассников к учебной деятельности. Проведенное исследование позволило определить стратегические ориентиры, на которые должны держать курс учителя школ для обеспечения высокой мотивации школьников к учебной деятельности.

*Ключевые слова:* отношение, учебная деятельность, оценка, обучающиеся.

### *Введение*

В настоящее время в мире отмечена тенденция реформирования систем образования, обусловленная вызовами современности к ведущим сферам жизнедеятельности людей: экономике, социальной сфере и др. Образованное и обученное общество является стратегическим ресурсом для обеспечения экономического роста страны. Современным государствам нужны такие члены общества,

которые способны продолжать учиться и исследовать, решать задачи экономического развития, социальной стабильности и укрепления политической мощи на международной арене, чтобы страна могла постоянно оставаться в числе сильных, с опережением своих конкурентов. Страны с более высоким уровнем грамотности также обычно находятся в лучшем экономическом положении. Чем выше уровень образования населения, тем больше возможностей для трудоустройства.

Общество старается понять, каким образом следует обучать детей, чтобы они смогли занять свое место в экономике будущего, каким должно быть образование школьников, в свете последних потрясений, связанных с острой эпидемиологической ситуацией в мире. В связи с этим мы наблюдаем модернизацию образования на всех ее уровнях. Социальный заказ требует изменения форм и методов обучения, приоритетными становятся личностно-ориентированные технологии обучения.

Однако складывается *противоречивая* ситуация. Несмотря на все усилия, прилагаемые государствами, у современных школьников наблюдается понижение общего уровня культуры учебного труда в связи со снижением интереса к процессу обучения. Недостаточный уровень интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям является причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к учебной деятельности. Отношение может изменить каждый аспект жизни человека, включая его образование. Отношение школьников к обучению определяет их способность и желание учиться. Если негативное отношение не изменится, ученик вряд ли продолжит свое образование сверх того, что требуется. Изменение отрицательного отношения студентов к обучению – это процесс, который включает установление факторов, определяющих это отношение, и использование этой информации для внесения изменений. Поэтому выявление отношения учащихся можно рассматривать как один из способов разрешения этой ситуации.

Исходя из вышесказанного, *целью* данного исследования является определение стратегических ориентиров в выявлении отношения обучающихся старших классов к учебной деятельности.

*Методы.* Для достижения поставленной цели были использованы методы теоретического и эмпирического исследования. Методами теоретического исследования выступили анализ психолого-педагогической литературы и обобщение результатов по теме исследования. В качестве ведущего метода эмпирического исследования был использован метод анкетирования. Проведено пилотное анкетирование «Анкета оценивания эффективности учебной деятельности обучающихся» на основе метода случайной выборки, позволившее получить предварительные данные об отношении обучающихся старших классов к учебной деятельности. В анкетировании приняли участие 70 школьников 8–11 классов средних общеобразовательных школ г. Казани, г. Елабуги, г. Набережных Челнов, г. Мамадыш, г. Кирова и др.

Следует отметить, что данное исследование целенаправленно проведено в рамках разработки и реализации методики оценивания эффективности учебной деятельности обучающихся в университетской школе Елабужского института КФУ. Случайная выборка респондентов позволила нам достоверно определить отношение обучающихся к учебной деятельности в соответствии с обозначенными в методике компонентами (мотивы учебной деятельности, цели учебной деятельности, средства организации учебной деятельности, контроль-рефлексия учебной деятельности, корректировка учебной деятельности) и обозначить его стратегические ориентиры в решении вопросов повышения качества общего образования.

#### *Анализ литературы*

На современном этапе развития общества ведущей концепцией, диктующей современные направления в образовании, является идея обучения через всю жизнь (lifelong learning). Эта идея подчеркивает преемственность образования на всех его уровнях. Так, предполагается, что дошкольное образование готовит к

школьному, школьное к высшему профессиональному и т. д. В связи с этим, сохранение и повышение положительного отношения учащихся к учебной деятельности приобретает особую значимость [1; 2].

Следует отметить, что обучение рассматривается как основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями, навыками и формирования компетенций под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности, развитие индивидуальных способностей каждого человека. Обучение представляет собой важный аспект становления личности, способной к свершениям и принятию нового, и играет огромную роль в современном индустриальном мире. У современных школьников, будущих полноправных граждан государства, должно быть сформировано понимание того, что необходимо получить хорошее образование для того, чтобы выжить в этом конкурентном мире, так как современное общество основано на людях с высоким уровнем жизни и знаниями, которые позволяют им находить более эффективные решения своих проблем [3; 4].

### *Результаты*

Результаты пилотного исследования позволили определить следующие общие основные ориентиры, которые мотивируют школьников к обучению. Ученики демонстрируют понимание того, что благодаря обучению они будут способны обеспечить себе стабильное будущее. Более 70% опрошенных школьников уверены в том, что имея хорошее среднее общее образование и желание получить высшее образование, они увеличивают свои шансы на лучшие карьерные возможности и открываются новые двери для творческого саморазвития личности. Не менее важным является и то, что помимо стабильности, успешное обучение обеспечивает финансовую безопасность, особенно в современном обществе. Ученик с лучшими результатами обучения, как правило, имеет возможность поступить в более престижные вузы, что в свою очередь ведет к возможности получения более высокооплачиваемой работы.

Важно и то, что современные школьники (87% респондентов) понимают, что обучение позволяет достигнуть более или менее социального равенства. Для того, чтобы мир действительно стал равным, нужно начать с образования. Если бы всем были предоставлены одинаковые возможности для получения образования, то разрыв между социальными классами был бы меньше. У всех были бы равные шансы на более высокооплачиваемую работу, а не только у обеспеченных слоев населения.

Говоря о роли обучения в жизни школьников, необходимо отметить и то, что повышение положительного отношения школьников к обучению важно и с точки зрения повышения их самостоятельности. Ещё К.Д. Ушинский [5] в своё время указывал на необходимость организации учителем самостоятельной работы обучающихся. В своих педагогических трудах он отмечал, что «всякая человеческая душа требует деятельности, и, смотря по роду этой деятельности, которую даёт ей воспитатель и окружающая среда и которую она сама для себя отыщет, такое направление и примет ее развитие».

Согласно результатам исследования, многие школьники (82,6%) рассматривают обучение как способ к осуществлению их мечты. Мечту в этом ключе можно рассматривать как мотив к учебной деятельности. А обучение как средство, с помощью которого можно воплотить в жизнь все свои мечты. Конечно, есть определенные исключения, в зависимости от того, к чему стремятся ученики, но, как правило, обучение позволяет продвинуться к исполнению мечты настолько далеко, насколько оно желаемо.

Не стоит отметить и тот факт, что образование в целом и обучение в частности – это те вещи, которые необходимы не только на личном уровне, но и на глобальном, поскольку общечеловеческие ценности, заложенные в содержание образования, ориентированы на защиту нашего мира и позволяют сохранять баланс между добром и злом. В процессе обучения школьники учатся различать категории добра и зла, что в свою очередь формирует их культуру.

Следует отметить и то, что опрошенные старшеклассники (87,4%) отмечают тот факт, что обучаясь, они обретают уверенность в себе. Уверенность в себе –

важная составляющая успеха в жизни. Уровень образования часто считается способом доказать свои знания и продемонстрировать умения, и чем выше будет результат, тем больше у школьника будет уверенности в том, что он может выражать и высказывать свое мнение. Следовательно, наличие уверенности позволяет школьникам чувствовать себя *persona grata* общества, поскольку считается, что образование делает человека полезной частью общества, а также помогает почувствовать себя полезным в нем.

### *Выводы*

Результаты исследования позволяют говорить о том, что школьники имеют достаточно высокую мотивацию к учебной деятельности. Эти мотивы соотносятся с теми изменениями, которые претерпевает современное общество. Особо важное положение образования и учебной деятельности в частности связано с тем, что учебная деятельность рассматривается в современном мире как возможность обеспечения стабильности жизни, ее финансовой безопасности, а, следовательно, и становится системообразующим фактором безопасности в мире. Учебная деятельность имеет прямую зависимость с экономическим ростом государства на национальном уровне. Оказываясь в роли тренажера для развития самостоятельности, учебная деятельность позволяет учащимся чувствовать себя увереннее, является прямым средством к достижению их мечты, что в свою очередь только приумножает уверенность школьников. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что запланированная нами работа в реализации методики оценивания эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся в университетской школе должна быть направлена на достижение современными учителями ясного понимания того, что важнейшим стратегическим ориентиром в выявлении отношения обучающихся к учебной деятельности должно быть осознание учителями, что сама учебная деятельность как таковая выступает важным мотивирующим фактором к учебной деятельности у современных детей.

**Список литературы**

1. Алфеева Е.В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности // Вестник Курганского государственного университета. – 2014. – №1 (32) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivov-ucheniya-i-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-k-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Li D., Zhu. Z., Zhang. Y., Wu Z. (2019) PKULAE: A Learning Attitude Evaluation Method Based on Learning Behavior. In: Coy A., Hayashi Y., Chang M. (eds) Intelligent Tutoring Systems. ITS 2019. Lecture Notes in Computer Science, vol 11528. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-22244-4\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-030-22244-4_19)
3. Sikula J. (Ed.). (1996). The role of attitudes and beliefs in learning to teach. In Handbook of research on teacher education (second edition). New York: Macmillan. pp. 102–119.
4. Pintrich P.R. & Maehr M.L. (2004). Advances in motivation and achievement: Motivating students, improving schools (Vol. 13). Oxford, England: JAI, Elsevier Science.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.; Л.: Изд-во АПН, 1950. – 384 с.