

**Ижойкина Людмила Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

**Щербенко Юлия Валентиновна**

учитель

БОУ «Николайпольская ООШ»

д. Николайполь, Омская область

**О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ  
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования общеучебных действий обучающихся на уроках биологии в малокомплектной сельской школе. Авторами обосновывается значение общеучебных действий в повышении успеваемости и качества обучения. В материале рассматриваются виды общеучебных действий, методические приемы их развития на уроках биологии в малокомплектной сельской школе.*

***Ключевые слова:** общеучебные действия, малокомплектная сельская школа, методика обучения биологии, виды общеучебных действий.*

В настоящее время требования системы образования ориентированы на достижение высокого результата обучения. Требования едины для учреждений различного типа, включая и малокомплектные сельские школы.

Современная малокомплектная сельская школа имеет ряд специфических особенностей:

- небольшое количество обучающихся,
- социальная среда, оказывающая влияние на их процесс обучения,
- слабая материально-техническая база,

- отсутствие специальной литературы,
- низкое качество интернет-соединения,
- отдаленность от крупных населенных пунктов и др.

В современных малокомплектных сельских школах, как показывает практика, уровень учебной мотивации очень низкий, слабо сформированы общеучебные действия учащихся. Отсутствие организованной, целенаправленной работы по формированию общеучебных действий обучающихся, как необходимого составляющего элемента учебной деятельности, является причиной низкой успеваемости и качества обучения в школе. Учителя малокомплектных сельских школ отмечают, что обучающимся сложно организовывать свою деятельность, рационально распределять рабочее учебное время, отбирать и обрабатывать информацию учебника и дополнительной литературы. Как следствие, возникает переутомление, теряется интерес и желание учиться.

Становится очевидным тот факт, что необходимы такие формы и методы обучения, которые вызвали бы у обучающихся желание учиться и получать удовольствие от самого процесса обучения.

Предметом нашего исследования является проблема развития общеучебных действий обучающихся на уроках биологии в малокомплектной школе. Данная проблема рассматривалась в исследованиях А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Методике обучения биологии в малокомплектной школе посвящены исследования М.И. Зайкина, А.Е. Кондратенкова, В.Б. Лебединцева, А.М. Мельниковой, Г.Ф. Суворовой, В.М. Пакуловой и др. Авторы указывают на необходимость развития у обучающихся общеучебных умений, рассматривают подходы к их развитию.

Следует отметить, что в психолого-педагогической и методической литературе нет однозначного определения содержания и структуры общеучебных действий. Мы придерживаемся представления об общеучебных действиях, как

действиях универсальных для большинства школьных предметов, способов получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для того или иного учебного предмета и в частности, для биологии.

К общеучебным действиям относят: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные [1].

В системе современного школьного образования предмет биологии играет значительную роль в воспитании и развитии обучающихся. Естественнонаучная грамотность обучающихся сегодня социально необходима. Для многих обучающихся малокомплектной сельской школы предмет «Биология» является сложным в изучении, в связи с большим понятийным аппаратом, в учебниках мало творческих и познавательных заданий, а также заданий направленных на развитие общеучебных умений обучающихся – заполнение таблицы, составление схемы, классификацию, сравнение биологических объектов. В большинстве учебников биологии нет заданий на самостоятельный поиск и выбор информации. Учебник, как известно, является основным вербальным средством обучения в малокомплектной школе.

Для решения проблемы развития общеучебных действий обучающихся на уроках биологии в малокомплектных сельских школах, учителями применяются технологии и разрабатываются учебно-методические материалы. В их числе: игровая технология, имитационная игра, технология интерактивного обучения, технология индивидуально-дифференцированного обучения, тестовые задания, составление кроссвордов и др. [2–4].

Приведем примеры развития различных видов общеучебных действий обучающихся на уроках биологии в малокомплектной сельской школе.

#### *Учебно-организационные действия*

Данные действия формируются на материале любого урока. Поскольку на уроке, присутствуют сразу два класса, можем предложить каждому ученику инструктивные карточки с четким алгоритмом действий по изучению содержания

учебного материала. В начале урока совместно с учителем осуществляется постановка целей и задач предстоящей деятельности (индивидуальных и коллективных). Определяются пути их решения. В течение урока учителем проводится текущий контроль (опрос по теме, выполнение индивидуальных заданий) организуется самооценка учебных действий обучающихся, выясняются причины и устраняются недостатки индивидуальной деятельности.

#### *Учебно-интеллектуальные действия*

Например, при изучении темы в 6-ом классе «Значение лилейных овощей в жизни человека» и одновременно в 7-ом «Лилейные овощи. Биологические особенности, выращивание, применение», формулируем с обучающимися доказательства и опровержения поставленных задач. Определяем проблемы и находим способы их решения. Совместно анализируем, выделяем существенные признаки лилейных. Осуществляем сравнение лилейных овощей. 7-му классу раздаются каждому ученику карточки. Задание карточки: выбрать признаки характерные для класса растений однодольных и двудольных, указать лишнее в перечне, найти общее между парами понятий (обобщить пары понятий). В 6-ом классе по иллюстрации нужно дать название соцветиям и сравнить их. Для развития умения устанавливать причинно-следственные связи, можно предложить обучающимся 6-го класса прочитать утверждение и установить, верно ли оно. Если связи отсутствуют, переписать утверждения таким образом, чтобы они появились. Для учеников 7-го класса раздать карточки с незаконченными предложениями.

#### *Учебно-информационные действия*

На уроке биологии в 5-ом классе изучаем тему «Домашние животные», а в 8-ом классе тема «Грызуны». Для 5-го класса раздаются карточки с изображениями животных, в каждой карточке они должны зачеркнуть лишнее животное. Параллельно, в 8-ом классе идет повторение изученного материала, учитель предлагает вставить пропущенные слова в предложенный текст. Затем 8-му

классу предлагается работа с терминами, а в 5-ом классе идет работа с текстом учебника.

#### *Учебно-коммуникативные действия.*

На уроке биологии в классе комплекте 7-й и 8-й по теме «Строение, функции и развитие органов и систем органов пищеварения человека и позвоночных животных» обучающиеся делятся на две команды. Команды по очереди отвечают на вопросы, при незнании вопроса ход передается другой команде. Далее необходимо найти соответствие в таблице, каждый член команды работает индивидуально. Следующий этап состязания работа в парах по карточкам. После пройденного этапа проводится тестирование. Командам выдается тест, и они должны выполнить его за определенное время. После командам предлагается разгадать кроссворд. Побеждает та команда, которая набрала большее количество баллов.

Таким образом, если процесс развития общеучебных умений обучающихся в малокомплектной сельской школе на уроках биологии станет целенаправленным, систематическим и управляемым, то в более короткий срок будут достигнуты значительно высокие результаты в обучении.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2017. – 157 с.

2. Вохминова Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе: учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 150 с.

3. Никишов А.И. Методика обучения биологии в школе: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 193 с.

4. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / под ред. Н.В. Федосеевкова. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2009. – 163 с.