

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается достаточно дискуссионный в современное время вопрос воспитания толерантной молодежи в процессе получения высшего профессионального образования. Учитывая условия мировой глобализации и интеграции, важно продуктивно воспитывать студентов, уделяя повышенное внимание терпимости культуре, обычаям и традициям различных народов. Формирование межкультурной толерантности среди обучающихся является одним из приоритетных направлений развития высшего профессионального образования в нашей стране.*

***Ключевые слова:** педагогика, студенты, высшее образование, толерантность, толерантная среда, воспитание.*

Невероятное значение приобретает специфика работы педагогического состава высшей школы по формированию такого качества, как толерантность. Преподаватели вузов должны делать все возможное для того, чтобы их воспитательная и образовательная деятельность была детально спланирована, тщательно продумана и последовательна на всех этапах. Базовым фактором мероприятий

по развитию толерантной студенческой среды является изучение специфики представителей различных наций, обучающихся в вузе [9, с. 61].

Для достижения этой цели важно организовать знакомство с культурными нравами, обычаями, традициями. Нельзя наделять привилегиями представителей определенных наций, равно также, как и предвзято относиться к иным. Преподаватель высшей школы обязан справедливо относиться к каждому обучающемуся, независимо от его национальной принадлежности. В процессе формирования толерантной образовательной среды, происходит осмысление педагогом характера межличностных взаимоотношений, становление комфортной морально-психологической атмосферы в многонациональном коллективе [2, с. 85]. Именно в это время важное значение имеет деятельность преподавателя по формированию благоприятной социокультурной среды, что ведёт к сплочению многонационального студенческого коллектива.

Педагог должен разделять мнения каждого студента в отношении национально окрашенных проблем, возникающих в коллективе. В связи с этим, ведущую роль в сплочении многонационального коллектива отводят именно интернациональному воспитанию. В многонациональном студенческом коллективе важно организовать процесс борьбы с предрассудками, эгоизмом, национальной ограниченностью. Приоритетным направлением в воспитательной деятельности педагога высшей школы можно считать все возможные усилия по предотвращению конфликтных ситуаций в студенческой группе [4, с. 215]. Важно проводить ежедневную работу не только с коллективом в общем, но и с каждым студентом в отдельности, избегать притеснения по национальному признаку. Необходимым звеном в цепочке воспитательных мероприятий по формированию толерантной образовательной среды является также формирование культуры межнационального общения. Для достижения этой цели можно проводить дискуссионные вечера, круглые столы, вместе отмечать национальные праздники, организовывать беседы о различных религиях в рамках работы клуба интернациональной дружбы [6, с. 134].

Безусловно, подобные мероприятия должны проводиться в рамках строгой деликатности с чувством такта и уважения к представителям различных национальностей. Существенным признаком высокого уровня профессионализма педагога высшей школы является не только его умение управлять межнациональным общением в рамках образовательного процесса, находить выход из сложившихся конфликтных ситуаций, но также способность активно влиять на организацию внеаудиторных и досуговых мероприятий в межнациональных коллективах [1, с. 18]. Формирование межкультурной толерантности среди студенческой молодёжи является одним из приоритетных направлений развития высшего профессионального образования в нашей стране.

Нельзя забывать, что важнейшим условием прочности государства в целом является формирование дружелюбных, уважительных многонациональных отношений, базирующихся на основе гибкой национальной политики, прежде всего, в области образования. В этой связи особую актуальность приобретает проблема повышения уровня толерантности и уважения к людям иных национальностей [3, с. 157].

Проблема толерантного отношения дискутируется достаточно активно. Это напрямую связано с процессом постоянной миграции населения. На сегодняшний день, учитывая условия мировой глобализации и интеграции, важно продуктивно воспитывать студентов, уделяя повышенное внимание терпимости к культуре, обычаям и традициям различных народов [5, с. 138]. Положительный результат такого воспитательного процесса возможен только лишь в рамках многокультурного образования, способного создавать в высших учебных заведениях комфортную, благоприятную социопсихологическую среду, в которой каждый студент будет иметь равные права и возможности для реализации своих возможностей и потенциалов, независимо от своей национальности [7, с. 200]. Элемент социального становления в процессе получения высшего профессионального образования является значимым направлением развития современного педагогического пространства.

В настоящее время достаточное внимание уделяют изучению педагогических механизмов адаптации иностранных студентов к новую социокультурной среде. Созданием для студентов иностранцев комфортного культурного пространства должны заниматься в первую очередь преподаватели вузов [8, с. 110]. Повышение культурного уровня личности так же формирует одно из ведущих направлений реформирования образования, так как культура выступает в качестве универсального механизма формирования толерантного человека. Большую роль в гармоничном развитии адаптационных отношений играет овладение национально-культурными ценностями, характерными для конкретного социума, а также осознание гармоничности общечеловеческой, национальной и интернациональной составляющих толерантности.

Очень важно использовать эффективные механизмы воздействия на студентов с целью становления толерантности как ведущего общечеловеческого качества, акцентируя внимание на уважении прав людей всех рас и народов.

Список литературы

1. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.
2. Доронина А.В. Границы толерантности // Моя профессиональная карьера. – 2019. – Т. 2. – №7. – С. 85–88.
3. Ильичева В.Н. Роль куратора в период адаптации студентов I курса / В.Н. Ильичева, Н.Н. Писарев, Д.А. Соколов [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 157–159.
4. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека // Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.
6. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 134.
7. Курамшев А.В. Гендерная социализация // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2004. – №1 (3). – С. 196–203.
8. Лобанова А.С. Педагогическая концепция толератности: к постановке проблемы // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012. – №9–1. – С. 110–114.
9. Сгибнева Н.В. Особенности адаптации иностранных студентов в высшей медицинской школе / Н.В. Сгибнева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – №2 (25). – С. 60–64.