

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в настоящее время система образования вынуждена приспособляться под изменившиеся условия протекания учебного процесса на всех его этапах. Дистанционные виды обучения выходят на первый план. Высшая школа имеет свои особенности проведения занятий в дистанционной форме обучения. В статье представлен некоторый опыт использования дистанционных методов обучения у студентов, получающих профессиональное образование медицинского профиля.

Ключевые слова: обучение, университет, сестринское дело, дистанционные методы, ZOOM, MOODLE.

В процессе изменившихся методов преподавания профильных дисциплин в медицинском вузе, дистанционные способы обучения студентов приобретают решающее значение и выходят на первый план. Студенты, обучающиеся на первом курсе медико-профилактического факультета, не только осваивали анатомию человека дистанционным путем в течение нескольких месяцев, но и проходили промежуточную аттестацию на кафедре нормальной анатомии человека в виде экзамена.

Дистанционное обучение на кафедре нормальной анатомии человека включало в себя проведение занятий со студентами на базе облачной платформы ZOOM и размещение заданий на обучающей платформе MOODLE. Особенностью такой дисциплины, как нормальная анатомия человека, является крайняя важность практического освоения строения различных органов и систем человеческого организма, что, несомненно, невозможно без визуального сопровождения учебного процесса [5].

В условиях невозможности проведения очных полноценных практических занятий со студентами во время дистанционного обучения, кафедрой нормальной анатомии человека приняты меры для оптимизации учебного процесса и используются следующие методы дистанционного обучения студентов, такие как выполнение различных заданий, размещенных на платформе MOODLE, а также проведение занятий в виде видеоконференций в облачной платформе ZOOM.

Облачная платформа ZOOM, наверное, является одной из самых популярных программ для проведения видеоконференций и семинаров в мире. Ранее эту платформу использовали в основном для проведения видеоконференций и совещаний в сфере бизнесе, но она показала себя конкурентноспособной и для проведения занятий со студентами во время дистанционного обучения.

Особенности данной платформы заключаются в возможности проведения конференции с участием 100 пользователей и наличие приложений для всех платформ [1]. Следует отметить, что целесообразно проведение занятия на облачной платформе ZOOM с более ограниченным числом участников, не более 20 человек, что соответствует количеству студентов одной группы. Таким образом, достигается больший контакт с участниками и повышается уровень освоения нового материала обучающимися [2].

Видеоконференции ZOOM позволяют участвовать в них как при помощи стационарного компьютера, так и с использованием смартфона. Во время проведения занятия студенты имеют возможность задать вопросы, уточнить непонятные им моменты во время объяснения нового материала преподавателем. ZOOM дает возможность проиллюстрировать рассказ преподавателя презентацией или

картинками, а также электронными атласами или учебниками, не прерывая видеоконференцию [7].

Бесплатная версия позволяет проводить занятие со студентами в пределах 45 минут, затем автоматически отключается, предупреждая об этом участников. Кроме того, платформа ZOOM позволяет практически сразу создать новую конференцию, продолжив обучение, при этом участникам необходимо снова подключиться к ней. Интерфейс ZOOM позволяет пользователям видеть друг друга и общаться в пределах одной конференции. Видео и звук участников можно отключить, если в этом возникает необходимость. Помимо этого, платформа позволяет записать и сохранить видеоконференции и в дальнейшем использовать их, например, для конспектирования. Помимо этого, данная платформа прекрасно зарекомендовала себя в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде сдачи экзамена и при ответе обучающихся в рамках проведения рейтинговых занятий [6].

К минусам данной облачной платформы можно отнести зависимость качества видео и звука от качества интернет-подключения. Кроме того, такая дисциплина, как анатомия человека, подразумевает под собой проведение практических занятий с использованием натуральных препаратов, без знания которых не может сформироваться полноценный высококвалифицированный специалист медицинского профиля, поэтому любой вид дистанционного обучения не заменит практические занятия в университете [3].

Таким образом, использование ZOOM в процессе обучения студентов на кафедре нормальной анатомии человека, несомненно, способствует повышению уровня знаний обучающихся, что отражается на заинтересованности студентов в получении новой информации [8]. Данный вид обучения является оптимальным на этапе дистанционного обучения, но не способен заменить собой практические занятия с использованием натуральных препаратов, без чего не может формироваться высокопрофессиональный специалист, имеющий медицинское образование [4].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Клочкова [и др.] // Материалы Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. – 2018. – С. 12–17.

2. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева [и др.] // Морфология. – 2016. – Т. 149, №3. – С. 18–19.

3. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебск. – 2017. – С. 95–98.

4. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–68.

5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медикопрофилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

6. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в

системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 95–98.

7. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, Publishing house «Sreda» 5 Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0) посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

8. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151. №3. – С. 106–106.