(cc) BY

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Соколов Дмитрий Александрович
канд. мед. наук, доцент
Кварацхелия Анна Гуладиевна
канд. биол. наук, доцент
Карандеева Арина Михайловна
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: студенты, обучающиеся в медицинском вузе, начиная с первых курсов изучают профильные вопросы, относящиеся к их будущей профессиональной деятельности. Различные факультеты, входящие в состав медицинского университета, имеют различные направления профильной подготовки. Кафедра нормальной анатомии человека занимается обучением студентов стоматологического, лечебного, педиатрического факультета, а также медико-профилактического дела, что, несомненно, откладывает отпечаток на вопросы профильной подготовки обучающихся на 1 и 2 курсах медицинского вуза.*

Ключевые слова*: университет, обучение, профильная подготовка, анатомия, студент.*

Современные требования, предъявляемые к выпускникам высшего учебного заведения медицинского профиля, вносят коррективы в учебный процесс университета на различных этапах его работы [2]. Выпускники вуза, несомненно, должны обладать такими качествами, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску необходимой им в профессиональной деятельности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

информации, а также быть заинтересованными в изучении новых направлений медицинской деятельности [1]. В нашей работе мы делаем акцент на особенностях подготовки специалистов стоматологического профиля на кафедре нормальной анатомии человека.

Студенты, обучающиеся на стоматологическом факультете медицинского университета, изучают анатомию человека в течение 3 семестров. Дисциплина, изучаемая ими, включает профильные вопросы, такие как анатомия головы и шеи, на которые делается особый упор при изучении дисциплины.

В первом семестре профильные вопросы включают изучение черепа, а также мышцы головы и шеи. Это не значит, что остальные темы изучаются в меньшем объеме, изучение материала происходит согласно календарно-тематическому плану и включает все темы и разделы, как и на других факультетах, но профильные вопросы изучаются в большем объеме, чем на других факультетах, у которых есть свои профильные вопросы. Для педиатрического факультета таковыми являются вопросы анатомии детского возраста, а для лечебного факультета возрастная анатомия и анатомия старческого возраста, то есть геронтология [7].

При изучении строения костей черепа особое внимание обращается на такие структуры, как крыловидно-небная ямка и ее отверстия, так как через данные отверстия проходят сосуды и нервы для кровоснабжения и иннервации зубов, что в дальнейшем позволит обучающимся выполнять правильно такие манипуляции как анестезия и остановку кровотечения из соответствующих сосудов.

Кроме того, для студентов стоматологического факультета важно знать строение и функции, а также точки крепления жевательных мышц и мыщц, опускающих нижнюю челюсть, приводящих в движение нижнюю челюсть, как единственную подвижную кость области черепа.

При изучении анатомии человека во втором семестре профильными являются вопросы строения полости рта, проекции и выводных протоков больших слюнных желез и, конечно, зубов [4]. Знание данных вопросов относится непосредственно к области деятельности врача-стоматолога, поэтому данные моменты изучаются в наиболее полном объеме. Помимо этого, к профильным

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вопросам стоматологического факультета относится такой раздел анатомии человека, как центральная нервная система.

В третьем семестре особый упор делается на черепные нервы. Тройничный, лицевой и языкоглоточный нервы принимают участие в иннервации ротовой полости и рядом расположенных структур, что непосредственно касается поля деятельности врача стоматологического профиля.

При изучении сердечно-сосудистой системы преподаватель обращает особое внимание на сосуды, кровоснабжающие структуры верхней и нижней челюсти, а также мягкие структуры ротовой полости, их ход и область ветвления. Особое внимание уделяется вариантной анатомии данных сосудов и нервов, так как незнание вариантов хода и ветвления может привести к врачебным ошибкам [5].

Таким образом, при изучении такой дисциплины, как анатомия человека, особый упор делается на профессиональные аспекты соответствующего факультета, что позволяет развить клиническое мышление обучающихся и даже на начальном этапе их обучения дать основы знаний, необходимых им в их дальнейшей профессиональной деятельности [3]. Обучение происходит на натуральных препаратах, что максимально приближает студентов к их будущей специальности и позволяет раскрыть их потенциал в наибольшей степени [6]. Анатомия человека является первой и наиболее важной дисциплиной в контексте данной проблемы. Только комплексный подход к преподаванию позволяет наиболее полноценно сформировать интерес к медицинской профессии и получить на выходе высокопрофессионального специалиста, востребованного в своей профессии.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Клочкова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. – 2018. – С. 12–17.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. №3. – С. 18–19.

3. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 95–98.

4. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–68.

5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медикопрофилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

6. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

7. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151. №3. – С. 106–106.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)