

Лингевич Ольга Владимировна

старший преподаватель, соискатель

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» г. Томск, Томская область

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: на основе проведенного исследования определены критерии и показатели готовности студентов педагогического вуза к организации внеурочной деятельности. В рамках компетентностного подхода сформулированы профессиональные компетентности, направленные на формирование у будущих учителей готовности к организации внеурочной деятельности. Определён диагностический инструментарий оценивания уровней готовности у будущих педагогов.

Ключевые слова: современная образовательная парадигма, профессиональная компетентность, профессиональные компетенции, критерии, показатели, уровень сформированности мотивационно-ценностной составляющей, уровень сформированности когнитивной составляющей, уровень сформированности практико-операционной составляющей, уровень сформированности оценочно-рефлексивной составляющей.

Смена современной образовательной парадигмы обусловливает потребность в разработке содержания и механизмов подготовки будущих педагогов.

На основе анализа педагогической периодики мы можем утверждать, что одной из задач подготовки будущих учителей является формирование готовности к организации внеурочной деятельности обучающихся на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Процесс подготовки учительских кадров к организации внеурочной деятельности предполагает сформированность у квалифицированного специалиста не только знаний, умений и навыков, но и компетенций, которые способствуют высокой результативности и эффективности профессиональной работы [1].

В рамках компетентностного подхода, нами были сформулированы следующие профессиональные компетенции, направленные на формирование у студентов педагогического вуза готовности к организации внеурочной деятельности [1]:

- 1) способен организовывать внеурочную деятельность обучающихся средствами современных методик и развивающих технологий;
- 2) способен участвовать в разработке программ внеурочной деятельности, разрабатывать отдельные их компоненты;
- 3) способен организовывать совместную и индивидуальную внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- 4) способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Нами также были сформулированы критерии и показатели оценки уровня готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления [5].

Критерий представляет собой некий эталон, показатель, по которому можно судить о степени сформированности у студента обозначенного личностного образования [5].

Критерий даёт возможность получить наиболее полное представление о качественном и количественном состоянии составных компонентов выделенной нами профессиональной компетентности [2].

Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик [3].

К критериям и показателям предъявляются следующие требования: теоретическая обоснованность, объективность, конкретность, замеряемость.

В качестве критериев сформированности готовности будущих педагогов к организации ВУД выступают:

Первый критерий. Уровень сформированности мотивационно-ценностной составляющей, показатели: готовность овладеть профессиональными знаниями по организации внеурочной деятельности, уровень мотивации достижения успехов в организации внеурочной деятельности, степень готовности мотивировать себя и обучающихся на организацию внеурочной деятельности, сформированная субъектная позиция будущих учителей к организации внеурочной деятельности.

Диагностика сформированности уровня мотивационно-ценностной составляющей подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности осуществлялась нами с помощью анкетирования и педагогического эссе на тему «Каковы особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО» [4].

Профессиональная потребность в овладении педагогическим мастерством у будущих учителей оценивалась с помощью диагностического обследования по методике, адаптированной Н.П. Фетискиным («Самооценка профессионально-педагогической мотивации») [4].

Второй критерий. Уровень сформированности когнитивной составляющей, показатели: сформированность представлений о технологиях разработки программ внеурочной деятельности сформированность представлений о механизмах организации внеурочной деятельности, сформированность представлений о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Сформированность уровня когнитивной составляющей подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности оценивалась при помощи контрольных работ, представляющих собой ряд ответов в письменном виде на определенные вопросы из теоретической части содержания дисциплин психолого-педагогического цикла. Также будущие педагоги решали профессиональные задачи.

Третий критерий. Уровень сформированности практико-операционной составляющей, показатели: сформированность аналитических, прогностических,

проективных, рефлексивных, мобилизационных, развивающих, ориентационных и коммуникативных умений.

Для выявления сформированности уровня практико-операционной составляющей подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности использовалась «Диагностика содержания и уровня профессиональных умений, необходимых для осуществления внеурочной деятельности» [4].

Четвёртый критерий. Уровень сформированности оценочнорефлексивной составляющей, показатели: способен оценивать качество реализации программ внеурочной деятельности, стремление к развитию и саморазвитию у будущих педагогов.

Сформированность уровня оценочно-рефлексивной составляющей подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности была выявлена по результатам «Диагностики общей педагогической подготовленности к организации внеурочной деятельности», а также на основании психодиагностического обследования по адаптированной методике Л.Н. Бережновой [4].

Проведенное нами исследование позволяет утверждать, что проблема подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации является весьма актуальной как в практическом, так и в теоретическом аспекте.

Список литературы

- 1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: кол. моног. / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпициной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 392 с.
- 2. Педагогическая энциклопедия. В 4-х т. Т І. / под ред. И.А. Каирова. М.: Советская энциклопедия, 1964. 831 с.
 - 3. Педагогический словарь / под ред. И. А. Каирова. M., 1960. 1544 c.
- 4. Психологическая диагностика. учеб. пособ. / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: Изд во. УРАО, 1997. – 304 с.
- 5. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. 607 с.
- 4 https://phsreda.com