

**Бухалко Александр Демьянович**

соискатель

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-96603

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ И УЧЕБЫ В ВУЗОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы адаптации иностранных студентов в условиях вузовского колледжа. Автором приведены результаты исследования проблем при социальной адаптации первокурсников вузовского колледжа Омского государственного технического университета.*

***Ключевые слова:** проблемы адаптации, профессиональное образование, студенческая среда, адаптация студентов, психолого-педагогическое сопровождение первокурсников.*

Вхождение России в международное образовательное пространство и продвижение российских образовательных услуг на международный рынок требует организации процесса адаптации обучающихся к учебно-информационной профессионально-ориентированной среде образовательного учреждения.

В отечественной литературе адаптация рассматривается как многоуровневый, динамичный процесс, имеющий структуру, последовательность и особенности протекания, связанные с определенной перестройкой личности в рамках ее включения в новые социальные роли [5]. И.В. Ширяева определяет адаптацию иностранных студентов как «...формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающей адекватное поведение, способствующее достижений целей педагогической системы» [4].

Трудности адаптации иностранных студентов отличны по содержанию от трудностей российских студентов, поскольку обусловлены преодолением языко-

вого и дидактического барьеров и зависят от национальных и региональных характеристик. В целом, этапы адаптации иностранных студентов к новой социокультурной и учебной среде таковы:

- вхождение в студенческую среду;
- усвоение основных норм студенческого коллектива, выработка собственного стиля поведения;
- формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, усиление чувства академического равноправия;
- сложность освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

Факторами, обеспечивающими успешность адаптации иностранных студентов в учебной среде образовательной организации, являются, в первую очередь, психологическая атмосфера в учебной группе и включенность преподавателя в процессы адаптации, готовность оказать помощь студенту в решении возникающих учебных и жизненных проблем.

Омский государственный технический университет давно занимает прочное место в международном образовательном сообществе. В университетских образовательных структурах различного уровня и направленности по данным на 30.12.2019 года обучались 2293 иностранных студента, которые получают в стенах ОмГТУ среднее профессиональное и высшее образование, а также продолжают обучение по программам послевузовской подготовки. Подавляющее большинство иностранных студентов, обучающихся в вузовском колледже ОмГТУ – это граждане Республики Казахстан.

В данной статье сделана попытка проанализировать проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в колледже ОмГТУ по программам среднего профессионального образования. Изучение этого вопроса представляется важным и актуальным, так как оптимальная организация учебной работы иностранных студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня их адаптации к новой образовательной

среде. Это процесс длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения.

Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями учебного процесса. С целью выявления особенностей адаптации иностранных студентов колледжа ОмГТУ к образовательной среде учебного заведения, а также с целью выработки руководством колледжа обоснованных и эффективных управленческих решений по организации всех форм жизнедеятельности иностранных студентов, психологической службой колледжа, начиная с первого года обучения проводится исследование готовности иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности в колледже. С этой целью была разработана анкета, направленная на оценку адаптированности иностранных студентов по физиологическим, социальным и профессиональным факторам. Число иностранных студентов, принявших участие в анкетировании в первом полугодии 2019–2020 уч. года, составило 54 человека, обучавшихся на первом курсе по специальностям: экономика и бухгалтерский учёт, банковское дело, право и организация социального обеспечения, гостиничное дело.

В анкетировании участвовали 54 студента первого курса в возрасте 18–20 лет, среди которых девушек – 31 чел., юношей – 23 чел.

По мнению иностранных студентов, по приезду в Россию им было труднее всего привыкнуть к преподаванию учебных дисциплин на русском языке (28%), условиям проживания в общежитии (24%), 14% респондентов отмечают сложности, которые возникают в процессе освоения ими специальных дисциплин, 12% студентов – первокурсников испытывают робость в общении с руководством колледжа и такое же количество анкетированных испытывают сложности в общении с сокурсниками. Далее идут сложности к привыканию к другому образу

жизни, отсутствию родственников, отношению окружающих (10%), т.е. большинство иностранных студентов сталкиваются как с бытовыми, так и социальными трудностями.

Для большинства иностранных студентов одной из главных проблем становятся бытовые условия – 22% (рис. 1), а так как абсолютное большинство из них проживают в общежитии, то условия проживания в общежитии являются одной из основных проблем, на которую следует обратить внимание руководству университета и колледжа:

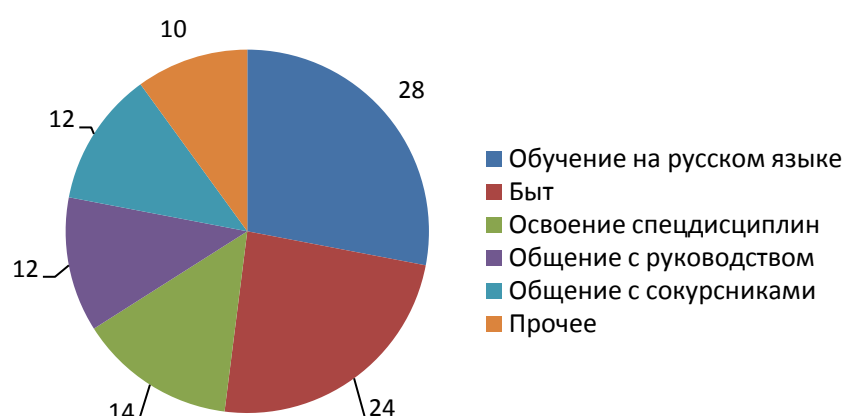


Рис. 1. Трудности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и учебы в колледже (%)

При изучении отношения студентов к проживанию в общежитии выяснилось, что бытовые условия в общежитии не устраивают 42% анкетированных, а, поскольку практически все иностранные студенты проживают в общежитии, то условия жизни в общежитии должны являться объектом особого внимания со стороны руководства образовательной организации. В качестве причин недовольства большинство называют санитарные условия (17%), работу охраны (13%), отсутствия условий для самостоятельной работы (5%), отсутствие покоя и ощущения безопасности (7%)

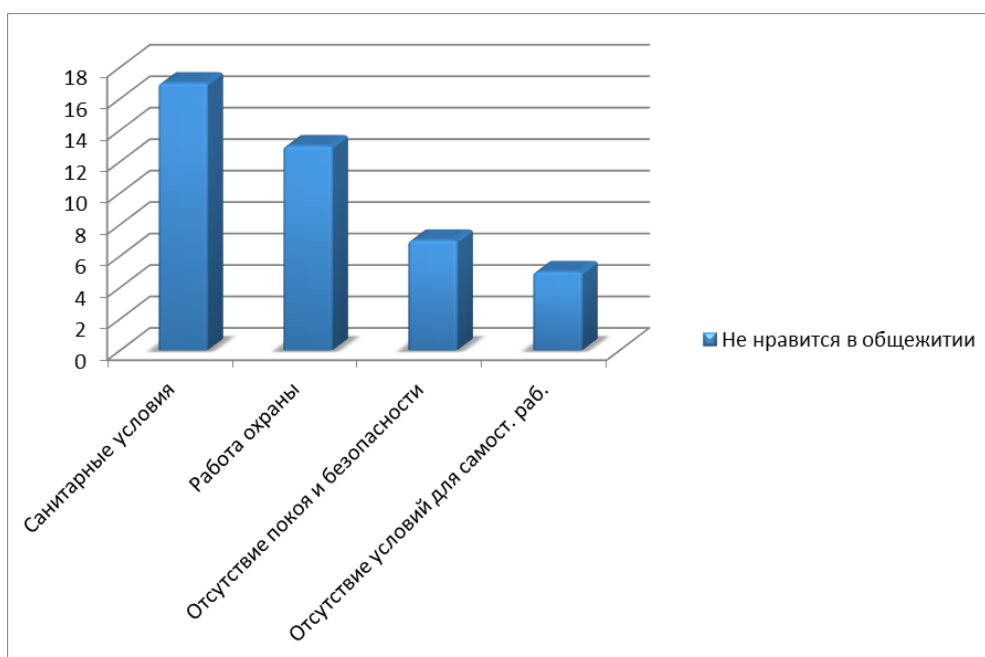


Рис. 2. Оценка условий проживания в общежитии

К положительным сторонам проживания в общежитии 29% студентов отнесли общение, «хороших соседей». Большинство иностранных студентов проживают в комнате со своими земляками. По мнению иностранных студентов, главным фактором успешной адаптации является наличие хороших друзей и знакомых. Более половины респондентов (56%) оценивают свои взаимоотношения с преподавателями как положительные и отмечают, что преподаватели всегда с пониманием относятся к проблемам студентов. У 83% иностранных студентов сложились приятельские отношения с российскими студентами, лишь 7% испытывают напряженность в общении, а 10% занимают нейтральную позицию.

По результатам анкетирования 54 студентов – первокурсников вузовского колледжа Омского государственного технического университета можно сделать следующие выводы:

92,6% иностранных студентов по приезду в Россию сталкивается с множеством трудностей как бытового, так и социально-психологического характера (привыкание к бытовым условиям, нормам поведения и требованиям учебного процесса). С того времени, как перестал существовать Советский Союз, на тер-

риториях бывших союзных республик выросло поколение людей, плохо владеющих русским языком, поэтому самая сложная область адаптации – это учебная деятельность, трудности с освоением русского языка для учебного процесса.

Несмотря на большое количество негативных отзывов в адрес руководства общежития по поводу социально-бытовых условий, сам факт проживания в общежитии положительно влияет на адаптацию иностранных студентов к условиям обучения в вузовском колледже ОмГТУ. Студенты четко сформулировали свои пожелания в адрес руководства общежития (уважительное отношение и исполнение своих обязанностей, улучшение социально-бытовых условий).

Большинство иностранных студентов высоко оценивают отношения с сокурсниками и преподавателями, сложившиеся у них в процессе обучения в колледже, что свидетельствует об их успешной социально-психологической адаптации, а продуманные и адекватные рекомендации иностранных студентов могут стать ориентиром для оптимизации работы руководства Омского государственного технического университета и вузовского колледжа ОмГТУ, являющегося его структурным подразделением.

### ***Список литературы***

1. Дементьев Г.Г. Процесс формирования личности под влиянием социальной среды в современных условиях: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – М., 2000. – 27 с.
2. Доманецкая Л.В. Особенности отношения иностранных студентов, обучающихся в российском вузе, к браку и семейной жизни / Л.В. Доманецкая, А.Н. Момунова // Сибирский Вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – №1 (14). – С. 30–32.
3. Титова О.И. Психологическое сопровождение иностранных студентов и его роль в обеспечении качества образования в поликультурной среде // Сибирский Вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – №1 (14). – С. 98–103.

4. Ширяева И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе. – Л., 1980.
5. Щуревич Г.А. Адаптация молодежи к высшей школе / Г.А. Щуревич, А.В. Зинковский, Н.И. Пономарев. – СПб., 1994.