(cc) BY

Мацепура Галина Николаевна
бакалавр пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассматривается уникальный механизм доверия между преподавателями и студентами, необходимый в настоящее время как способ сохранить и развить образовательные практики. Показано, что механизм доверия – двусторонний процесс и зависит как от одной стороны, так и от другой, что этот механизм очень хрупкий, но при его качественной эксплуатации способный дать мощный позитивный эффект.*

Ключевые слова*: механизм доверия, система образования, условия пандемии, адаптация.*

Вопросами адаптации к различным жизненным ситуациям занимались многие ученые. Адаптация стала в XX веке одним из ведущих понятий психоанализа. Большой теоретический вклад в понятие адаптации внес французский социолог П. Бурдье [1]. Его понятие хабитуализация (опривычивывание) считается простейшей, первой фазой форм общения. Человек вырабатывает определенные приспособительные реакции, позволяющие ему выживать в даже в экстремальных ситуациях. В сегодняшней социальной сфере сложилась именно экстремальная ситуация, полностью пролонгированная на всю систему образования. Особенно не адекватной сложилась ситуация по образованию по предмету «Физическая культура и спорт» в школе и в вузе. Надо отметить, что образование по этому предмету жестко и давно детерминировано как по форме, так и по содержанию. Традиционные подходы к преподаванию предмета, являясь устоявшимися и привычными, оказались перед вызовом, к которому система в целом оказалась не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

готова. Не готовы оказались не только специалисты отрасли, но и сами занимающиеся, привыкшие к наличию рядом с ними тренера-преподавателя, корректирующего их действия, предлагавшие определенную физическую нагрузку и помощь. В одночасье вся эта система рухнула. На ходу приходится выстраивать временные схемы, чтобы хоть как-то сохранить накопленные традиционно структурные элементы. На наш взгляд ключевым элементом взаимодействия в сложившийся ситуации является институт доверия между преподавателями и студентами. О доверии сегодня много говорил Президент на заседании Валдайского клуба. Институт доверия достаточно абстрактное понятие, мало поддающееся верификации рациональными способами, но при этом этот феном отношений так структурирует общество, что от его развития зависит устойчивость этого общества. Приведем длинную цитату К. Маркса и Ф. Энгельса, иллюстрирующую наше отношение к проблеме доверия в современных условиях: Предпосылки, с которых мы начинаем, – не произвольны, они не догмы; это действительные предпосылки, от которых можно отвлечься только в воображении» [3]. К таким действительным предпосылкам относится понятие доверия, когда один индивид принимает позицию другого не задавая лишних вопросов, а ориентируясь на уже имеющийся опыт. Физическая культура и спорт, попав в режим изоляции индивидов, нарушили привычные способы передачи опыта и контроля со стороны специалистов. В этой ситуации задания, получаемые студентами, полностью ложатся на их совестливое и профессиональное отношение. В силу вероятностного характера профессионально-педагогической деятельности и вариативности действий педагога, даже в обычных условиях трудно, да практически и невозможно раз и навсегда дать занимающимся универсальный рецепт, указывающий что именно в каждом конкретном случае следует делать, чтобы получить оптимальный результат [2] Тем сложнее нынешняя ситуация с точки зрения управления процессом физического развития индивида. В противоречивых и изменчивых социальных условиях пандемии умение выстраивать праксеологические программы профессионального поведения, профессиональной позиции, совместной деятельности увеличивает конкурентоспособность педагога [2]. Таким образом,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

первый вывод, который следует из данного текста – механизм доверия создается не учениками, а педагогами. Именно их честность, профессионализм и ответственность являются теми предпосылками, благодаря которым возникает механизм доверия. Только в рамках возникшего механизма возможна качественная и продуктивная совместная со студентами работа. Это важный для сегодняшней ситуации аспект, молодые люди по определению открыты для восприятия того материала, который им предлагается. Но малейшая фальшь в отношениях ими сразу идентифицируется и после этого уже ни о каком институте доверия речь не идет. На кафедре ФКиС поставлена задача отвечать на любые вопросы студентом максимально полно и ясно и хотя это заставляет преподавателя много времени проводить возле монитора компьютера работа того стоит. Современное общество до пандемии характеризовалось многими учеными как общество избыточного общения, именно поэтому общение стало поверхностным и не глубоким. Ситуация претерпела полную инверсию в современный период, вместо избытка общения, возник дефицит общения. Общения непосредственного, свойственного современному человеку, при дефиците которого он начинает испытывать дискомфорт. Общение между преподавателем физкультуры и студентом всегда носило специфический характер, это связано с максимальным мышечным напряжением студентов во время занятий. Преподавателю важно было в экстремальных условиях физической нагрузки быстро и точно сообщить студенту о тех конкретных целях, которые решаются на каждом занятии. Из хаотического индивидуального представления первым должно стать согласование ценностей и смыслов совместной деятельности. Если в обычном режиме значительная часть информации, получаемая студентом, экстраполируется на коллектив товарищей, которые могут добавить понимания высказанного тренером, то в одиночку это не возможно. Вот тут-то и работает механизм доверия, опосредствующий задания преподавателя без излишней их трактовки, с точными следованиями указаниям педагога.

Встречное движение формирования механизма доверия происходит со стороны студентов. Важно чтобы они поверили тому, чему их учат не как нормативной практике, а как личному проекту, способствующему «расширению души», то

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

есть получению таких компетенций, которые будут способствовать развитию личности на протяжении всей жизни. Современный студент, обладая развитой «верхней памятью», то есть легко получающий информацию из современных социальных сетей, часто не в состоянии проникнуться идеей саморазвития глубоко. Ему проще получить информацию из интернета, чем задумываться над сентенциями педагога. В этом случае институт доверия превращается в симулякр, когда никто не спорит с педагогом, но и не принимает на веру его интенции. В то же время субъектное начало сильно развито у молодых людей и желание репрезентовать себя обществу как продвинутого индивида способствует поиску доверительных отношений с окружающими. Если педагогу по физической культуре удастся стать своеобразной «референтной» группой для студента, доверие возникает. Почему нас так волнует сегодня механизм доверия между преподавателем и студентом? Потому что сложившиеся условия полной или частичной изоляции формируют в сознании молодых людей большое количество искушений, не способствующих их развитию. Общество потребления, в котором мы пребываем, предлагает молодежи большое количество разнообразных развлечений, не требующих максимального мышечного и духовного напряжения. Физическая культура и спорт – одно из средств, противостоящих потребительскому отношению к жизни. Штангу за тебя никто не поднимет – сам, кросс за тебя никто не пробежит – сам, на ринг за себя никого не пошлешь – сам. Бесконечные тренировочные усилия, многократные повторения одних и тех же упражнений формируют устойчивое отношение к саморазвитию, самосовершенствованию, это поразительный эффект физической культуры. Если при этом присутствует (даже виртуально) тренер, которому ты доверяешь, то процесс развития приобретает особый ценностный смысл. Условиях частичной или полной изоляции, дефицита общения механизм доверия между педагогами и учениками дает шанс системе образования в целом не просто сохраниться в традиционных рамках, но и найти новые способы совершенствования процесса передачи опыта от одного поколения к другому.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бурддье П. Практический смысл / пер. с фр., общ. ред. Н. А. Шматко. – М., 2001[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3069

2. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология. Учеб. пособ. для студентов высш. пед. заведений. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

3. Маркс К. Немецкая идеология / К. Маркс и Ф.Энгельс // Избранные произведения / К. Маркс и Ф.Энгельс. – М., 1970. С. 8–9.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)