

Судаков Дмитрий Валериевич

Судаков Олег Валериевич

Богачева Елена Васильевна

Белов Евгений Владимирович

Шевцов Артём Николаевич

Муратова Ольга Игоревна

DOI 10.31483/r-96973

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ЗАСЕДАНИЙ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ВО ВРЕМЯ ПЕРИОДА НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

Аннотация: в работе рассматривается «проблема выбора» проведения заседаний студенческих научных кружков кафедр оперативной хирургии с топографической анатомией (ОХиТА) и медицинской информатики и статистики (МИиС) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Данная тематика является в настоящее время весьма актуальной, так как в России и во всем мире продолжается пандемия новой коронавирусной инфекции. В начале статьи приводятся данные об использовании в комплексном учебном процессе специализированных электронных программ и электронных образовательных сред; обобщаются вопросы их использования на различных этапах дистанционного обучения во время неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Однако, по мнению авторов, крайне мало внимания уделяется дополнительным аспектам комплексного образовательного процесса, которыми являются различные студенческие олимпиады, студенческие научные кружки и студенческие научные общества. Целью работы стала попытка определить форму проведения заседаний СНК кафедр различной направленности (теоретической и практической), определить отношение самих респондентов – представителей ППС и студенчества к форме проведения заседаний СНК в зависимости от эпидемиологической обстановки, а также выбрать наиболее подходящую для этого электронную образовательную среду или компьютерную программу. Объектами исследования послужили 50 сотрудников различных кафедр ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (из числа ППС,

которые составили 1 группу испытуемых) и 100 студентов лечебного факультета – 2-й и 4-й курсы (которые составили 2-ю и 3-ю группу испытуемых). В основу исследования легло анонимное анкетирование. Было установлено, что независимо от направленности кафедры (практическая – ОХиТА или теоретическая – МИИС) многие респонденты выступали за традиционное (очное) проведение заседаний СНК при условии нормализации эпидемиологической обстановки. Однако при ее ухудшении – большинство выступило за дистанционное, онлайн-проведение заседаний СНК. «Интересный» результат был получен при обработке результатов выбора электронной платформы для проведения заседаний СНК. Так, несмотря на наличие в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко специализированных электронных образовательных сред, «победителем» и своеобразным выбором анкетированных стала компьютерная программа «Zoom». Очевидный выбор сотрудников вуза из числа ППС и студентов позволяет рекомендовать данную программу в качестве своеобразной платформы для проведения заседаний студенческих научных сообществ и кружков.

Ключевые слова: студент, студенческий научный кружок, СНК, вуз, Moodle, Zoom, электронная образовательная среда, компьютерная программа.

Abstract: *this paper considers the «problem of choice» of holding meetings of student scientific circles of the departments of operative surgery with topographic anatomy (OKHITA) and medical informatics and statistics (MIIS) N.N. Burdenko VSMU. This topic is currently very relevant, since the pandemic of a new coronavirus infection continues in Russia and around the world. At the beginning of the article, the information on the use of specialized electronic programs and electronic educational environments in the complex educational process is provided; the issues of their use at various stages of distance learning during an unfavorable epidemiological situation are analysed. However, according to the authors, very little attention is paid to additional aspects of the complex educational process, which are various student comeptitions, student scientific circles and student scientific societies. The aim of the work was an attempt to determine the form of meetings of the Council of People's Commissars of departments of various orientations (theoretical and practical), to determine the*

attitude of the respondents themselves – representatives of the teaching staff and students to the form of holding meetings of the Council of People's Commissars, depending on the epidemiological situation, and also to choose the most suitable electronic educational environment or computer program. The objects of the study were 50 employees of various departments of N.N. Burdenko VSMU (from among the teaching staff, who made up 1 group of subjects) and 100 students of the medical faculty – 2 and 4 years (who made up the 2 and 3 groups of subjects). The study was based on anonymous questionnaires. It was found that regardless of the direction of the department (practical – OKHITA or theoretical – MIiS), many respondents advocated the traditional (face-to-face) meetings of the Council of People's Commissars, subject to the normalization of the epidemiological situation. However, as it worsened, the majority favored remote, online, meetings of the Council of People's Commissars. An «interesting» result was obtained when processing the results of choosing an electronic platform for holding meetings of the Council of People's Commissars. So, despite the presence in N.N. Burdenko VSMU, specialized electronic educational environments, the «winner» and a kind of choice of respondents was the computer program «Zoom». The obvious choice of university staff from among the teaching staff and students makes it possible to recommend this program as a kind of «platform» for holding meetings of student scientific communities and circles.

Keywords: *student, student scientific circle, SSC, university, Moodle, Zoom, electronic educational environment, computer program.*

Актуальность.

Процесс обучения студентов в высших учебных заведениях постоянно видоизменяется – оптимизируется, модернизируется или просто – подстраивается под существующие реалии действующей системы образования [1, с. 48]. Многие педагоги высшей школы и работники различных кафедр вузов самых разнообразных профилей до сих пор спорят о необходимости, зачастую столь радикальных нововведений и изменений. К примеру, еще несколько лет назад сложно было подумать о том, что в «студенческую жизнь» столь плотно войдут элементы электронно-образовательных сред и «целые» действующие электронно-

образовательные системы. Особенностью данных сред и систем стала возможность дополнять ими некоторые элементы учебного процесса и при необходимости, даже заменять какую-либо его часть целиком [4, с. 284].

Однако данные нововведения были не везде встречены положительно. Внедренные в учебные процесс электронные среды и образовательные системы подняли ряд вопросов, как об общей эффективности «нововведений», так и об их общей целесообразности. Стоит отметить и определенную специфику различных высших учебных заведений. Так, ряд будущих специалистов гуманитарного профиля – будущие историки, или философы, возможно могли бы в большей мере использовать все возможности данных образовательных сред, ведь их процесс обучения построен на изучение различных, зачастую, чисто теоретических аспектов [13, с. 226]. В то же время возникает много вопросов, касательно тех специалистов, дальнейшая работа которых будет тесно связана с различными аспектами взаимоотношений с людьми или же ее эффективность будет находиться в прямой зависимости от полученных «на этих» людях практических навыках [5, с. 204].

Примером таких специалистов могут стать различные медицинские работники. Ведь будущие врачи, получают за годы обучения в вузе, не только глубокие теоретические знания по самым разнообразным предметам, но и учатся взаимодействию и общению с пациентами, с другими коллегами и старшими товарищами, получают знания по медицинской этике и деонтологии, познают особенности «медицинского» общения, учатся строить диалог в различных жизненных и клинических ситуациях [6, с. 115].

В жизнь преподавателей и студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко уже давно вошли различные элементы электронно-дистанционных и образовательных сред. Наиболее ярким представителем подобной среды стала система «Moodle», позволяющая решать целый ряд вопросов, как учебных, так и организационных. В прошлые годы данная среда использовалась в период традиционного обучения лишь как определенное дополнение к устоявшемуся – комплексному процессу обучения [8, с. 498]. С появлением в 2020 году в мире угрозы новой

коронавирусной инфекции, стало понятно, что подобные электронные среды, к сожалению, не способны обеспечить полный переход на них со стандартного – традиционного обучения. Однако они способны хотя бы несколько заменить «временно невозможный» традиционный процесс обучения в вузе.

Стоит отметить и тот факт, что многие вузы начали разработку своих собственных образовательных сред и электронных программ, способных оказать сильную помощь обучающимся в период дистанционного обучения. Часть высших учебных заведений пошло по другому пути – стали использовать различные сторонние программы [9, с. 27], такие как «Skype», «Zoom» и т. д. При этом нельзя не отметить и положительный опыт подобного использования различного стороннего программного обеспечения в комплексном процессе обучения студентов в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Каждая программа нашла своего почитателя, сторонника и в то же время даже противников. Опытным путем преподавателей вузов были определены положительные и негативные моменты в использовании каждой определенной программы, под каждую существующую специальность. Итогом столь кропотливой работы стали труды различных педагогов высшей школы, опубликованные в разнообразных научных сборниках и журналах [10, с. 31].

Однако, все вышеперечисленные работы и направления исследований различных авторов больше относятся непосредственно к учебному процессу – в качестве его замены (полной или частичной) или хотя бы «дополнения». Но стоит отметить, что комплексный процесс обучения в медицинском вузе включает в себя не только процесс получения теоретических или практических знаний на кафедрах различного профиля [11, с. 313]. Многие студенты с целью получения более углубленных знаний записываются на добровольные элективные курсы, по понравившемуся предмету, либо участвуют во внутривузовских или межвузовских олимпиадах [2, с. 27], посещают различные студенческие научные общества (СНО) и студенческие научные кружки (СНК).

Многие педагоги отмечают огромную «пользу» от всех перечисленных дополнительных воспитательно – образовательных мероприятий. Будущие врачи

получают не только дополнительные знания по специальности, но и учатся адекватному общению и взаимодействию со своими коллегами, развивают свои коммуникативные навыки, приобретают способности к работе в стрессовых и экстремальных ситуациях [3, с. 101] (к примеру, в условиях конкурсного отбора межвузовских олимпиад по хирургии).

Определенный интерес с необходимостью перехода на дистанционное обучение вызвало обсуждение предстоящих заседаний студенческих научных кружков. Студенческий кружок кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией имеет определенную историю и сформировавшиеся традиции [7, с. 48]. Кружок был основан практически сразу, после формирования соответствующей кафедры, после основания ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. На протяжении всей своей истории, кружок, благодаря грамотным и уважаемым педагогам – наставникам (зачастую действующим хирургам) и активным, тянущимся к знаниям студентам, пользовался огромной популярностью у слушателей, включая тех, кто не планировал связывать свою жизнь с хирургией [12, с. 186]. Студенческий научный кружок кафедры медицинской информатики и статистики является относительно новым для ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (существует с 2015 года). Однако даже за несколько лет существования приобрел большую популярность и любовь студенческого сообщества, главным образом за счет высокой актуальности направлений своей работы, среди которых ведущими являются: «математическая статистика» и «безопасность медицинских информационных сред».

Каждое заседание студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией и кафедры медицинской информатики и статистики можно считать уникальным. Ежегодно, заведующими кафедр, после обсуждения с преподавательским составом, утверждается план заседаний СНК кафедры, который практически никогда не повторялся за все годы своего существования. Это объясняется тем, что на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией всегда учитывались новые «тенденции» в науке и медицине, и в хирургии, в частности. А на кафедре медицинской информатики и

статистики всегда учитываются самые современные – последние веяния и достижения в сфере медицинской безопасности и статистики, что с каждым годом приобретает все большую актуальность. Каждое заседание обоих кружков всегда включало в себя, как практическую, так и теоретическую часть. На кафедре ОХиТА, теоретическая часть, как правило, содержала новые данные по топографической или вариантной анатомии или по современным подходам к различным оперативным вмешательствам. Практическая часть включала в себя какую-либо показательную операцию, зачастую выполняемую опытным (практикующим) хирургом. На кафедре МИиС теоретическая статистика всегда находила сочетание с практическим здравоохранением.

В период «второй» волны коронавирусной инфекции, в осеннем семестре 2020, года встал ряд вопросов о форме проведения заседаний СНК. Зачастую в вузах, в том числе и медицинских, подобные решения принимались лично коллективами кафедр. Авторами была предпринята попытка определить наиболее вероятную форму проведения заседаний СНК исходя из неблагоприятной эпидемиологической обстановки [14, с. 99]. С данной целью было проведено анкетирование сотрудников различных кафедр из числа профессорско-преподавательского состава (ППС), а также анкетирование студентов 2 и 4 курсов лечебного факультета, принимающих активное участие в жизни СНК кафедр оперативной хирургии с топографической анатомией и медицинской информатики и статистики.

Цель работы.

Целью работы стала попытка определить оптимальную форму и вид проведения заседаний СНК кафедр, во время неблагоприятной эпидемиологической обстановки, по мнению преподавателей и студентов медицинского вуза; определить оптимальную «платформу» в случае дистанционного проведения СНК.

Материалы и методы.

Объектами исследования послужили 150 человек, среди которых было 50 сотрудников различных кафедр ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, а также 100 студентов лечебного факультета – 2 и 4 курсов.

Все объекты исследования были разделены на 3 группы по 50 человек. В первую группу вошло 50 сотрудников различных кафедр из числа ППС (мужчин и женщин, средний возраст которых составил $37,6 \pm 6,78$ лет). Вторую группу составили студенты 2 курса лечебного факультета (50 юношей и девушек – средний возраст которых составил $19,3 \pm 1,2$ лет). Третью группу составило 50 студентов 4 курса лечебного факультета (50 юношей и девушек – средний возраст которых составил $22,5 \pm 1,8$ лет). Все студенты, входившие в исследование, являлись периодическими или постоянными членами студенческих научных сообществ и кружков.

В основу исследования легло анонимное анкетирование сотрудников вуза и обучающихся, затрагивающее некоторые аспекты проведения СНК представленных выше кафедр. Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся предпочтительной формы проведения СНК в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки (по мнению преподавателей и студентов); определялись наиболее вероятные варианты проведения студенческих научных кружков, включающие существующие и активно используемые электронно-образовательные среды («Moodle», «Вебинар» и т. д.), а также специализированные компьютерные программы (в том числе и сторонние), такие, как «Skype», «Zoom» и т. д.

Результаты и их обсуждение.

В начале исследования определяли общий опыт использования наиболее распространенных компьютерных программ и образовательных сред (на момент проведения анкетирования). Полученные результаты представлены в таблице №1.

Таблица 1

Использование респондентами различных специализированных компьютерных программ и дистанционных образовательных сред в комплексном процессе обучения во время неблагоприятной эпидемиологической обстановки

Изучаемая программа / образовательная среда	1 группа n=50, ППС	2 группа n=50, 2 курс	3 группа n=50, 4 курс
---	-----------------------	--------------------------	--------------------------

Наименование/ пользовались? – да/нет)				
Использовали ли вы «Moodle»?	Да %	50 100%	50 100%	50 100%
	Нет %	0 0%	0 0%	0 0%
Использовали ли вы «Тандем»?	Да %	50 100%	27 54%	36 72%
	Нет %	0 0%	23 46%	14 28%
Использовали ли вы «Вебинар»?	Да %	50 100%	26 52%	43 86%
	Нет %	0 0%	24 48%	7 14%
Использовали ли вы «Skype»?	Да %	50 100%	42 84%	44 88%
	Нет %	0 0%	8 16%	6 12%
Использовали ли вы «Zoom»?	Да %	50 100%	50 100%	50 100%
	Нет %	0 0%	0 0%	0 0%
Использовали ли вы другие среды?	Да %	8 16%	0 0%	0 0%
	Нет %	42 84%	50 100%	50 100%
Использовали ли вы другие программы?	Да %	17 34%	5 10%	7 14%
	Нет %	33 66%	45 90%	43 86%

Наиболее «активными пользователями» оказались респонденты из числа ППС кафедр ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Представители 1 группы использовали в той или иной мере практически все известные электронно-образовательные среды и специализированные компьютерные программы, которые, очевидно, помогали им во время периода дистанционного обучения, вызванного неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Похожие данные были получены и при анкетировании студентов 2 и 4 курсов. Как правило, все они также являлись активными пользователями электронной образовательной среды «Moodle», а также программ «Skype» и «Zoom». При

этом студенты 4 курса, в отличие от своих младших коллег со 2 курса несколько чаще пользовались электронными средами «Тандем» и «Вебинар».

Следующим этапом работы стало определение, по мнению респондентов, наиболее предпочтительной формы проведения СНК в зависимости от эпидемиологической ситуации. Полученные данные представлены в таблице №2.

Таблица 2

**Мнение респондентов о форме проведения заседаний СНК,
в зависимости от эпидемиологической обстановки**

Форма проведения	1 группа n=50, ППС	2 группа n=50, 2 курс	3 группа n=50, 4 курс
СНК кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией и оперативной хирургии			
Благоприятная эпидемиологическая обстановка			
Традиционная (За %)	48 96%	42 84%	45 90%
Дистанционная (За %)	2 4%	8 16%	5 10%
Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка			
Традиционная (За %)	18 36%	14 28%	21 42%
Дистанционная (За %)	32 64%	36 72%	29 58%
СНК кафедры медицинской информатики и статистики			
Благоприятная эпидемиологическая обстановка			
Традиционная (За %)	41 82%	37 74%	38 76%
Дистанционная (За %)	9 18%	13 26%	12 24%
Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка			
Традиционная (За %)	6 12%	13 26%	10 20%
Дистанционная (За %)	44 88%	37 74%	40 80%

При анкетировании испытуемых было установлено, что «взгляд» на форму проведения заседаний СНК кафедр находился в прямой зависимости от эпидемиологической ситуации. Так предпочтительной формой проведения СНК обеих кафедр (как «практической» – ОхиТА, так и «теоретической» – МИиС) являлась – традиционная – очная форма проведения, за которую высказалось

большинство сотрудников медицинского университета из числа ППС и студентов 2 и 4 курса.

В то же время была отмечена и некоторая особенность: даже при условии неблагоприятной эпидемиологической обстановки, часть респондентов всех трех исследуемых групп, больше выступала за традиционную (очную) форму проведения СНК кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией, чем за СНК кафедры медицинской информатики и статистики. В последующем общении с респондентами было установлено, что полученный результат связан с особенностями практической (хирургической) части СНК кафедры ОХиТА, которую очень сложно «перенести», по мнению анкетированных, в виртуальное «дистанционное поле».

На основе полученных данных можно судить о том, что в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки – дистанционное проведение заседаний СНК становится единственным возможным вариантом проведения данных заседаний и не противоречит противоэпидемиологическим мероприятиям.

Заключительным этапом стало определение «наилучшей», по мнению анкетированных, электронной среды, платформы или программы, для дистанционного проведения заседаний СНК кафедр ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Полученные данные представлены в таблице №3.

Таблица 3

Предпочтительная «платформа» для дистанционного проведения СНК,
по мнению испытуемых

Форма проведения	1 группа n=50, ППС	2 группа n=50, 2 курс	3 группа n=50, 4 курс
С помощью программы «Zoom»	34 68%	24 48%	38 76%
С помощью системы «Moodle»	6 12%	17 34%	3 6%
С помощью системы «Вебинар»	5 10%	4 8%	4 8%
С помощью программы «Skype»	3 6%	4 8%	1 2%
С помощью другой системы	2 4%	1 2%	4 8%

При обработке результатов последнего этапа исследования были получены «интересные» для преподавателей ВГМУ им. Н.Н. Бурденко результаты. Большинство испытуемых в качестве предпочтительной платформы для дистанционного проведения заседания СНК выбрали программу «Zoom» – 96 из 150 респондентов (64%). Значительно меньше анкетированных выступило за систему «Moodle» – 26 из 150 (17,33%) и систему «Вебинар» – 14 из 150 (9,33%). Еще меньшее количество стало приверженцами программы «Skype» – 8 из 150 (5,33%) или высказались за использование иной программы – 7 из 150 (4,66%). «Интерес» полученных данных обусловлен тем, что программа «Zoom» в настоящее время не является официально рекомендованной, в качестве вспомогательного средства на дистанционном этапе комплексного образовательного процесса. Единственными официально утвержденными системами в настоящее время является электронная образовательная среда «Moodle» и электронная образовательная система «Вебинар». Однако полученные данные позволяют судить о высокой эффективности и широких возможностях программы «Zoom», завоевавшей симпатии респондентов.

С учетом отсутствия четких указаний по проведению заседаний СНК кафедр медицинских вузов и возможности выбора платформы для проведения заседаний самостоятельно – на усмотрение сотрудников кафедры, авторский коллектив считает возможным рекомендовать специальную компьютерную программу «Zoom» в качестве платформы для проведения заседаний студенческих научных обществ и студенческих научных кружков в медицинских вузах.

Выводы.

Независимо от направленности кафедры («практическая» – кафедра оперативной хирургии с топографической анатомией или «теоретическая» – кафедра медицинской информатики и статистики) большинство испытуемых высказались за проведение заседаний СНК в традиционном (очном) режиме, при условии нормализации эпидемиологической обстановки.

В то же время при наличии эпидемиологической угрозы большинство анкетуемых выступает за проведение заседаний СНК кафедр в дистанционном/заочном – онлайн – режиме.

Большинство лиц, участвовавших в исследовании, «выступили» за электронную программу «Zoom» – как за электронную систему, предназначенную для проведения онлайн – заседаний СНК. Данный выбор вызвал определенный интерес, так как в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, в настоящее время существует несколько других, официально утвержденных и рекомендованных к дистанционному образовательному процессу электронных сред.

Тем не менее коллектив авторов, с учетом отсутствия четких рекомендаций со стороны руководства вуза по поводу проведения заседаний СНК кафедр, считает возможным рекомендовать программу «Zoom» для проведения заседаний студенческих научных обществ и студенческих научных кружков.

Список литературы

1. Двуетапная дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 48.

2. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 27–28.

3. Значение студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в формировании будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. – № 52. – С. 101–102.

4. О некоторых актуальных вопросах электронного и дистанционного обучения на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией / Н.В. Якушева [и др.] // Однораловские морфологические чтения: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. – 2019. – С. 282–287.

5. О некоторых аспектах дистанционного обучения студентов медицинского вуза в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией / Д.В. Судаков [и др.] // Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / редколлегия: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары, 2020. – С. 200–211.

6. Попов В.И. Оценка психологического здоровья студентов медицинского вуза / В.И. Попов [и др.] // Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. – М., 2019. – С. 110–126.

7. Студенческий научный кружок кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 48–49.

8. Судаков Д.В. Актуальные аспекты внедрения современных информационных образовательных сред в учебный процесс при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии / Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, Е.В. Белов, А.Н. Шевцов // Достижения современной морфологии – практической медицине и образованию: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, 120-летию со дня рождения профессора К.С. Богоявленского, 100-летию со дня рождения профессора Д.А. Сигалевича, 100-летию со дня рождения профессора З.Н. Горбачевич / под ред. В.А. Лазаренко. – 2020. – С. 494–504.

9. Судаков Д.В. О некоторых технических проблемах проведения дистанционных занятий на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки / Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, Е.В. Белов [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2020 : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 28 сент. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 26–29.

10. Судаков Д.В. Особенности проведения дистанционных занятий на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией в период

неблагоприятной эпидемиологической обстановки / Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, Е.В. Белов [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2020 : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 28 сент. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 30–33.

11. Черных А.В. Изменение мотивов учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся / А.В. Черных, Д.В. Судаков, Н.В. Якушева // Морфология. – 2019. – Т. 155, №2. – С. 313.

12. Черных А.В. Личностное развитие студентов начальных, старших курсов и ординаторов второго года обучения на примере ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / А.В. Черных А.В., Д.В. Судаков, Г.В. Орлова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. – №70. – С. 184–190.

13. Черных А.В. Определение мотивов учебной деятельности и «важных» предметов для студентов 3-4 курсов педиатрического факультета / А.В. Черных [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. – №70. – С. 222–228.

14. Черных А.В. Оценка успеваемости студентов медицинского вуза в период дистанционного обучения / А.В. Черных, Д.В. Судаков, О.В. Судаков // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М., 2020. – С. 97–117.

Судаков Дмитрий Валериевич – канд. мед. наук, доцент кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж.

Судаков Олег Валериевич – доктор мед. наук, заведующий кафедрой медицинской информатики и статистики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж.

Богачева Елена Васильевна – канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры медицинской информатики и статистики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж.

Белов Евгений Владимирович – канд. мед. наук, доцент кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж.

Шевцов Артём Николаевич – канд. мед. наук, доцент кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж.

Муратова Ольга Игоревна – канд. тех. наук, доцент кафедры медицинской информатики и статистики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия, Воронеж.
