

**Щаева Ирина Владимировна**

бакалавр, педагог-психолог

**Варшавец Елена Евгеньевна**

бакалавр, воспитатель

**Минибаева Гульнара Фаритовна**

бакалавр, воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №160 «Дубравушка»

г. Тольятти, Самарская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по активному использованию средств ИКТ в направлении психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников детского сада. Предлагается модель психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников детского сада, разработанная педагогами детского сада на основе системного использования ИКТ.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, информационно-коммуникационные технологии, психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников на основе системного использования ИКТ, контент-стратегия.*

Все больше внимания в современном российском обществе уделяется семье. Изменились приоритеты. Отныне признается не воспитание члена общества, а воспитание и развитие *индивидуальности, личности*. Ушло в прошлое, когда детский сад считался основным местом, где воспитывался человек и формировался как личность. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) за воспитание детей несут ответственность родители, а остальные социальные институты признаны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требуют нового отношения к семье и

новых форм работы. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Очевидно, что применяемые ранее методы и формы работы с родителями оказались недостаточно эффективными, не позволяющими занять родителям активную позицию в образовательном процессе детского сада. Главная тенденция – это использование активных и интерактивных форм взаимодействия, реализацию которых помогут осуществить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Их применение выступает как одно из приоритетных направлений модернизации образования – это качественно новый уровень отношений между всеми участниками образовательного процесса. Новые подходы и средства педагогического сопровождения взаимодействия детского сада и семьи диктует современная информационная среда. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Применение ИКТ в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечет больше родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе в интерактивном, виртуальном режиме (до 95–100%).

Педагогами детского сада разработана модель психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников детского сада (рисунок 1). Ее реализация позволит:

- вовлечь родителей в деятельность детского сада, в совместную работу по обмену опытом и объединение усилий для развития и воспитания детей;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать в детском саду атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- оперативно информировать родителей о ходе и результатах педагогического процесса в детском саду;

- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности; поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- создать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями вопросов, связанных с их реализацией;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную, совместную проектную деятельность.



Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников детского сада на основе системного использования ИКТ

Рассмотрим некоторые виртуальные формы работы с родителями воспитанников с использованием средств информационно-коммуникационных технологий: *сотовая связь* (в т.ч. мессенджеры: Вайбер, Ватсап, Скайп). Педагог имеет возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребенка, дать рекомендации по развитию дошкольника, сделать объявление и т. д. *Электронная почта* (электронная консалтинговая служба) педагог рассылает текущую информацию: срочные новости группы, приглаше-

ния на родительские собрания и другие встречи, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду, ссылки на образовательные ресурсы, мониторинги удовлетворенности родителей условиями, созданными в детском саду и т. д.

*Сайт детского сада*, где родители получают возможность познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного процесса в детском саду: сведения о педагогах (категория, курсы повышения квалификации), основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) детского сада, рабочими программами групп и узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога); подобрать необходимые дополнительные образовательные программы для своего ребёнка на текущий учебный год; просмотреть план мероприятий детского сада на каждый месяц, познакомиться с традициями, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Использование *личной веб-страницы педагога* в сети Интернет (например, «ВКонтакте») позволяет размещать преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, электронную газету группы. Активными пользователями этих ресурсов являются не только педагоги, но и родители. Например, в этом году участвовали в акциях «Бессмертный полк», «Читаем детям о войне», «Международный день семьи», презентации, выставки «К 75-летию Дня Победы». *Медиаотека* детского сада пополняется ежедневно. Педагоги используют ссылки для реализации задач по всем образовательным областям ООП ДО детского сада для организации совместных виртуальных занятий с детьми и родителями. Дистанционные конференции (в том числе проведение родительских собраний с использованием ZOOM платформы) широко использовалась в период самоизоляции. *Информационно-методический журнал on-line* для родителей является эффективной формой психолого-педагогического сопровождения. Каждый номер посвящен определенной про-

блеме воспитания ребенка в семье и детском саду. Статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты (педагог-психолог, инструктор по физической культуре). Тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей больше всего.

*Социальные сети.* Коллективом детского сада разработана и реализуется контент-стратегия для повышения конкурентоспособности детского сада №160 «Дубравушка» через информационную открытость и доступность через социальные сети. Например, одним из направлений её реализации являются прямые онлайн-трансляции в День открытых дверей. Отмечена высокая активность родителей: онлайн-просмотры занятий составили в среднем 200–250 человек.

Бесспорно, работа коллектива детского сада по психолого-педагогическому сопровождению семьей воспитанников на основе системного использования ИКТ ведет к обновлению форм психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования средств информационно-коммуникативных технологий, открытости и публичности педагогов и детского сада в целом, готовности детского сада и семьи к обоюдному решению актуальных психолого-педагогических проблем воспитания дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Алексанина Н.С. Инновационная деятельность в образовании / Н.С. Алексанина // Мир образования – образование в мире. – 2016. – №4. – С. 119–124.
2. Аниськин В.Н. Особенности современной образовательной среды и проблемы кибернетического обучения / В.Н. Аниськин // Фундаментальные исследования. – 2015. – №3. – С. 81–82.
3. Пикус Т.Е. Создание современной обеспечения качества воспитательно-образовательного посредством внедрения и использования ИКТ в ДОУ / Т.Е. Пикус // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 65–71.

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 204 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

***Irina V. Shchaeva***

bachelor, teacher-psychologist

***Elena E. Varshavets***

bachelor, kindergarten teacher

***Gulnara F. Minibaeva***

bachelor, kindergarten teacher

ANO of PE "Planeta detstva "Lada" kindergarten №160

Togliatti, Samara region

## **POSSIBILITIES OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PUPILS' FAMILIES**

***Abstract:*** *the article presents the experience of working on the active use of ICT tools in the direction of psychological and pedagogical support of families of kindergarten students. The model of psychological and pedagogical support of the families developed by the teachers of the kindergarten based on the systematic usage of ICT is offered.*

***Keywords:*** *FSES of PE, information and communication technologies, psychological and pedagogical support of families of pupils based on the systematic use of ICT, content strategy.*

### ***References***

1. Aleksanina N.S. Innovative activity in education // World of education-education in the world. No. 4 Moscow: Publishing house of the Russian Academy of education (RAO), 2016. P. 119–124.
2. Aniskin V.N. Features of the modern educational environment and problems of cybernetic learning // Fundamental research, 2015. No. 3. P. 81–82.
3. Pikus T.E. Creation of a modern quality assurance system for educational institutions through the introduction and use of ICT in pre-school institutions // Pedagogical skills: materials of the VI Intern. scientific conf. (Moscow, June 2015). M.: Buki-Vedi, 2015. P. 65–71.
4. Robert I.V. Modern information technologies in education: didactic problems, prospects for use. M.: School-Press, 2014. – 204 p.
5. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation (Minobrnauki of Russia) from October 17, 2013 No. 1155 Moscow «About the statement of Federal state educational standard of preschool education».