

Прокофьева Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье поднимается проблема современных семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Обозначается актуальность тематики в России. Объясняются причины осуществления семейной поддержки и сопровождения. Освещаются вопросы организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения развития. Обозначается цель и задачи службы психолого-педагогического сопровождения. Предлагается система мероприятий, направленных на организацию психолого-педагогической поддержки семей.

Ключевые слова: семья, психолого-педагогическое сопровождение, дети с нарушениями здоровья, социальная адаптация, коррекция.

Семьи, воспитывающие детей с различными нарушениями здоровья, сталкиваются с рядом проблем, одна из которых заключается в организации семейного сопровождения и содействия. Данная проблема особенно актуальна в настоящее время, поскольку в России присутствует тенденция роста числа семей, имеющих ребенка с девиацией. Согласно данным Федеративной службы государственной статистики, в 2020 году зарегистрировано 688000 детей-инвалидов. Эти показатели ясно демонстрируют необходимость обсуждения данной проблемы в теоретическом и практическом аспекте деятельности.

Все семьи, занимающиеся воспитанием ребенка с нарушениями здоровья, остро нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении. Действия специалистов, реализующих данную программу, должны быть

направлены на повышение самооценки родителей, овладение ими знаниями и навыками воспитания ребенка с особенностями развития и нормализацию семейного психологического климата [1, с. 8].

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья требует к себе особого внимания, поскольку нуждается в повышенном уходе и находится в большей физической и психической уязвимости [2, с. 16]. В настоящее время многие семьи испытывают потребность в получении различных льгот и материальной помощи. Подобная необходимость обусловлена нахождением семей в зоне повышенного риска. Это объясняется их низким экономическим статусом, отсутствием работы у одного или обоих родителей, наличием жилищных проблем, диагностированными нарушениями здоровья у отца или матери ребенка.

Актуальным направлением в области психолого-педагогического содействия является создание системы мероприятий, позволяющих минимизировать риск вторичных нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому коррекционно-развивающая деятельность должна быть организована со всей семьей с момента появления в ней младенца [4, с. 242].

Определение эффективности действий, направленных на коррекцию нарушений развития ребенка, напрямую зависит от срока диагностирования девиации. Немаловажную роль играет объединенная работа семьи с детскими поликлиниками, центрами раннего развития ребенка, коррекционными дошкольными и школьными образовательными учреждениями, центрами психолого-педагогического и социального сопровождения. Как показывает практика, более продуктивным является систематическое взаимодействие группы специалистов (медицинских работников, дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов и др.), объединенных общим предполагаемым результатом работы [5, с. 23].

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для полноценной социальной адаптации и развития личности ребенка [6, с. 48]. Задачами специалистов в области психолого-педагогического сопровождения становятся:

1) разработка действенных форм и методов психологической профилактики и коррекции нарушений развития ребенка в период его обучения и воспитания;

2) осуществление профилактики возникновения и развития вторичных нарушений развития ребенка (в процессе адаптации в дошкольных и школьных образовательных учреждениях);

3) реализация психолого-педагогического просвещения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 37].

Модель системы психолого-педагогического сопровождения семей может включать следующие компоненты:

1) сбор информации о семье посредством скрининга ребенка и анкетирования родителей;

2) определение типа семейного воспитания, исследование внутрисемейных отношений;

3) проведение индивидуальной и групповой диагностики детей с целью ранней фиксации отклонений в развитии;

4) создание и реализация комплекса реабилитационных мероприятий;

5) консультирование родителей относительно текущего состояния здоровья ребенка, перспектив его развития и предупреждения возникновения вторичных отклонений;

6) осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стимулирование потенциальных возможностей ребенка через изменение развивающей семейной среды;

7) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

8) повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей;

9) социальная адаптация детей с нарушениями развития к самостоятельной жизни и деятельности в обществе.

Поэтапное осуществление данных компонентов может способствовать формированию качественных изменений и, как следствие, повышению качества жизни семей, имеющих ребенка с нарушениями развития.

Список литературы

1. Ахметзянова А.И. Технологии раннего вмешательства в современном образовательном пространстве / А.И. Ахметзянова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. – 2015. – №9. – С. 7–18.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е.Р. Баенская. – Москва: Теревинф, 2017. – 112 с.
3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для вузов / А.Г. Московкина, под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2015. – 262 с.
4. Селигман М. Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р. Дарлинг. – М.: Теревинф, 2018. – 368 с.
5. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – М.: Гном, 2000. – 64 с.
6. Фуряева Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – М.: Юрайт, 2020. – 189 с.

Anastasia S. Prokofieva

master's degree student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

CURRENT DIRECTIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO FAMILIES RAISING CHILDREN WITH HEALTH IMPAIRMENTS

***Abstract:** the article raises the problem of modern families raising children with disabilities. The relevance of the topic in Russia is indicated. The reasons for providing family support and assistance are explained. The issues of organization of complex psychological and pedagogical support of families with children with developmental disorders are highlighted. The purpose and objectives of the psychological*

and pedagogical support service are indicated. A system of measures aimed at organizing psychological and pedagogical support for families is proposed.

Keywords: *family, psychological and pedagogical support, children with health disorders, social adaptation, correction.*

References

1. Akhmetzyanova A.I. Technologies of early intervention in the modern educational space // Actual problems of special psychology and correctional pedagogy: theory and practice. 2015. No. 9. P. 7–18.

1. Baenskaya E.R. Help in raising children with special emotional development. Moscow: Terevinf, 2017. 112 p.

2. Moskovkina AG Family education of children with various developmental disorders. Textbook for universities / ed. V.I. Seliverstova. Moscow: Vlado, 2015. 262 p.

3. Seligman M., Darling R. Ordinary families are special children. Moscow: Terevinf, 2018. 368 p.

4. Tkacheva V.V. Psychocorrectional work with mothers raising children with developmental disabilities. Moscow: Gnome, 2000. 64 p.

5. Furyaeva T.V. Social rehabilitation of persons with disabilities: textbook. manual for secondary vocational education. Moscow: Yurayt, 2020. 189 p.