

**Степанова Наталья Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент, декан

**Максимова Дарья Алексеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СЕМЬЯ КАК РЕСУРС В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема роли семьи как ресурса в формировании жизненной компетенции подростков с ментальными нарушениями. Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью формирования жизненной компетенции у детей с ментальной инвалидностью, в частности с умственной отсталостью. Материалы статьи могут быть полезны для студентов высших учебных заведений при составлении программ, направленных на формирование жизненной компетенции, а также для специальных психологов при организации данной работы с умственно отсталыми детьми и их семьями.

*Ключевые слова:* жизненная компетенция, ментальные нарушения, подростки, умственная отсталость, школьники с ментальными нарушениями.

Одной из главных целей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья согласно традициям отечественной коррекционной педагогики и федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) является формирование жизненной компетенции как в условиях образовательных организаций, так и в семьях. Не вызывает сомнения тот факт, что подросткам с нарушениями в развитии намного труднее, чем их сверстникам с условной нормой, стать ответственными за свою жизнь, проявлять социальную грамотность, а также быть социально мобильными.

Для ребенка с особыми образовательными потребностями особенно важен аспект жизненной компетенции, в то время как в образовательных программах продолжает сохраняться акцент на овладении академическими знаниями. Из чего следует особая значимость партнерского включения родителей (или законных представителей) в коррекционный процесс. Такое сотрудничество является одним из важнейших факторов, который определяет высокую результативность и продуктивность проводимых психолого-педагогических мероприятий.

Под развитием жизненной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья исследователи понимают процесс овладения им умениями и навыками, которые необходимы ему в данном возрасте в обыденной жизни (О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова). Известно, что овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, в то время как формируемая жизненная компетенция отвечает за развитие отношений с окружением такого ребенка в настоящем [4].

Требования к среде будут менее жесткими в том случае, если удастся сформировать у подростка как можно больше навыков. Следовательно, больше откроется возможностей существовать в социуме, а значит, получать доступ к образованию, досугу и работе. Формирование жизненных компетенций – это непрерывный процесс, не заканчивающийся однажды по причине его окончательной завершенности, так как в сферу деятельности человека с течением времени попадают новые и более сложные проблемы, которые в свою очередь требуют новых подходов к решению [2].

В процессе формирования жизненных компетенций задействована работа психолога, дефектолога, дефектолога, воспитателей и учителей, а также членов семьи, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями. Термин «ментальная инвалидность» получил широкое распространение и используется в различных средствах массовой информации, в ходе обсуждений и докладов, однако, общепринятой дефиниции пока не имеет. К данной категории относят-

ся лица, имеющие инвалидность вследствие нарушений интеллекта, причем нередко в сочетании с другими нарушениями развития, например, с нарушениями сенсорных анализаторов, опорно-двигательных функций или с расстройствами аутистического спектра [1].

Результатом содействия в области формирования жизненных компетенций детей с ментальными нарушениями является повышение качества жизни, что в свою очередь подразумевает повышение уровня самостоятельности; возможность устанавливать социальные отношения; возможность учиться и работать; получать доступ к активному отдыху и досугу.

Жизненная компетенция у нормально развивающихся детей формируется ненаправленно, в то время как у ребенка с нарушением в развитии для ее формирования требуются совместные усилия семьи и школы. Подросток должен чувствовать свою общность с семьей. Недостаток поддержки со стороны значимых взрослых может сформировать у него чувство незащищенности, инфантилизм или страх перед будущим. Вследствие чего складывается убеждение, что взрослые не в состоянии помочь. Родителям в таком случае требуется помощь со стороны специалистов. Особенно важны консультации семьям, воспитывающим подростка с ментальными нарушениями.

Согласно статистике, семьи, воспитывающие детей с умственной отсталостью, имеют ряд характерных особенностей. Более половины семей отрицательно влияют на их развитие, и только 40% оказывают положительное воздействие. Но даже в тех семьях, где отношение к ребенку правильное, родители действуют, не разбираясь в специфике воспитания, исходя только из субъективного понимания ситуации. Из них 70% переоценивают способности своих детей, а 25% – недооценивают. И только 5% адекватно оценивают их возможности.

В семьях детей с легкими формами умственной отсталости около трети родителей обучались в специальных учреждениях, то есть сами так же страдают интеллектуальными нарушениями. Как следствие, низкий образовательный статус, проблемы трудоустройства и материального благополучия. Такие семьи

зачастую распадаются, а отцы всячески пытаются уклониться от воспитания ребенка [3].

Таким образом, направленность на формирование жизненной компетенции является ведущей в организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с ментальными нарушениями. Ее формирование невозможно без участия семьи, которая особенно нуждается в психологическом сопровождении.

### ***Список литературы***

1. Горбунова В.В. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями / В.В. Горбунова, И.В. Берко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №2–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-invalidov-s-mentalnymi-narusheniyami> (дата обращения: 06.10.2020).

2. Лисовская Т.В. Жизненные компетенции детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: содержание и критерии сформированности / Т.В. Лисовская // Специальное образование. – 2014. – №X [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-kompetentsii-detey-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-psihofizicheskimi-narusheniyami-soderzhanie-i-kriterii-sformirovannosti> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московина. – М.: Владос, 2003. – 408 с.

4. Никольская О.С. Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления / О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова [и др.] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – №36. – С. 67–89.

***Nataliya A. Stepanova***

candidate of psychological sciences, associate professor, dean

***Darya A. Maksimova***

master's degree student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

## **FAMILY AS A RESOURCE IN THE FORMATION OF LIFE COMPETENCE OF ADOLESCENTS WITH MENTAL DISORDERS**

***Abstract:** the article examines the problem of the role of family as a resource in the formation of life competence of adolescents with mental disorders. The relevance of the research problem is based on the need to develop life competence in children with mental disabilities, in particular with mental retardation. The materials of the article can be useful for students of higher education institutions in the preparation of programs aimed at the formation of life competence, as well as for special psychologists in the organization of this work with mentally retarded children and their families.*

***Keywords:** life competence, mental disorders, adolescents, mental retardation, students with mental disorders.*

### **References**

1. Gorbunova V.V., Berko I.V. Accompanied accommodation of disabled people with mental disorders // international journal of Humanities and natural Sciences. 2020. №2–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdadmoe-prozhivanie-invalidov-s-mentalnymi-narusheniyami> (accessed: 06.10.2020)
2. Lisovskaya T.V. Vital competences of children with severe multiple psychophysical disorders: content and criteria of formation // Special education. 2014. No. X. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-kompetentsii-detey-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-psihofizicheskimi-narusheniyami-soderzhanie-i-kriterii-sformirovannosti> (accessed: 07.10.2020).
3. Mastjukova E.M., Moskovina A.G. Family education of children with developmental disabilities. – Moscow: Vldos, 2003. – 408 p.

4. Nikolskaya O.S., Kukushkina O.I., Goncharova E.L., Karabanova O.A. Development of education of children with disabilities of primary school age: targets and strategic directions // Almanac of the Institute of correctional pedagogy. – 2019. – №36. – P. 67–89.