

Кожин Геннадий Игоревич

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И СЕМЬИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, представлены формы работы специалистов с родителями, раскрывается значение сотрудничества специалистов с родителями детей данной категории.

Ключевые слова: взаимодействие, специалист, семья, дети, особые образовательные потребности.

Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации детей с особыми образовательными потребностями предполагают активное участие родителей. Основную роль в коррекции нарушений в развитии играют обучение, воспитание и социализация. Цель работы с детьми с особыми образовательными потребностями – это повышение качества их жизни, т.е. усилия направлены на самостоятельность, независимость ребенка, его адаптацию к окружающему миру.

Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями зависит от семейного благополучия, участия родителей в его становлении [3, с. 41–84]. Сотрудничество со специалистами необходимо для получения умений, навыков, личностного роста родителей. Доверительное, заинтересованное общение поможет ребенку с особыми образовательными потребностями. Родители способны расширить возможности ребенка, но некоторые из них из-за отсутствия опыта не замечают особенностей своих детей. Родители могут помочь своему ребенку применением системы коррекционного воспитания как можно раньше, с первых месяцев жизни ребенка. Первые 2–3 года жизни – это критические периоды

развития. Как правило, в трехлетнем возрасте ребенка видна серьезность имеющихся у него нарушений. Зачастую родители чувствуют растерянность, свою неполноценность, подавленность, чувствуют себя виноватыми, во всем себе отказывают. Возникают взаимные обвинения, напряженность, скрытая или явная конфликтность в семейных отношениях. Перечисленные реакции могут выступать препятствием на пути адаптации ребенка и его родителей. Позиции родителей различные, может наблюдаться их противоречивость: одни – стыдятся своего ребенка, недооценивают его реальные возможности, другие – преувеличивают успехи ребенка.

Наладить отношения с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями, помочь родителям могут специалисты. Они ответственны за результат коррекционно-педагогической работы. Родители могут быть равноправными партнерами в оказании помощи своему ребенку [2, с. 147–149]. Одно из основных направлений работы с детьми с особыми образовательными потребностями – вовлечение родителей в реабилитационный процесс.

Правильным путем представляется совместная со специалистами работа по поиску рациональных путей адаптации детей с особыми образовательными потребностями, забота об их будущем, образовании, воспитании, трудоустройстве, которая соответствовала возможностям. С обсуждения развития и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями начинается установление контакта специалистов с родителями. Определяются направления и формы воспитательной работы в семье и уровень требований.

Для активного участия родителей в обучении детей с особыми образовательными потребностями специалистами создаются условия, а также оказывается квалифицированная помощь и поддержка. Выделим некоторые формы работы специалистов сопровождения с родителями.

1. Консультации (первичное обследование ребенка, оценка состояния родителей, составление плана коррекционно-развивающей работы и т. д.).

2. Просветительская работа:

– лекции по психолого-педагогическим и медицинским вопросам и прочее.

Практические занятия после лекций, объединяющие родителей, проводятся в форме игры или обсуждения ситуации для налаживания эмоционального контакта с детьми и другие; индивидуальные или групповые беседы, направленные на расширение тем лекций; могут даваться рекомендации по выполнению заданий, повторению материала, а также разъяснятся игры и т. п.;

– организация «родительского уголка», где размещается психолого-педагогическая и медицинская литература, предлагаются буклеты и т. д.; открытые занятия могут выступать как средство демонстрации образца, приобретения опыта проведения занятий; можно предложить родителям поделиться опытом;

– совместные занятия детей и родителей, а также составление программ домашних занятий с учетом возможностей ребенка могут помочь в организации самостоятельных домашних занятий; можно обучить родителей совместным играм и упражнениям для организации семейного отдыха дома.

3. Организация родителями и специалистами театрализованной деятельности, праздничных мероприятий (в том числе, домашнего театра). На них дети показывают навыки, приобретенные в процессе занятий, чувствуют себя членами коллектива и т. д. Также можно создать театральную студию для детей и родителей, способствующей накоплению социального опыта, социально-психологической адаптации детей и взрослых через взаимодействие специалистов и родителей.

4. Совместные коррекционно-спортивные занятия детей и родителей. Участвуя в совместной деятельности, формируется коллективное мышление, основанное на достижении цели, взаимопонимании, установлении контактов, создается положительный эмоциональный настрой, обогащаются двигательные умения детей и т. д.

5. Дистанционное сопровождение, например, online-консультации для родителей, у которых нет возможности посещать специалиста очно.

б. Тренинги для родителей, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений [1, с. 104–107], обучение способам эффективного взаимодействия с детьми и другие.

Психолог поможет избежать внутрисемейных конфликтов, создать организующий ребенка режим. Он обучает родителей особым приемам. Педагог обучает их методике занятий с ребенком, обсуждает динамику обучения и возникающие затруднения. Нужно искать для каждого ребенка свои способы, учитывающие возможности семьи. Те или иные умения и навыки могут реализоваться не сразу, в ходе работы обсуждаются и преодолеваются трудности. Врач привлекает родителей к процессу медикаментозного лечения, он учит их наблюдать за состоянием ребенка во время медикаментозного лечения и фиксировать наблюдения.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе социальной защиты должны быть созданы условия для взаимодействия образовательных, медицинских организаций, центров психолого-педагогической, медицинской помощи, ведения методической поддержки, консультаций, информационно-методического обеспечения, сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Чтобы обеспечить полноценную социализацию детей с особыми образовательными потребностями, родителям необходимо решать свои проблемы. Эффективность реабилитации ребенка обусловлена степенью интегрированности в общество всей семьи в целом.

Список литературы

1. Елисеева А.С. Психологический тренинг как средство гармонизации детско-родительских отношений / А.С. Елисеева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – №3 (71). – С. 104–107.

2. Кожин Г.И. Влияние семьи на развитие памяти младших школьников с задержкой психического развития / Г.И. Кожин // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием

(Тула, 23–24 нояб. 2017 г.) [Электронный ресурс]. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2018. – С. 147–149.

3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии / А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2015. – 263 с.

Gennadiy I. Kozhin

master's degree student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

INTERACTION OF SPECIALIST AND FAMILIES IN WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

***Abstract:** the article examines the features of the family of a child with special educational needs, the forms of work of specialists with parents are present, the importance of cooperation between specialists and parents of children of this category is revealed.*

***Keywords:** interaction, specialist, family, children, special educational needs.*

References

1. Eliseeva A.S. Psychological training as a means of harmonizing child-parent relations / A.S. Eliseeva // Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. – 2009. – №3 (71). – P. 104–107.

1. Kozhin G.I. Influence of the family on the development of memory of younger schoolchildren with delayed mental development // Socio-Cultural and psychological problems of the modern family: Topical issues of support (Tula, November 23–24, 2017) [Electronic resource]. – Tula: TSPU, 2018. – P. 147–149.

2. Moskovkina A.G. Family education of children with various developmental disorders. – М.: Владос, 2015. – 263 p.