

Колоскова Ольга Андреевна

студентка

Научный руководитель

Лещенко Светлана Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье содержатся методические рекомендации для практикующих логопедов по организации работы с родителями детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Данные методические рекомендации помогут проинформировать родителей о характерных особенностях развития речи их детей, сблизят и объединят логопеда и родителя, что значительно улучшит качество и ускорит результат логопедической коррекционно-развивающей помощи.

Ключевые слова: словарный запас, методические рекомендации, умственная отсталость, работа с родителями, рекомендации для логопеда.

Развитие речи ребенка напрямую связано с интеллектуальным развитием и коммуникативными навыками, а также является важной частью познания мира. Отсутствие речевого общения у ребенка влечет за собой проблемы психолого-педагогического характера. Базисом речевой организации является словарный запас, недостатки которого затрудняют процесс социальной адаптации [3].

Для качественного обогащения лексической стороны речи в коррекционной работе должны принимать участие не только педагоги и логопеды, но и родители ребенка. Укрепление связи семьи и образовательного учреждения обеспечивает единство речевого воздействия на младших школьников с умственной отсталостью [3].

При правильном воспитании и развитии обучающихся с умственной отсталостью значительно улучшается уровень их социализации в обществе. Для наиболее благоприятного развития и правильного воспитания обучающихся с умственной отсталостью значимо адекватное отношение семьи к их состоянию.

Анализ результатов диагностики речевого и психологического развития детей с интеллектуальными нарушениями позволил нам разработать ряд рекомендаций для учителей-логопедов по организации работы с родителями младших школьников с умственной отсталостью:

1. Специалисты, работающие с данной категорией детей, должны поддерживать семью в воспитании, обучении и решении различных проблем. Это значит, что учитель-логопед и родители ребенка должны принимать и доверять друг другу.

2. План коррекционных воздействий следует создавать совместно с родителями. Часть этого плана должна предусматривать реализацию обучающих мероприятий в домашней обстановке. Это и выполнение домашних заданий логопеда, и самостоятельная словарная работа родителей со своим ребенком.

3. Учитель-логопед обязан обсуждать с родителями не только трудности, с которыми сталкивается их ребенок, но и как успехи, которых он достигает.

4. Учителю-логопеду следует тщательно наблюдать за поведением каждого конкретного ребенка, как в учебной, так и в игровой деятельности, осуществлять индивидуальную работу с каждым. Затем при общении с родителями обязательно отметить, именно, положительные стороны их ребенка [1].

5. Для налаживания контактов с семьей учителю-логопеду следует проводить индивидуальные беседы. Такие беседы, возникающие без определенного плана, должны быть очень коротки, но содержание их должно иметь педагогическую направленность. В них специалисту удается узнать о поведении ребенка дома, о его здоровье, о его делах в школе с точки зрения самого ребёнка, о том, чем он порадовал или огорчил близких ему людей. Педагог рассказывает родителям, как вел себя ребенок на занятии, каковы его успехи, с кем он общался,

играл. С помощью таких бесед с родителями можно понять: есть ли договоренность между ними в вопросах воспитания, тон их отношений, авторитетность логопеда в глазах родителей [2].

6. Для пополнения педагогических знаний родителей следует проводить консультации. Индивидуальные консультации для родителей проводятся в устной форме. Советы по коррекции и развитию речи, которые носят общий характер, стоит оформить в виде познавательного материала в родительском уголке: тематические стенды, различные памятки для родителей, информационные объявления. Такие родительские уголки необходимо разместить в кабинетах, где проходят логопедические занятия, так же возможно создание уголка для всего коллектива родителей учреждения [1].

7. Учителю-логопеду следует ознакомить родителей с содержанием коррекционно-развивающей работы через просмотр открытых занятий. Когда родители будут присутствовать на занятиях вместе со своим ребенком, они будут узнавать о методах правильного, эффективного взаимодействия, получат информацию по формированию и развитию конкретных умений и навыков у ребенка. На открытом занятии педагог должен поставить перед собой ряд задач: ознакомление родителей с целью занятия; информирование о методах логопедического воздействия на ребенка; сравнение взаимосвязей между эмоциональным состоянием ребенка и результативностью усвоения материала; формирование у родителей умения наблюдать изменения в поведении и реакции своего ребенка. Пониманию принципа построения логопедической работы со своим ребенком, а также налаживанию тесного сотрудничества со специалистами, способствует, именно, посещение родителей открытых занятий [1].

8. Учителю-логопеду следует проводить занятия для родителей, на которых показываются различные мастер-классы, в которых родители могут принять непосредственное участие. На таких занятиях для родителей раскрываются логопедические технологии работы с умственно отсталыми детьми, например технологии обогащения словарного запаса. Учитель-логопед обучает родителей ло-

гопедическим приемам и способам обогащения лексики. Обычно эти мероприятия проводятся в начале учебного года или в начале нового обучающего курса. После таких занятий, родители будут готовы к началу реализации коррекционных программ и смогут принимать активное участие в коррекционном процессе [1].

По итогам реализации помощи семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, у многих родителей меняется отношение к детям, появляется осознание проблем и необходимости осуществления коррекционно-развивающей работы с ребенком. Родители овладевают определенными приемами коррекционно-педагогического процесса, начинают чаще консультироваться со специалистами, именно благодаря включению членов семьи в этот процесс [2].

Обучающийся с умственной отсталостью должен почувствовать, что близкие люди его любят и понимают, не считают хуже других детей, всегда готовы прийти на помощь. Именно такие отношения формируют у ребенка чувство безопасности, доброжелательное отношение к окружающим, стремление вступать с ними в контакт, помогает ему раскрыть и реализовать свои потенциальные способности [2].

Соблюдение данных рекомендаций по организации работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью может облегчить процесс сотрудничества с родителями, что значительно повышает качество проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с данными детьми.

Список литературы

1. Анисимова Ю.Н. Учитель-логопед и родители в процессе коррекции речевых нарушений: поиски эффективных форм взаимодействия [Текст] / Ю.Н. Анисимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №4. – С. 17–43.
2. Давидович Л. Логопедия: семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] / Л. Давидович // Здоровье дошкольника. – 2015. – №10. – С. 42–66.

-
3. Петрова В.Г. Речь умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / под ред. Ж.И. Шиф. – М., 1965. – С. 129–216.

Olga A. Koloskova

student

Scientific adviser

Svetlana G. Leschenko

candidate of psychological sciences, associate professor, head of Chair
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

ORGANIZATION OF COLLABORATIVE WORK BETWEEN TEACHER-SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGIST AND PARENTS OF JUNIOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY

Abstract: the article contains methodological recommendations for speech-language pathologist on organization of work with parents of junior students with intellectual disability. Given recommendations will help to inform the parents about the characteristics of the child's speech development, will connect and unite the speech-language pathologist and the parent which will significantly improve the quality and will accelerate the result of logopedic remedial help.

Keywords: vocabulary, methodological recommendations, intellectual disability, work with parents, speech-language pathologist's recommendations.

References

1. Anisimova, Iu. N. (2015). Uchitel'-logoped i roditeli v protsesse korrektsii rechevykh narushenii: poiski effektivnykh form vzaimodeistviia. Vospitanie i obuchenie detei s narusheniiami razvitiia, 4, 17-43.
2. Davidovich, L. (2015). Logopediia: semeinoe vospitanie detei s narusheniiami v razvitii. Zdorov'e doshkol'nika, 10, 42-66.
3. Petrova, V. G. (1965). Rech' umstvenno otstalykh shkol'nikov. Osobennosti umstvennogo razvitiia uchashchikhsia vspomogatel'noi shkoly, 129-216. M.