

**Кувшинова Ирина Александровна**

канд. пед. наук, доцент

**Баранова Юлия Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

*DOI 10.31483/r-96871*

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме интеграции детей с ОВЗ в обществе и проблеме взаимодействия учителя-дефектолога с родителями ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы. Авторы рассматривают функции дефектолога и особенности педагогической деятельности, подчеркивают необходимость реализации равных прав детей и необходимость создания специальных условий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Раскрывается необходимость социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* ребенок с ОВЗ, интеграция, коррекционно-развивающая работа, учитель-дефектолог.

Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процесс общего образования является одним из актуальных проблем педагогики. В соответствии с новым законом «Об образовании» и новыми федеральными стандартами ребенку недостаточно владеть знаниями, умениями и навыками, получаемыми в процессе образования, он должен быть способен применить их в реальных ситуациях, в ситуации непрерывного развития общества, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям жизни [1].

В наши дни появляются новые формы получения образования детьми. Были созданы специальные дошкольные учреждения, которые реализуют в рамках своей образовательной деятельности включение детей с особыми потребностями в группу обычных детей. При этом следует помнить, что все дети имеют равные права, однако группе детей с особыми потребностями требуются особые условия и подход. Для того, чтобы обеспечить реализацию прав каждого ребенка, следует придерживаться в своей деятельности индивидуального подхода к каждому воспитаннику [2].

От того, как будет решена проблема интеграции, зависит не только судьба детей с ОВЗ, которые будут входить во взрослуую жизнь полноправными членами общества, но и дальнейшее развитие системы специального образования. При таком понимании процесса интеграции, можно сказать, что включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс вместе с обычными детьми – это начало и социальной интеграции. Обществу необходимо учиться понимать и принимать особые потребности других людей, нужно уметь правильно оказать помощь и поддержку, создавать комфортные условия для жизни каждого из нас, развивать гуманность и отзывчивость по отношению друг к другу, учитывая при этом, что все мы имеем равные права и обязанности, но не у всех из нас равные потребности. Необходимо подобрать такую модель поведения, при которой не будут ущемляться потребности и права каждого члена общества. Образовательная интеграция обеспечит раннюю социальную интеграцию и обеспечит детям с ОВЗ более комфортную адаптацию в дальнейшем [2].

За коррекционно-развивающую работу в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) отвечает учитель-дефектолог. Он помогает не только детям усваивать новые знания, развиваться, адаптироваться, но и другим специалистам, которые осуществляют образовательную деятельность детей с ОВЗ [4].

В деятельность учителя-дефектолога входят следующие функции: планирование и организация целенаправленной интеграции детей с отклонениями в развитии в группе в ДОУ; консультация воспитателей, музыкальных работников, инструктора по лечебной физической культуре, социального педагога и других

---

специалистов по вопросам организации взаимодействия с детьми; помогает в подборе методик и содержания совместных занятий, в соответствии с особенностями развития детей; координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям; проводит совместные занятия с другими специалистами; осуществляет наблюдение за динамикой развития детей; ведет необходимую отчетную документацию.

Ребенок с ОВЗ нуждается в правильном педагогическом подходе не только в стенах ДОУ, но и за его пределами. Этот подход обеспечивают родители и ближайшее окружение ребенка, именно поэтому учитель-дефектолог должен уметь налаживать доверительные отношения с родителями воспитанников. У родителей, как правило, возникает много вопросов по поводу воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями и нужно, чтобы они могли получить достоверную информацию от сотрудника ДОУ [3].

Дефектолог может применять различные формы работы с родителями воспитанника. Наиболее часто применяемыми формами организации работы является: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком; подгрупповые занятия.

Итак, привлечение родителей к активному сотрудничеству в процессе коррекционно-развивающей работы является одной из самых важных задач учитель-дефектолога. Только в процессе совместной деятельности и единства требований родителей ребенка с ОВЗ и педагогического состава удается достичь наибольшей эффективности образовательной деятельности, помочь ребенку не испытывать трудности в процессе усвоения новых знаний и адаптации в обществе.

Таким образом, задача интеграции детей с ОВЗ является одной из важных задач современного общества. Необходимо создавать комфортные условия для ребенка не только в ДОУ, но и за его пределами. Помочь родителям ребенка с особыми потребностями может учитель-дефектолог.

## ***Список литературы***

1. Абдуллин А.Г. Актуальные проблемы психического и физического здоровья детей в современном мире / А.Г. Абдуллин, Ю.А. Баранова, М.В. Линькова // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Вып. 66, ч. 1. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – С. 305–307.
2. Комплексная коррекционно-реабилитационная работа с детьми в условиях инклюзивной образовательной среды: монография / И.А. Кувшинова, Е.А. Овсянникова, В.А. Чернобровкин [и др.]. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – 141 с.
3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 2014. – С. 143.
4. Кувшинова И.А. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития / И.А. Кувшинова, Ю.А. Баранова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 85–88.

*Irina A. Kuvshinova*

candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Yulia A. Baranova*

student

FSBEI of HE "Magnitogorsk State Technical University"

Magnitogorsk, Chelyabinsk region

## **FEATURES OF INTERACTION OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST WITH PARENTS OF A CHILD WITH DISABILITIES**

*Abstract: the article is devoted to the relevant problem of integration of children with disabilities in society and the problem of interaction of the teacher-defectologist with the child's parents in the process of correctional and developmental work. The authors consider the functions of the defectologist and the features of pedagogical*

---

*activity, emphasize the need to implement equal rights of children and the need to create special learning conditions for students with special educational needs. The article reveals the need for social and educational integration of children with disabilities.*

**Keywords:** child with disabilities, integration, correctional and developmental work, teacher-defectologist.

### **References**

1. Abdullin A.G., Baranova Yu.A., Linkova M.V. Actual problems of mental and physical health of children in the modern world // Problems of modern pedagogical education. – Collection of scientific papers: – Yalta: RIO GPA, 2020. – Issue. 66. – Part 1. – pp. 305–307.
2. Complex correctional and rehabilitation work with children in an inclusive educational environment: monograph / I.A. Kuvshinova, E.A. Ovsyannikova, V.A. Chernobrovkin, N.A. Dolgushin, I.I. Sunagatullina, E.L. Mitsan, M.V. Linkova. – Magnitogorsk: Magnitogorsk state technical University. Nosov, 2020.- P.141.
3. Kryzhanovskaya L. M. Psychological correction in the conditions of inclusive education: a guide for psychologists and teachers / L.M. Kryzhanovskaya. – M.: Humanitarian ed. VLADOS center, 2014. – P. 143.
4. Kuvshinova I.A., Baranova Yu.A. Features of correctional work with children with mental retardation // Health-Saving and correctional technologies in the modern educational space: collection of scientific papers on the results of the international scientific and practical conference. – Magnitogorsk: Magnitogorsk state technical University. Nosov state University, 2019, pp. 85–88.