

Пронина Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье описывается формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста. Предложен комплекс мер, который выполняет педагог, психолог и родители.*

***Ключевые слова:** дети, дошкольники, дошкольный возраст, семья, семейные ценности.*

Современное западное общество навязывает свои идеалы толерантности неокрепшим человеческим душам. Представление о семье как ячейке общества обесценилось. В моду вошло такое понятие, как гражданский брак, предполагающий простое сожительство без каких-либо обязательств.

Молодежь относится к браку легкомысленно, считая, что можно сделать вторую или даже третью попытку. Об этом свидетельствуют данные статистики. В 2019 году в России на тысячу браков приходится 895 разводов.

Государственная политика играет большую роль в формировании и укреплении семейных ценностей. Федеральные целевые программы «Материнский капитал», «Доступное жилье молодым семьям», пособия на детей, горячее питание для учащихся начальной школы – эти и другие меры призваны укрепить веру в семью, но усилий только государства недостаточно.

У человека должно с детства быть сформировано ценностное представление о семье. Это очень актуальная проблема, которой интересовались многие педагоги и психологи: Н.Н. Авдеева [1], Г.А. Горлова [2], Н.И. Демидова [3], Т.Д. Красова [4], Е.И. Попова [5] и др.

Формирование семейных ценностей – это процесс воспитания отношения к семье как одной из главных ценностей в жизни человека путем приобщения детей дошкольного возраста к общечеловеческим, духовным ценностям, семейным традициям и укладу путем развития способности социально ориентированной деятельности.

Это сложный и многоаспектный процесс, справиться с которым могут только совместные усилия педагога дошкольного образования, родителей и психолога.

Ребенок большую часть проводит в детском саду. Воспитатель разрабатывает программу по формированию семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, включающую в себя целый ряд мероприятий, состоящую из 10–15 занятий по следующим темам: «Моя семья», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Мой прадед – защитник нашей Родины», «Профессии нашей семьи», «История моей семьи», «Моя мама – самая лучшая мама на свете», «Семья» и др.

Используются различные методы работы с детьми: беседа, рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций, создание детских рисунков, сюжетные и ролевые игры, заучивание песен, стихов о семье, разгадывание загадок, запоминание пословиц, чтение и комментирование художественных произведений, сочинение рассказов о семье, проведение утренников, конкурсов, развлечений, постановка спектаклей.

Отдельно хочется отметить активные методы работы: проектный метод и поисковый метод.

Проектный метод широко известен и применяется на разных возрастных этапах. Для его реализации детьми дошкольного возраста необходима помощь взрослых: родителей или воспитателей.

Дети могут выполнять различные виды проектов. Игровые проекты помогут дошкольнику принять точку зрения другого человека. Исполняя роль какого-либо героя, дети могут предложить свое решение образа, а богатое воображение и фантазия будут способствовать новым сюжетным поворотам. Так, известная

народная сказка «Гуси-лебеди» может быть представлена в виде театрализованного представления.

Творческие проекты развивают воображение и другие познавательные процессы. Так, проект «Портрет моей семьи» способствует развитию мелкой моторики. Из обычных вещей: ниток, пуговиц, кусочков ткани и клея – дети с помощью воспитателя создают портреты своих мам и пап.

Поисковый метод позволяет узнать много нового. Так проект «Генеалогическое древо моей семьи» позволяет узнать своих предков: дедушек и бабушек, прабабушек и прадедушек, познакомиться с их профессиями, историей своего рода и историческим прошлым своей страны и родного края.

Также необходима работа с родителями. Воспитателю необходимо наладить контакт с семьей каждого воспитанника, объяснить родителям важность нравственного и патриотического воспитания подрастающего человека, просветительская работа должна строиться на основе изучения психолого-педагогической литературы с применением информационных технологий, т.е. презентаций в Power Point. Перед воспитателем стоит непростая задача: повысить образовательный уровень родителей по этой проблеме, привлечь их к совместной деятельности с детьми и сделать своими соратниками. Также можно проводить различные беседы на темы: «Условия воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогические правила воспитания детей дошкольного возраста».

Родители могут также подключиться к работе по формированию семейных ценностей у ребенка и проводить дома с ребенком беседы на различные темы: «Моя фамилия», «Профессии моей семьи», «Моя семья», «Моя родословная», рисовать стенгазеты и оформлять папки-передвижки, помогать детям в выполнении проектных заданий, например, рисовать герб семьи, читать и обсуждать с детьми сказки и другие литературные произведения («Крошечка Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Моя сестра Ксения» В. Драгунского), ставить домашние спектакли, посещать спектакли и обсуждать увиденное с детьми, играть с детьми в настольные игры, например, «Назови профессию» «Что лишнее», рисовать, рассматривать картины. Также хорошим средством для формирования семейных

ценностей будет создание и в дальнейшем соблюдение семейных традиций. Для этого можно привлекать старшее поколение: дедушек и бабушек.

Психолог проводит диагностику семейных отношений. Для этого используется проективная методика «Моя семья», которую можно применять в работе с детьми 4–5-летнего возраста, ребенок рисует себя и своих близких, проецируя свое отношение на рисунок.

Также проводятся консультации с родителями на темы: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Учет индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе», «Воспитание детей дошкольного возраста».

Таким образом, совместная работа родителей, воспитателей и психолога позволит сформировать у детей ценностное отношение к семье.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве / Н.Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №3. – С. 101–106.
2. Горлова Г.А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям в период дошкольного детства / Г.А. Горлова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. Том 1. – 2015. – С. 3–26.
3. Демидова Н.И. Формирование образа семьи у старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Демидова. – Москва, 2003.
4. Красова Т.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста / Т.Д. Красова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №26. – С. 183–188.
5. Попова Е.И. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи / Е.И. Попова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2015. – №1 (34). – С. 52–57.

Nataliya A. Pronina

candidate of pedagogic science, associate professor

FORMATION OF FAMILY VALUES IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: *the article describes the formation of family values in preschool children. A set of measures which is performed by the teacher, psychologist and parents is proposed.*

Keywords: *children, preschool children, preschool age, family, family values.*

References

1. Avdeeva N.N. The role of mother and father in the development of the child in early childhood // Preschool education. 2005. №3. C. 101–106.
2. Gorlova G.A. Education of respectful attitude to family traditions during preschool childhood // Education and Training of Young Children: collection of materials of the Annual International Scientific and Practical Conference. 2015. Vol. 1. P. 3–26.
3. Demidova N.I. Formation of the image of the family among senior preschoolers: dissertation kand. пед. sciences. Moscow, 2003.
4. Krasova M. Formation of family values in older preschool children//Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application. 2012. №26. P. 183–188.
5. Popova E.I. Education of respectful attitude to family traditions in children of older preschool age in conditions of interaction of preschool educational institution and family // Bulletin of Surgut State Pedagogical University. 2015. №1 (34). C. 52–57.