

Федотова Евгения Борисовна

бакалавр психол. наук, студентка

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО ПОДРОСТКОВОГО ЦЕНТРА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрен опыт работы Детского подросткового центра с семьями воспитанников. Автором указаны проблемы, с которыми сталкивается Детский подростковый центр, как учреждение дополнительного образования, при организации взаимодействия с семьями воспитанников. В работе описаны этапы формирования партнерства Центра и семьи, приведены примеры эффективного партнерства педагогов Детского подросткового центра с семьями воспитанников, которые сложились за последние несколько лет.*

***Ключевые слова:** партнерство, дополнительное образование, Детский подростковый центр, семья, семейное воспитание, опыт деятельности.*

Социально-культурная ситуация современной России обуславливает становление качественно новой системы образования: происходит изменение отношений образовательных учреждений и семьи в сторону приоритета семейного воспитания. В подобных условиях учреждения дополнительного образования призваны помогать семье в воспитании ребенка, что актуализирует необходимость организации взаимодействия с семьей с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, урегулирования межличностных и внутрисемейных отношений.

В нашей стране учреждения дополнительного образования детей представляют открытую социально-педагогическую систему, готовую к укреплению и

расширению взаимодействия с семьей, выработку единой педагогической позиции в воспитании детей, для более успешного процесса обучения и воспитания.

Анализ существующего практического опыта Детского подросткового центра г. Киреевска свидетельствует о наличии необходимых резервов, способствующих развитию личности ребенка, активизации совместной деятельности Центра и семьи, в которой осуществляется объединение усилий для достижения общих целей на основе добровольного сотрудничества при соблюдении интересов всех сторон, взаимовыгодный обмен идеями, информацией, что приводит к позитивным результатам: взаимопониманию всех участников воспитательно-образовательного процесса, повышению авторитетности педагогов Центра и родителей, их сплоченности и продуктивности.

Взаимодействие Детского подросткового центра с семьей обусловлено рядом проблем: некоторые родители не имеют желания участвовать вместе с детьми в различных мероприятиях, что усложняет процесс профилактики и особенно коррекции нежелательных форм поведения, недостаточно разработан методический материал учреждения дополнительного образования по обеспечению процесса взаимодействия родитель-педагог.

Поэтому система дополнительного образования несет такую ответственность за организацию такого образовательного пространства, которое через повышение компетентности обеспечило бы осознание родителями своей ответственности за воспитание детей, улучшение отношений с ребенком, возможность решения родительских и семейных проблем, формирование оптимистического взгляда на жизнь, организацию форм позитивной активности, сплоченности, таким образом, родители, сталкиваясь с рядом таких интересующих их особенностей взаимодействия, обращаются в Детский подростковый центр за помощью в решении данных проблем.

Реалии современной жизни вносят в деятельность детского подросткового центра соответствующие коррективы, что является основанием для утверждения новых подходов с учетом изменившихся социальных и педагогических условий, то есть использование в первую очередь личностно-ориентированного подхода,

гендерного подхода и ряда других, которые помогали бы в развитии всесторонне развитой личности.

Коллектив Центра понимает, что негативные процессы, происходящие в последнее время в обществе, значительно ослабили роль семьи как значимого воспитательного института, и через организацию семейного досуга в учреждении дополнительного образования обеспечивается включение ребенка и его родителей в совместную деятельность, осуществляя коррекцию детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности, зависимостей и пр.

Эффективное взаимодействие детского подросткового центра и семьи возможно при соблюдении ряда условий: взаимное доверие между педагогами центра и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости как по отношению к родителям, так и по отношению к педагогам, учет индивидуальных особенностей жизни каждой из семей, дети которых посещают учреждение дополнительного образования.

Партнерство учреждения дополнительного образования и семьи реализуется поэтапно.

Первый этап направлен на формирование у родителей культуры непосредственного отношения к образовательному пространству их детей, знакомство родителей с историей учреждения, его традициями, нормами и правилами, с годовым планом работы Центра, а так же непосредственное знакомство с администрацией и педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования. На этом этапе родителям предоставляется возможность посетить открытые занятия, в ходе которых они имеют возможность понаблюдать за своим ребенком, проконсультироваться с педагогами Центра.

В рамках второго этапа проводится анкетирование, родителей, выявляются их интересы, анализируются продукты совместной деятельности детей и их родителей. Полученные данные обрабатываются, и на их основе составляется план работы Центра и педагогического коллектива.

Третий этап ориентирован на уточнение содержания совместной деятельности Центра и семьи на учебный год.

Четвертый этап направлен на реализацию годового плана и запланированных совместных мероприятий Центра и родителей.

Пятый этап – этап подведения итогов учебного года, то есть так называемый оценочно-рефлексивный этап, тут происходит подведение итогов партнерства, оценка результатов, планирование дальнейшего сотрудничества, имея опыт работы, можно сказать о том, что дети, родители которых успешно взаимодействовали, были более прогрессивны и получали более высокие результаты, участвовали во всех мероприятиях и были мотивированы.

Наш опыт работы показывает, что в рамках поэтапной реализации партнерства происходит сближение родителей и специалистов Центра, благодаря этому работа с детьми разных категорий становится более успешной.

Мы считаем, что залогом успешного партнерства Центра и семьи является включение родителей в работу Совета родительской общественности, попечительского совета, в проведении общественной экспертизы деятельности Детского подросткового центра. То есть готовность родителей к партнерству с Детским подростковым центром, которая непосредственно проявляется в положительном отношении к самому учреждению дополнительного образования, заинтересованность в качестве и результатах образования детей, способность адекватно оценивать свой родительский потенциал, осуществлять диалоговое общение с педагогами и др.

Итак, партнерство между Детским подростковым центром и семьей способствует усилению их образовательно-воспитательного потенциала, реализации совместных действий и мероприятий, укреплению детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 68 с.
2. Головинова Г.Н. Семья – забота общая / Г.Н. Головинова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 136 с.

3. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М.Н. Недвецкая. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 152 с.

Evgeniya B. Fedotova

bachelor of psychological sciences, student

Elena V. Panferova

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

PARTNERSHIP OF FAMILY AND CHILD-ADOLESCENT CENTRE: FROM WORK EXPERIENCE

Abstract: *the article examines the work experience of child-adolescent centre and the families of the pupils. The author points out the issues which child-adolescent centre, being an institute of supplementary education, might face during interaction with the families of the pupils. The work describes the stages of the partnership formation, offers the examples of the effective partnership which formed within the last couple years.*

Keywords: *partnership, supplementary education, child-adolescent centre, family, family upbringing, work experience.*

References

1. Babunova, E. S. (2013). *Psikhologiya sem'i i semeinogo vospitaniia.*, 68. Magnitogorsk: MaGU.
2. Golovinova, G. N. (2010). *Sem'ia.*, 136. M.: UTs "Perspektiva".
3. Nedvetskaia, M. N. (2011). *Teoriia i praktika organizatsii pedagogicheskogo vzaimodeistviia shkoly i sem'i.*, 152. M.: UTs "Perspektiva".