

Петрова Анастасия Сергеевна

корреспондент

Филиал АО «ТАТМЕДИА» РГ «Сельская новь»

пгт. Аксубаево, Республика Татарстан

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: в статье представлена позиция автора относительно термина «девиантное поведение», его типов. Рассматриваются представления о причинах девиантного поведения у старших школьников, среди которых внимание фокусируется на следующем: отношение к собственному телу, особенности полового созревания, психологические характеристики, внутрисемейные отношения. Наряду с этим говорится о необходимости психологической коррекции девиантного поведения у старшеклассников, и в связи с этим обращается внимание на предлагаемые разными авторами методы психологической коррекции и профилактики девиантного поведения у старших школьников.

Ключевые слова: *девиация, девиантное поведение, старшие школьники, причины девиаций, методы коррекции.*

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психологических особенностей учащихся и создание условий, способствующих своевременному и всестороннему развитию всех аспектов их личности. Однако в поведении обучающихся, особенно в подростковом и старшем школьном возрасте, можно зачастую наблюдать действия, не соответствующие социальным нормам, т.е. отмечаются различные формы негативного поведения, именуемые девиантным или отклоняющимся поведением [2].

В обыденном сознании к основным типам девиантного поведения относятся правонарушения, проституция, алкоголизм и наркомания, но это далеко не все варианты такого поведения – это наиболее понятные и предосудительные проявления.

А.В. Хомич в своих трудах говорил о том, что девиантное поведение – это понятие достаточно многостороннее, которое представляет из себя многообразные явления, не всегда отвечающие требованиям и ожиданиям окружающих. Автор также отмечает и то, что девиантное поведение может носить положительную форму (конформизм), и в данном случае это значит, что оно не будет нести вред обществу до тех пор, пока не выйдет из-под контроля. Контролировать поведение могут установленные социальные нормы, которые установлены обществом и государством, и являются общепринятыми и обязательными для каждого члена общества [5].

Безусловно, ученые ищут ответ на вопрос о том, каковы причины, приводящие к девиантному поведению у старших школьников. Л.А. Азарова указывает на следующие причины [1]:

- внутрисемейные отношения – специфика модели отношений между ребенком и родителем, их типы и принципы, реакции родителей, стиль руководства выступают как существенные факторы, которые могут предопределять ориентацию и асоциальные установки старшеклассника, его негативное отношение как к семье, так и к окружающим его людям;

- отношение к собственному телу – восприятие и оценка старшеклассником собственного тела и установление на основании этих данных факта физического превосходства, нормы или неполноценности, позволяет оценить собственную социальную значимость; восприятие собственного тела преломляет сознание собственных способностей, искажает восприятие и оценку других; в связи с этим упреки или намеки других на внешность вызывают сильное влияние и оказывают негативное влияние на поведение старшеклассника;

- особенности полового созревания – преждевременное или позднее наступление половой зрелости часто приводит к эмоциональным и

поведенческим расстройствам. Автор указывает, что при раннем половом созревании чаще могут возникать эмоциональные расстройства, раздражительность, претенциозность, агрессивность, нарушения сексуального желания и другие поведенческие расстройства; при медленном созревании появляются импульсивность, разборчивость, медлительность, неопределенность, трудности в адаптации;

– психологические характеристики – для старшеклассников характерно повышенное стремление к самостоятельности, забота о собственных правах и самостоятельности, поиск своего места в жизни; в этом возрасте формируются мировоззрение, интересы, способности, определяется сексуальная ориентация. Все чувства в этот период особенно противоречивы – старшеклассник может стремиться к широким контактам и в то же время стремиться к одиночеству, быть целеустремленным и настойчивым внутри себя, но часто проявляя импульсивность и нестабильность. Чрезмерная категоризация и уверенность в себе могут скрывать чувствительность и неуверенность, он может вести себя бесцеремонно, цинично и в то же время быть застенчивым, романтичным и нуждающимся в нежности.

И.С. Бубнова отмечает, что в старшем школьном возрасте наиболее выраженными психологическими факторами девиантного поведения являются: акцентуация характера, дисгармония личностных субструктур, недостаточная самооценка и самосравнение, чрезмерно высокий или низкий уровень претензий и мотивации, пограничные условия, чрезмерная тревожность, напряжение, разочарование и др. [2].

Старшеклассники используют девиантное поведение для демонстрации своего отношения к социальным ожиданиям и нормам, чтобы изменить их, показывая и утверждая свои ценности. Они демонстрируют свое отношение с помощью сленга, стиля, манер, моды, символов и т. д. Таким образом, девиантные действия имеют для них следующие вторичные преимущества: достижение цели, эмоциональная разрядка, замена заблокированных потребностей посредством переключения деятельности, в то же время девиантные формы поведения могут

быть самоцелью, удовлетворяя потребность в самоутверждении и самореализации [4].

Не вызывает сомнения, что необходима психологическая коррекция поведения старшеклассников, имеющих проявления девиантного поведения. В научной и методической литературе предлагается в этих целях множество методов психологической коррекции и профилактики девиантного поведения и приводится их классификация [1].

Под психологической коррекцией и профилактикой девиантного поведения понимается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных социальных, педагогических и психологических процедур, направленных на регулирование мотивации, поведения, отношения и ценностной системы личности, с помощью которых должны быть изменены внутренние мотивы, влияющие на качества личности и отношение к социальному поведению. Считается, что позитивное отношение к правовым нормам является важнейшим фактором психологической профилактики девиантного поведения старшеклассников – это основные компоненты установок, которые должны быть изменены, чтобы эффективно воздействовать на них в процессе коррекционно-профилактической работы [5]. Результатом этой работы является профилактика и предупреждение девиантного поведения старшеклассников.

С.Ш. Казданян внутри коррекционных методов выделяет педагогические и психотерапевтические. Педагогические методы направлены на коррекцию страха, навязчивых состояний, предусматривают самокоррекцию, трудовую коррекцию, коррекцию поведения и характера и др. [3]. К психотерапевтическим автор относит гипноз, самокоррекцию и внушение, психоанализ и др.

И.С. Бубнова систематизировала различные функции и типы психокоррекции по критериям содержания и формы, видам управления корректирующими действиями, продолжительности и т.д. [2]. Таким образом, содержательно – это коррекция личностных сфер: познавательной, аффективной, волевой, поведенческой и коммуникативной отличается содержанием. Формы коррекции автор подразделяет на групповую и индивидуальную. С позиции автора типы управления

корректирующими действиями могут быть директивными и недирективными. По продолжительности психокоррекция может выступать в виде короткой и длительной работы (от нескольких минут и часов до нескольких дней, месяцев, лет).

Следует отметить, что особое внимание в коррекционной работе с девиантными старшеклассниками уделяется семье, так как эффективность работы зависит от успешного влияния прямых и косвенных методов на семьи старшеклассников. Таким образом, прямое влияние может быть как психологическим воспитанием родителей, так и косвенным влиянием на семейные и школьные отношения со старшим классом через работу с ними.

Список литературы

1. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / Л.А. Азарова. – М., 2017. – 145 с.
2. Бубнова И.С. Социально-педагогическое сопровождение как средство профилактики девиантного поведения у подростков из многодетных семей / И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Педагогический имидж. – 2019. – Т. 13, №2 (43). – 212 с.
3. Казданян С.Ш. Девиантное поведение старшеклассников: причины, профилактика, коррекция / С.Ш. Казданян, С.М. Джалаадян, Е.А. Азарян // Бюллетень науки и практики. – 2017. – №3 (16). – 293 с.
4. Рудакова И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.
5. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов н/Д: ЮРГИ, 2017. – 117 с.

Anastasia S. Petrova

correspondent

Department of AO "TATMEDIA" RG "Sel'skaya Nov"

Aksabayev, Republic of Tatarstan

master's degree student

FSBEI of HE "I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University"

Cheboksary, Chuvash Republic

DEVIANT BEHAVIOUR OF SENIOR PRESCHOOLERS: CAUSES AND METHODS OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION

Abstract: the article presents the positions of the authors regarding the term «deviant behavior» and its types. The article considers the ideas about the causes of deviant behavior in senior schoolchildren, among which attention is focused on the following: attitude to their own body, features of puberty, psychological characteristics, intrafamily relationships. Along with this, the article talks about the need for psychological correction of deviant behavior in high school students and, in this regard, draws attention to the methods of psychological correction and prevention of deviant behavior in senior school students proposed by various authors.

Keywords: deviation, deviant behavior, senior students, causes of deviations, methods of correction.

References

1. Azarova L.A. Deviant behavior and its prevention: a course of lectures. – Moscow, 2017. – 145 p.
1. Bubnova I.S. Social and pedagogical support as a means of preventing deviant behavior in adolescents from large families / I.S. Bubnova, V.I. Rerke // Pedagogical image. – 2019. – T. 13, No. 2 (43). – 212 p.
2. Kazdanyan S.Sh. Deviant behavior of high school students: causes, prevention, correction / S.Sh. Kazdanyan, S.M. Jaladyan, E.A. Azaryan // Bulletin of Science and Practice. Electronic magazine – 2017. – №3 (16). – 293 p.
3. Rudakova I.A. Deviant behavior / I.A. Rudakova, O.S. Sitnikova, N.Yu. Falchevskaya. – Moscow: Phoenix, 2016. – 160 p.
4. Khomich A.V. Psychology of deviant behavior: a tutorial / A.V. Khomich. – Rostov-on-Don: YURGI, 2017. – 117 p.