

Залыгаева Светлана Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается психологический портрет родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, приводятся данные исследования родительского отношения к детям с проблемами в развитии. Описаны направления и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ на базе школы и ДОУ.*

***Ключевые слова:** родительское отношение, ребенок с ОВЗ, работа с семьей ребенка с ОВЗ.*

Работа с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, является частью психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ или школе. Для целенаправленной организации психологической работы с семьей необходимо знать их особенности: особенности родительского отношения, психологический климат семьи, основные паттерны поведения родителей при воспитании, эмоциональное состояние. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что у родителей детей, воспитывающих особого ребенка, несмотря на многообразие и вариативность отклонений от нормы, много общего [1; 2; 3; 4].

Такой «обобщённый» психологический портрет родителей детей с проблемами в развитии (ОВЗ) можно описать как повышенная тревожность, агрессивность в общении с окружающими или аутоагрессия, социальная изоляция, аффекты вины и стыда, нередко снижения социальной активности и редукция социальных ролей (при рождении ребенка с ОВЗ перестают посещать клубы,

дополнительное образования и т. д.) [1, с. 118]. Можно увидеть, что родители скрывают своего ребёнка от посторонних людей и даже родственников, стараются меньше бывать с ними в общественных местах, что способствует еще большей социальной дезадаптации ребёнка. Ситуация рождения детей с ОВЗ может стать причиной семейных конфликтов, которые дестабилизируют семейную систему, нередко приводят к распаду семьи, что значительно снижает ресурс для физического и психического развития ребенка. Нередко дефект ребенка воспринимается как собственная неполноценность, ущербность, родительская несостоятельность, которые благодаря механизмам психологической защиты трансформируются в агрессию, неприятия собственного ребенка и переживается как острое чувство вины перед ребенком, супругом и миром в целом [3, с. 83].

Родителям, родственникам и самому ребенку с проблемами в развитии (при сохранном интеллекте) присуще искажение субъективного образа мира, т.е. представления об отношении к себе окружающих людей и мира в целом. В результате работы психологических защит может появиться социальное отчуждение и агрессия [4, с. 45]. Наиболее часто встречающиеся деформации «образа мира» приводящие к проблемам адаптации являются «комплекс жертвы», выражающийся в беспомощности, апатии, нередко встречается отказ от ответственности за себя и «больного» ребенка. Для обоих родителей характерны снижение самооценки и «комплекс отверженного», который проявляется в виде социальной индифферентности, отгороженности, отказе от помощи со стороны специалистов и общества. Эмоциональное самочувствие родителей детей с ОВЗ в котором много тревоги, аффектов вины и стыда оказывают негативное влияние на развитие и возможности коррекции и компенсации нарушений, что в целом тормозит работу по адаптации воспитанников и учащихся с ОВЗ [2, с. 21].

Исследование особенностей родительского отношения в семьях с детьми с ОВЗ проводилось при помощи следующих методик. Методика Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений»,
2 <https://phsreda.com>

опросник «Мера заботы» И.М. Марковской, методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет, опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Анализ результатов исследования, проведенного с 20 парами родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра), показал, что наиболее выраженными типами воспитания являются гиперпротекция, потворствование, чрезмерность требований и запретов, неустойчивость стиля воспитания, воспитательная неуверенность родителя. В 60% семьях основным мотивом родительского воспитания являются интересы и развитие ребенка. Такая позиция достойна одобрения, однако несколько заострена (высокие баллы), что может повлечь за собой чрезмерную опеку. В таких семьях взрослые выполняют за ребенка все, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям. В результате у ребенка может сформироваться пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления будет препятствовать личностному росту. Показатели эмоционального контакта в 40% и излишней эмоциональной дистанции находятся в 60% семей. Показатели концентрации на ребенке занимают максимальные значения в 100% случаев, что может свидетельствовать о несамостоятельности ребенка и чрезмерной опеки родителей. Шкала «социальная желательности» и «симбиоз» по результатам методики родительского отношения получили максимальные значения, что может свидетельствовать о том, что родители детей с ОВЗ заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Они постоянно ощущают тревогу за ребенка, ребенок кажется им маленьким и беззащитным. Тревога родителей повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

В связи с выявленными психологическими особенностями семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходима работа психолога в следующих направлениях:

- 1) формирование позиции принятия ребенка с особенностями в развитии, помощь в осознании его образовательных потребностей;
- 2) формирование родительской компетенции в воспитании ребенка с ОВЗ;
- 3) профилактика социальной изоляции, эмоционального выгорания, образования лжеролей «жертвы» и «спасителя».

Зарекомендовавшие себя формы работы с семьей воспитывающего ребенка с ОВЗ на базе школы и ДОУ:

1. Психологическое консультирование, основная цель которого оказание помощи в разрешении семейных трудностей, укрепление родительской компетентности в воспитании «особого» ребенка; эмоциональная и информационная поддержка, поиск ресурсов.

2. Родительские группы, целью которых является преодоление изоляции семей и отдельных ее членов, формирование основы для взаимопомощи и объединения семей, создание групп родителей, реализующих социальные инициативы.

3. Включение родителей в процесс занятий с ребенком, тьюторство, участие в выборе индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка.

4. Дополнительные формы работы с семьей, в качестве которых могут выступать совместная организация досуговой деятельности, беседы, участие в публичных лекциях и практических конференциях посвященных проблемам развития и обучения детей с ОВЗ.

Активная родительская позиция – это и цель психологической работы с семьей, и средство психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Активное, грамотное участие родителей в образовании и сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями, взаимодействие родителей

со специалистами (педагогами, дефектологами, логопедами, профильными врачами) повышают качество образования детей с ОВЗ и способствуют успешному продвижению инклюзивного образования в России [3; 4].

Список литературы

1. Барабанов Р.Е. Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / Р.Е. Барабанов // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2014. – №2 (14). – С. 118–123.
2. Бикметов Е.Ю. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы / Е.Ю. Бикметов, З.Л. Сизоненко, О.Н. Юлдашева. – Уфа: Аркаим, 2012. – 171 с.
3. Бурмистрова Е.В. Семья с особым ребенком: психологическая и социальная помощь / Е.В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №1 (18). – С. 82–87.
4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.

Svetlana A. Zalygaeva

candidate of psychological sciences, associate professor
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"
Tula, Tula region

ORGANIZATION OF WORK WITH A FAMILY IN THE CONTEXT OF INTEGRATED SUPPORT OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

***Abstract:** the article examines the psychological portrait of parents raising a child with disabilities, provides research data on parental attitudes towards the children with developmental problems. The directions and forms of work with the family of a child with disabilities on the basis of schools and preschool educational institutions are described.*

Keywords: *parenting attitude, a child with disabilities, work with the family of a child with disabilities.*

References

1. Barabanov R.E. Socio-psychological characteristics of families raising children with developmental disabilities // Questions of mental health of children and adolescents. Scientific and practical journal of psychiatry, psychology, psychotherapy and related disciplines. – 2014. – No. 2 (14). – P. 118–123.
2. Bikmetov E.Yu., Sizonenko Z.L., Yuldasheva O.N. Socialization of children with disabilities in the family: conditions and factors. – Ufa: Arkaim, 2012. – 171 p.
3. Burmistrova E.V. Family with a special child: psychological and social assistance // Bulletin of practical psychology of education. – 2009. – No. 1 (18). – P. 82–87.
4. Levchenko I.Yu., V.V. Tkacheva. Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities. – M.: Education, 2008. – 239 p.