

Агапов Валерий Сергеевич

д-р психол. наук, профессор

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

Овда Любовь Георгиевна

педагог-психолог, соискатель

МОУ «Волоколамская школа-интернат

основного общего образования»

г. Волоколамск, Московская область

DOI 10.31483/r-96994

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖЕЛАНИЙ И ИДЕАЛОВ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлены обобщенные результаты сравнительного эмпирического исследования проявления желаний и идеалов в структуре ценностной сферы личности младших школьников светских ($n=218$) и православных ($n=212$) школ. Показана направленность удовлетворения потребностей младшими школьниками и ее классификация. Анализ выявленных идеалов и образцов для подражания современных младших школьников сопоставлен с результатами проведенного в начале XX в. исследования идеалов детей в Германии и Америке. Приводится общее и особенное по результатам сопоставительного анализа эмпирических данных. Доказывается необходимость разработки и реализации в практике духовно-нравственного воспитания программ психолого-педагогического сопровождения процесса развития структуры ценностной сферы личности младших школьников в сотрудничестве школы, семьи и церкви. При этом подчеркивается методологическое значение антропологического принципа образования с его религиозно-философским, психологическим и педагогическим аспектами.*

***Ключевые слова:** ценностная сфера личности, желания, идеалы, младший школьник, духовно-нравственное развитие, воспитание, антропологический принцип.*

Социально-политическая трансформация российского общества обострила проблему духовно-нравственного развития и воспитания личности младших школьников [1; 4; 6]. По мнению Н.А. Журавлевой [3, с. 201], «ситуация, в которой оказывается человек в условиях радикальных преобразований в обществе, напоминает ту, которая возникает при встрече с другим обществом, с другой культурой». В данной социальной ситуации появились новые установки, нормы и образцы поведения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую государственную задачу создания необходимых психолого-педагогических условий формирования нравственных идеалов и ценностей в структуре ценностной сферы личности младших школьников [2].

В связи с этим проведено сравнительное эмпирическое исследование проявления желаний и идеалов современных младших школьников светских и православных школ Московской области. Были использованы методики «Золотая рыбка» и «Мой идеал» [9, с. 67–68].

По методике «Золотая рыбка» все желания младших школьников группировались по смысловым блокам: материальные, нравственные, познавательные, гедонистические и коммуникативные. Затем желания распределялись по направленности удовлетворения потребностей на: себя, семью, школу, других людей, всех людей.

Установлено, что в выборке младших школьников светских школ ($n=218$) отдают предпочтения материальным (31,1%), нравственным (27%), познавательным (22,4%) и гедонистическим (16,5%) желаниям. Аналогичный выбор желаний обнаружен в выборке младших школьников православных школ ($n=212$): материальные (28,3%), нравственные (28,3%), познавательные (22,6%) и гедонистические (16,5%).

Блок материальных желаний младших школьников включает деньги, богатство, планшеты, телефоны, дорогие игрушки, модные марки автомобилей, собственные вертолеты, лодки, квартиры, большие дома. Большинство детей хотят:

«Быть богатым», «Стать миллионером», «Самое лучшее лего в мире», «Много денег», «Трёхэтажный дом», «Джип Ламборджини» и т. п.

В блоке нравственных желаний младших школьников выражены их просьбы для членов семьи, близких, других людей и всех людей на земле. Характерны следующие желания: «Хочу, чтобы на земле все были здоровы», «Чтобы не было бедных людей», «Чтоб у всех была крыша над головой», «Чтобы родители были счастливы», «Пусть на земле не будет зла», «Пусть будет мир на земле». Заметим, что нравственные желания больше выражены у девочек как светских, так и православных школ.

Познавательные желания отражают стремление младших школьников улучшить свои когнитивные возможности: «Хорошо учиться», «Прибавления ума», «Знания», «Получить энциклопедию мира». Кроме того, дети желают «Быть ученым», «Стать врачом», «Стать художником», «Стать священником».

Гедонистические желания проявились в получении удовольствий, прославления, благ без труда. Младшие школьники хотят «Чтобы были одни каникулы», «Быть властелином мира», «Чтобы лето было круглый год», «Быть первой красавицей».

Сравнительный анализ показал, что большинство желаний младших школьников направлено на удовлетворение своих личных потребностей. Выявлена одинаковая направленность удовлетворения потребностей на себя в выборах младших школьников светских (80%) и православных (77%) школ.

Выявление идеалов и образцов для подражания на основе методики «Мой идеал» предполагало сопоставление полученных эмпирических данных с результатами проведенного в начале XX в. исследования идеалов детей от 6 до 14 лет в Германии и Америке [7, с. 149–152].

Учащиеся 3 класса испытывали затруднения в осмыслении понятий «идеал», «образец» и «герой». Всего было названо 419 идеалов.

Первую позицию для подражания в обеих выборках занимают члены семьи. В светских школах это 30,7%, а в православных – 24,1%. При этом родителей в качестве образцов выбирали чаще девочки.

Вторую позицию заняли герои мультфильмов (14,4% для младших школьников светских школ и 20,3% для православных). Более привлекательны герои мультфильмов для девочек.

На третьей позиции оказались спортсмены, в основном футболисты, и они значимы для мальчиков светских (24%) и православных (18,5%) школ.

В качестве идеалов предпочтительнее оказались друзья и одноклассники для девочек (11,6%) православных школ.

Учителей в качестве идеалов указали 4,3% учащихся светских и 3,3% православных школ. Как правило, это первый учитель.

Для 5,6% младших школьников светских школ и 4,6% православных идеалами являются герои книг: Робинзон Крузо, Гарри Поттер, Алиса, Незнайка.

Менее популярны для подражания герои фильмов (Питер Пэн, герой боевика «Робокоп», персонаж фильма «Трансформеры»), их выделили 2,7% младших школьников светских и 4,3% православных школ.

У младших школьников православных школ (4,3%) более популярны оказались политические деятели. В светских школах для младших школьников (7,2%) популярны сказочные герои (Сивка-Бурка, Конек-Горбунок, Василиса Прекрасная, Золотая Рыбка).

Далее отметим, что для младших школьников светских школ (5,2%) более привлекательны артисты эстрады. Идеалами для детей являются Сергей Лазарев, Егор Крид, Дима Билан, Ньюша, Тимати, поп-группа «Опен Кидс». У детей из православных школ (2,8%) в качестве идеалов оказались Адриано Челентано, Светлана Лобода, Юрий Куклачев, Денис Мацуев, Александр Борисов.

К этому следует добавить, что наряду с эстрадными артистами в списке идеалов младших школьников появляются представители модных профессий – видеоблогеры и ютуберы. В выборке детей православных школ образцом для подражания являются блогеры Компот, Риколит, Вики Шоу, Элли Ди, ютубер Паша Пэл, Мисс Кейти.

Значимыми для подражания у 2,3% младших школьников православных школ являются Бог, святые и ангелы.

На основе сравнительного анализа списка выделенных младшими школьниками идеалов, оказалось, что можно рассматривать следующие группы идеалов. Положительные (могут быть образцом для подражания) – 53%, отрицательные (несущие негативное влияние) 29,8% и абстрактные (не имеющие смысловой нагрузки) – 17,2%. Заслуживает внимания факт, что самые высокие показатели положительных идеалов обнаружены в выборке девочек православных школ – 89,3%. При этом мальчики православных школ (24%) выбирают своими идеалами для подражания американских супергероев.

Сопоставляя эмпирические данные нашего исследования с данными начала XX в. [7], следует указать на то, что круг идеалов современных младших школьников значительно расширился, появились виртуальные герои. Общее в данных – дети выбирали образцами для себя своих родителей, знакомых. В начале XX в. дети выбирали лиц Ветхого Завета в большей мере, чем современные. Характерно, что девочки вдвое большем числе, чем мальчики, выбирали лиц из Ветхого Завета [7, с. 150].

Между прочим, «в то время как в Соединенных Штатах Америки более 80% учеников выбирают своими идеалами общественных деятелей, в немецкой школе только 40% школьников обладают некоторыми сведениями относительно великих людей и прошлого и настоящего, могущих в них возбудить чувство подражания» [7, с. 150].

Итак, в ходе сравнительного анализа проявления желаний и идеалов в структуре ценностной сферы личности младших школьников светских и православных школ выявлено следующее. Значимыми для личности младших школьников являются материальные, нравственные и познавательные желания. При этом большинство выявленных желаний у младших школьников направлено на удовлетворение своих личных потребностей.

Среди выделенных младшими школьниками идеалов и образцов для подражания положительные составляют 53%. Ведущую позицию для подражания в обеих выборках занимают члены семьи. Аналогичный выбор делали дети в исследовании идеалов начала XX в.

Таким образом, полученные обобщенные эмпирические данные убедительно свидетельствуют о необходимости разработки и реализации в практике духовно-нравственного воспитания программ психолого-педагогического сопровождения развития ценностной сферы современных младших школьников в сотрудничестве школы, семьи и церкви [8]. Методологическим основанием такого взаимодействия является антропологический принцип [5, с. 29] с его базовыми аспектами (религиозно-философский, психологический и педагогический).

Список литературы

1. Агапов В.С. Духовно-нравственные основания психологической безопасности российского общества / В.С. Агапов // Векторы психологической безопасности: доверие и субъективное благополучие: материалы 7 Международного симпозиума (14–15 июля 2016 г.) / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Е.Б. Перельгиной. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. – С. 22–27.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
3. Журавлева Н.А. Ценностные ориентации личности в современном российском обществе / Н.А. Журавлева // Современная личность. Психологические исследования / отв. ред. М.В. Володикова, Н.Е. Харламенкова. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2012. – С. 200–228.
4. Журавлёва Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход / Н.А. Журавлёва. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2013. – 524 с.
5. Исаев Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 432 с.
6. Кольцова В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В.А. Кольцова, В.А. Соснин // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, №4. – С. 89–97.

7. Лай В.А. Экспериментальная педагогика / В.А. Лай; пер. Е.И. Воскресенской; под ред. д-ра мед. наук В.Е. Игнатьева. – М.: Типография т-ва И.Д. Сытина, 1910. – 211 с.

8. Овда Л.Г. Духовно-нравственное воспитание детей в современной школе на основе православной традиции / Л.Г. Овда // Человеческий капитал. – 2015. – №11–12. – С. 25–27.

9. Овда Л.Г. Программа и методики эмпирического исследования структуры и развития ценностной сферы личности младших школьников / Л.Г. Овда; под ред. проф. В.С. Агапова. – М.: АО «Т8 Издательские технологии», 2020. – 70 с.

Valery S. Agapov

doctor of psychological sciences, professor

ANCO of HE “Russian new University”

Moscow

Lyubov G. Ovda

educational psychologist, degree seeking applicant

MEI “Volokolamsk boarding school of basic general education”

Volokolamsk, Moscow region

COMPARATIVE ANALYSIS OF DESIRES AND IDEALS IN THE STRUCTURE OF THE VALUE SPHERE OF THE PERSONALITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract: *the article presents the generalized results of a comparative empirical study of the manifestation of desires and ideals in the structure of the value sphere of the personality of younger school children in secular (n=218) and orthodox (n=212) schools. The orientation of meeting the needs of younger schoolchildren and its classification is shown. The analysis of the identified ideals and role models of modern younger schoolchildren is compared with the results of a study of the ideals of children in Germany and America conducted in the early twentieth century. General and specific results of comparative analysis of empirical data are presented. The author proves the need to develop and implement in the practice of spiritual and moral education*

programs of psychological and pedagogical support for the development of the structure of the value sphere of the personality of younger schoolchildren in cooperation with the school, family and Church. At the same time, the methodological significance of the anthropological principle of education with its religious-philosophical, psychological and pedagogical aspects is emphasized.

Keywords: *value sphere of personality, desires, ideals, younger schoolchild, spiritual and moral development, upbringing, anthropological principle.*

References

1. Agapov, V. S. (2016). Dukhovno-nravstvennye osnovaniia psikhologicheskoi bezopasnosti rossiiskogo obshchestva. Vektory psikhologicheskoi bezopasnosti: doverie i subektivnoe blagopoluchie: materialy 7 Mezhdunarodnogo simpoziuma (14-15 iiulia 2016 g.), ra psikholog. nauk, prof., , 22-27. Ekaterinburg: Gumanitarnyi universitet.
2. Daniliuk, A. Ia., Kondakov, A. M., & Tishkov, V. A. (2014). Kontseptsiiia dukhovno-nravstvennogo razvitiia i vospitaniia lichnosti grazhdanina Rossii., 23. M.: Prosveshchenie.
3. Zhuravleva, N. A. (2012). Tsennostnye orientatsii lichnosti v sovremennom rossiiskom obshchestve. Sovremennaia lichnost'. Psikhologicheskie issledovaniia, 200-228. M.: Izd-vo Instituta psikhologii RAN.
4. Zhuravliova, N. A. (2013). Psikhologiiia sotsial'nykh izmenenii: tsennostnyi podkhod., 524. M.: Izd-vo Instituta psikhologii RAN.
5. Isaev, E. I., & Slobodchikov, V. I. (2014). Psikhologiiia obrazovaniia cheloveka: stanovlenie subektnosti v obrazovatel'nykh protsessakh., 432. M.: Izd-vo PSTGU.
6. Kol'tsova, V. A., & Sosnin, V. A. (2005). Sotsial'no-psikhologicheskie problemy patriotizma i osobennosti ego vospitaniia v sovremennom rossiiskom obshchestve. Psikhologicheskii zhurnal, T. 26, 4, 89-97.
7. Lai, V. A. (1910). Eksperimental'naia pedagogika., , 211. Lai;; Voskresenskoi;; M.: Tipografiia t-va I.D. Sytina.
8. Ovda, L. G. (2015). Dukhovno-nravstvennoe vospitanie detei v sovremennoi shkole na osnove pravoslavnoi traditsii. Chelovecheskii kapital, 11, 25-27.

9. Agapova, V. S., & Ovda, L. G. (2020). Programma i metodiki empiricheskogo issledovaniia struktury i razvitiia tsennostnoi sfery lichnosti mladshikh shkol'nikov., 70. Ovda;; M.: AO "T8 Izdatel'skie tekhnologii".