

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

**Уварова Вероника Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлена содержательная характеристика направлений психолого-педагогической помощи специалистов дошкольной образовательной организации родителям в области развития мышления детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Раскрывается последовательность реализации индивидуальной комплексной программы психолого-педагогической помощи семье по вопросам развития мышления умственно отсталых дошкольников, включающей психологическую коррекцию и педагогическое воздействие.*

***Ключевые слова:** семья, умственная отсталость, дети дошкольного возраста.*

Особое место в структуре психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации занимает работа с его семьей, которая, также как и сам ребенок, нуждается в поддержке. Работа специального психолога с такой семьей включает мероприятия по повышению самооценки родителей, помощь в создании в семье благоприятного психологического климата. Помощь со стороны дефектолога заключается в передаче родителям знаний и формировании умений, необходимых для правильного обучения и воспитания умственно отсталого ребенка дошкольного возраста в семье, в том числе и развития его мышления.

В процессе оказания родителям ребенка с интеллектуальными нарушениями консультативной помощи по вопросам развития мышления необходимо прогнозировать возможность той или иной реакции с их стороны и объективно оценивать их возможности. Специалисты дошкольной образовательной организации должны знать специфику семьи умственно отсталого ребенка. Для успешного развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями необходима система ранней профилактической и информационной помощи его родителям. Предоставляемая врачами информация об умственно отсталом ребенке, как правило, оказывает серьезное отрицательное влияние на психологическое состояние родителей, поскольку зачастую она оказывается достаточно предвзятой. Уделяя основное внимание низким перспективам ребенка с интеллектуальными нарушениями, медики редко предоставляют сведения о возможных достижениях такого ребенка при соответствующем воспитании в семье.

Поэтому психолого-педагогическая помощь родителям в дошкольной образовательной организации должна быть направлена, в первую очередь, на осознанное принятие и адекватную оценку дефекта ребенка, во-вторых, на создание у них помогающей установки на реализацию его возможностей, в том числе и в развитии мышления. В-третьих, необходимо дать родителям знания в области организации жизни ребенка и его умственного развития с учетом степени выраженности нарушения. Специальный психолог и дефектолог должны разъяснить родителям, что им следует проявлять активность для создания необходимых условий развития мышления ребенка в семье. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации предполагает помощь специалистов родителям по вопросам умственного развития дошкольника. К такому сопровождению могут быть привлечены детский врач, психолог, логопед, дефектолог. При необходимости родителям должна быть предоставлена возможность обращения за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию к специалистам соответствующего профиля.

Психолого-педагогическая помощь семье умственно отсталого ребенка в области развития мышления должна осуществляться и при его поступлении в школу. На этапах дошкольного и школьного образования специалисты системы психолого-педагогического сопровождения должны привлекать родителей к разработке индивидуальной программы развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, регулярному мониторингу его достижений в умственном развитии, происходящих в процессе обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей умственно отсталого ребенка, в развитии его мышления со стороны специалистов дошкольной образовательной организации заключается на начальных этапах в своевременной психологической поддержке, а затем в обеспечении помощи в возникающих проблемных ситуациях в процессе умственного развития в условиях семейного воспитания. Она должна носить комплексный характер и осуществляться в следующих направлениях: информирование, индивидуальное консультирование, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери, групповая работа [1, с. 26].

Информирование осуществляется специальным психологом, который сообщает о закономерностях и специфике развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями, его потенциальных возможностях, и дефектологом, предоставляющим информацию о технологиях обучения умственно отсталых детей разным видам деятельности и развития у них наглядно-действенного и наглядно-образного мышления [2, с. 166].

Сущность индивидуального консультирования состоит в помощи родителям в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе умственного развития детей, психологического, педагогического или социального характера, с учетом особенностей и уровня развития ребенка. Оно может осуществляться дефектологом и специальным психологом.

Для индивидуального занятия с ребенком в присутствии матери специальный психолог и дефектолог отбирают коррекционно-педагогические средства и

приемы для обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям формирования мышления ребенка, которые можно использовать в процессе семейного воспитания. В рамках групповой работы проводятся занятия с родительскими и детско-родительскими группами, участники которых имеют возможность обменяться опытом умственного развития детей в условиях семьи.

Для оказания действенной помощи семье в рамках психолого-педагогической помощи в области развития мышления детей должна быть разработана индивидуальная комплексная программа, включающая психологическую коррекцию и педагогическое воздействие. Оказание такой помощи должно происходить в определенной последовательности. Вначале проводится обследование семьи, предполагающее выявление ее особенностей, скрытых ресурсов, специфики социального окружения, которые могут оказать как позитивное, так и негативное влияние на умственное развитие ребенка.

Затем специалисты дошкольной образовательной организации должны установить контакт с членами семьи, мотивируя их на сотрудничество по вопросам развития мышления ребенка. Следующим этапом выступает оценивание направлений оказания психолого-педагогической помощи в умственном развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями и их выбор в соответствии с результатами обследования семьи. После чего осуществляется непосредственная работа по оказанию психолого-педагогической помощи в развитии мышления умственно отсталого ребенка в условиях семейного воспитания. В итоге проводится совместный с родителями анализ эффективности этой работы.

### ***Список литературы***

1. Васина Ю.М. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю.М. Васина, О.И. Кокорева // Известия Тульского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – №4. – С. 25–29.

2. Пронина С.А. Конструирование из бросового материала как средство развития наглядно-образного мышления детей с общим недоразвитием речи в усло-

виях семьи / С.А. Пронина, О.И. Кокорева // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 166–168.

***Oksana I. Kokoreva***

candidate of pedagogic science, associate professor

***Veronika S. Uvarova***

student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE  
TO FAMILIES IN THINKING DEVELOPMENT OF MENTALLY  
RETARDED PRESCHOOL CHILDREN**

***Abstract:*** *the article presents a substantial description of the directions of psychological and pedagogical assistance of specialists of preschool educational organization to parents in the field of development of thinking of preschool children with intellectual disabilities. The paper reveals the sequence of implementation of an individual comprehensive program of psychological and pedagogical assistance to families in developing thinking of mentally disabled preschool children, including psychological correction and pedagogical impact.*

***Keywords:*** *family, mental retardation, preschool age children.*

***References***

1. Vasina Yu.M., Kokoreva O.I. Organization of psychological and pedagogical support for a family raising a child with disabilities. Proceedings of the Tula state University. Pedagogy. 2017. No. 4. P. 25–29.

1. Pronina S.A., Kokoreva O.I. construction of waste material as a means of developing visual and imaginative thinking of children with General speech underdevel-

opment in the family // Sociocultural and psychological problems of the modern family: Topical issues of support and support: materials of the III all-Russian scientific and practical conference with international participation. 2018. Pp. 166–168.